

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X / 1

Materi Pembelajaran: 3.1. **Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktek Penyelenggaraan Pemerintah Negara**

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan “Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktek Penyelenggaraan Pemerintah Negara”, diharapkan dapat :

1. Menganalisis makna sistem pembagian kekuasaan negara.
2. Menganalisis substansi sistem pembagian kekuasaan negara menurut UUD Negara RI 1945.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi)2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1. Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna pembagian kekuasaan negara dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3. Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, tentang pembagian kekuasaan negara</p> <p>4. Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait makna pembagian kekuasaan negara;</p> <p>5. Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan2. Kegiatan guru yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) melakukan penilaian;(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan(c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Kinerja Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X / 1

Materi Pembelajaran: 3.1. **Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktek Penyelenggaraan Pemerintah Negara**

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran *Problem-Based Learning*, tentang pokok bahasan “Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktek Penyelenggaraan Pemerintah Negara”, diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia dan lembaga pemerintahan non departemen.
2. Menganalisis kedudukan dan fungsi pemerintahan daerah dalam kerangka NKRI.
3. Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi)2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik mengamati tayangan makna pembagian kekuasaan negara dalam kehidupan sehari-hari2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi3. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, tentang pembagian kekuasaan negara4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok.5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait pembagian kekuasaan negara;
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan2. Kegiatan guru yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) melakukan penilaian;(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan(c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi (jurnal)	Format Pengamatan sikap (jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	fortopolio Laporan tertulis	Format fortopolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020

Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pembelajaran : 3.4.Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran *Problem-Based Learning*, tentang pokok bahasan "Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah", diharapkan dapat :

1. Menganalisis makna desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Menganalisis substansi Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi)2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik mengamati tayangan makna pemerintahan pusat dan daerah dalam kehidupan sehari-hari2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi3. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang pemerintahan pusat dan daerah4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok.5. Menganalisis dan mengevaluai proses pemecahan masalah Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait pemerintahan pusat dan daerah.
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan2. Kegiatan guru yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) melakukan penilaian;(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan(c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi (jurnal)	Format Pengamatan sikap (jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	fortopolio Laporan tertulis	Format fortopolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

HANI BANI ADAM, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pembelajaran : 3.4.Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah.
2. Mengkreasikan hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna pemerintahan pusat dan daerah dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang pemerintahan pusat dan daerah 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait makna pemerintahan pusat dan daerah; 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020

Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pembelajaran : 3.5.Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia
2. Menganalisis substansi Konsep Integrasi Nasional

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi)2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Kebhinnekaan Bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</p> <p>4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait makna Kebhinnekaan Bangsa Indonesia;</p> <p>5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan2. Kegiatan guru yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) melakukan penilaian;(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan(c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pembelajaran : 3.5.Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.", diharapkan dapat :

1. Menganalisis Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional
2. Menganalisis Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
3. Menganalisis Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional; 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARTA, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pembelajaran : 3.6.Indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya
di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM.
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM.", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Ancaman terhadap integritas nasional
2. Menganalisis Ancaman di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020

Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pembelajaran : 3.6.Indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya
dibidang IPOLEKSOSBUDHANKAM.
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM.", diharapkan dapat :

1. Menganalisis Peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Peran masyarakat untuk mengatasi Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Peran masyarakat untuk mengatasi Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Peran masyarakat untuk mengatasi Ancaman Negara Terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020

Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pembelajaran : 3.7. Arti pentingnya Wawasan Nusantara
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Arti pentingnya Wawasan Nusantara .", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Konsep Wawasan Nusantara
2. Menganalisis Fungsi dan Tujuan Wawasan Nusantara

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi)2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Wawasan Nusantara dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Wawasan Nusantara</p> <p>4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Wawasan Nusantara</p> <p>5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan2. Kegiatan guru yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) melakukan penilaian;(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan(c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 2
Materi Pembelajaran : 3.7. Arti pentingnya Wawasan Nusantara
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Arti pentingnya Wawasan Nusantara .", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Aspek Trigatra dan Pancagatra dalam Wawasan Nusantara
2. Menganalisis Peran serta warga negara dalam mendukung implementasi wawasan nusantara

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi)2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Wawasan Nusantara dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Wawasan Nusantara</p> <p>4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Wawasan Nusantara</p> <p>5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan2. Kegiatan guru yaitu:<ol style="list-style-type: none">(a) melakukan penilaian;(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan(c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X / 1

Materi Pembelajaran : 3.2 Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan

dan

keamanan

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam .", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Menganalisis Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1. Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam dalam kehidupan sehari-hari 2. Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3. Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, tentang Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam 4. Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam 5. Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Tasikmalaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X / 1

Materi Pembelajaran : 3.2 Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan

dan

keamanan

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam .", diharapkan dapat :

1. Menganalisis Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia
2. Menganalisis Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, tentang Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Wilayah, Warga Negara, Agama dan Hankam 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020

Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pembelajaran : 3.3 Kewenangan lembaga-lembaga Negara.
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Kewenangan lembaga-lembaga Negara..", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia
2. Menganalisis Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Tata kelola pemerintahan yang baik

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Kewenangan lembaga-lembaga Negara dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Kewenangan lembaga-lembaga Negara 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Kewenangan lembaga-lembaga Negara 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 10 JAKARTA
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pembelajaran : 3.3 Kewenangan lembaga-lembaga Negara.
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Kewenangan lembaga-lembaga Negara..", diharapkan dapat :

1. Menganalisis Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI 1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI dalam kehidupan sehari-hari 2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI 4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI 5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	PENUTUP 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

SAUR HUTABARAT, S.Pd.

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajara

HANI BANI ADAM, S.Pd.