

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Bakam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi	: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga 3.1.2 Menjelaskan fungsi sosial ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga 3.1.3 Memahami struktur ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga 3.1.4 Memahami unsur bahasa ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga
2	4.1Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan	4.1.1 Menyusun skrip dialog terkait jati diri dan keluarga secara berkelompok.

	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning pendekatan STEAM, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga
2. Menjelaskan fungsi sosial ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga
3. Memahami struktur ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga
- 4. Memahami unsur bahasa ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga**
5. Menyusun skrip dialog terkait jati diri dan keluarga secara berkelompok.

Sehingga setelah pembelajaran peserta didik dapat mencapai KKM dengan disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga

2. Konsep

Fungsi sosial ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga

Struktur teks ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga

Unsur kebahasaan ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga

3. Prosedur

Langkah-langkah menyusun skrip dialog ungkapan-ungkapan terkait jati diri dan keluarga

E. Metode Pembelajaran

Model : Discovery Learning, blended learning

Pendekatan : STEAM

Tehnik/Metode : Penemuan masalah, Diskusi, Praktik

F. Media Pembelajaran

Media: Laptop, Google Form, Google Classroom, WAG, PPT, Google Meet

G. Sumber Belajar

Sumber dari internet: <https://www.youtube.com/watch?v=7alh8EOG5y8>

Buku paket Bahasa Inggris Kelas X SMA/MA/SMK/MAK Edisi Revisi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

KEGIATAN	SINTAK	DESKRIPSI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diarahkan bergabung di zoom meeting. (WAG) - Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa. (Google Meet) - Siswa diberikan motivasi. (Google Meet) - Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Google Meet) - Siswa mengaitkan materi pembelajaran dengan kegiatan di pertemuan sebelumnya. (Google Meet) 	10'
INTI	<p>Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (Pengolahan data)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak video pembelajaran dari Youtube. (Google Classroom/asinkronus) Sumber: https://www.youtube.com/watch?v=7alh8EOG5y8 - Siswa mengumpulkan informasi tentang unsur kebahasaan terkait jati diri dan keluarga. (Google Classroom/asinkronus) Sumber: Buku paket Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA/SMK/MAK Edisi Revisi - Siswa berkolaborasi dengan guru terkait informasi yang sudah dikumpulkan sebelumnya. (Google Meet/sinkronus) - Siswa menjawab pertanyaan terkait unsur kebahasaan jati diri dan keluarga (Google Meet/sinkronus) - Siswa menyimpulkan materi terkait ungkapan-ungkapan jati diri dan keluarga. 	70'

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya. 	10'
------------------	---	-----

I. Tehnik Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- Penilaian unjuk kerja

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
- Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda

Bakam, Juli 2021

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 1 Bakam

Guru Mata Pelajaran

Eflina, M. Pd.

NIP. 19760302 20003 2 003

Megawati, S. Pd.

Lampiran I

Bahan Ajar

1. Video dari Youtube


Belajar Pronoun Bahasa Inggris - Review

Review Pronoun

Subject	Object	Possesive Adjective	Possesive Pronoun	Reflexive Pronoun
I	Me	My	Mine	Myself
You	You	Your	Yours	Yourself
We	Us	Our	Ours	Ourselves
They	Them	Their	Theirs	Themselves
She	Her	Her	Hers	Herself
He	Him	His	His	Himself
It	It	Its		Itself

Scrol untuk mengetahui detailnya

2. PPT



Subjective	Objective	Possesive adjective	Possesive pronoun
I	me	my	mine
You	you	your	yours
he	him	his	his
she	her	her	hers
we	us	our	ours
they	them	their	theirs
it	it	its	its

1. Subjective pronouns are the subjects of a sentence:

- I have three dogs.
- You like to have many pen pals.
- He studies in a elementary school.
- She will get married.
- We love Indonesia.
- They need attention.
- It barks when it is happy.

I You He She
It We They

2. Objective pronouns are the objects of a sentence:

I You He She
It We They

- I know Caroline. She introduced me to you via e-mail.
- My brother is an elementary school student. Sometimes I accompany him to go to school.
- My sister is a good student. Her campus gave her scholarship.
- We love animals. Last week our neighbour gave us a funny kitten.
- They run the family business seriously. Costumers like them very much.
- The fur of the cat is soft. We like to stroke it.

3. Possessive adjectives are words that indicate possession. Possessive adjectives are used with noun.

my
your
her
his
our
their
its

→ + noun

3. Here are the examples of possessive adjectives:

- I have a pen pal. My pen pal is very kind.
- You have three dogs. Your dogs need a lot of attention.
- He studies in an elementary school. His school is not far.
- She loves reading books. Her books are in that cupboard.
- We run the business together. Our business is good.
- They frequently come here. This park is their favorite place.
- The kitten is funny. Its tail moves fast when it's happy.

4. Possessive pronouns also show possession but possessive pronouns are not followed by noun.

mine yours his
her ours their

- This is my look. This book is mine.
- These are your dog. These dogs are yours.
- His school is far from here. His is far.
- Her book is interesting. Hers is interesting.
- Their family business is good. Theirs is good.
- Our plan has many alternatives. Ours has many alternatives.

Thank you for your time!



Lampiran II

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1

Fill in the blanks with the right words!

A. Subjective Pronouns:

1. _____ (Me/I) come to Yogyakarta every month.
- _____ (His/He) spends the weekend playing guitar.
- _____ (They/Them) told me that they sent e-mail to each other every day.
- _____ (we/ours) plan to visit Thailand next year.
- _____ (We/It) can climb Bromo Mountain together on July.

B. Subjective Pronouns:

1. I am going to introduce _____ (she/her) to one of my pen pals in Malaysia.
2. Lolita told _____ (we/me) that she wanted to send a birthday gift to her pen pal in Papua.
3. My friends and I have regular meetings with pen pal seeker group. You can join _____ (it/its) anytime.
4. He told me that he had many e-pals but he is no longer keep in touch with _____ (theirs/them).
5. It is obvious that Marina desperately wants to visit Malang very soon. She talked about _____ (them/it) frequently these days.

C. Possessive Adjectives:

1. I am going to wash _____ hand. (my/me)
2. Do you like _____ pen pals? (you/your)
3. _____ hobby is reading the biography of famous people. (He/His)
4. She is sixteen and _____ school is in Minneapolis. (her/she)
5. They run their family business themselves because _____ father died last year. (they/their)

D. Possessive Pronouns:

1. He is very diligent and loves reading. He always brings book in _____ (he/his) bag.
2. _____ (Mine/My) little brother studies in a state vocational school in my region.
3. Alice told her pen pal that she admired JK. Rowling and collected _____ (her/his) novels.
4. My pen pals have the same interest with me, which is about writing. We sometimes send _____ (their/our) piece of writings and I often give comments on it.
5. He told me about his family and I told _____ (my/mine) too.

Keyword

A. Subjective Pronouns:

1. I
2. He
3. They
4. We
5. We

B. Objective Pronouns:

1. Her
2. Me
3. It
4. Them
5. It

C. Possessive Adjectives:

1. My
2. Your
3. His
4. Her
5. Their

D. Possessive Pronouns:

1. His
2. My
3. His
4. Our
5. Mine

Rubrik Penilaian

1. Sikap

No.	Nama	Aspek yang diamati			Skor
		Disiplin	Tanggungjawab	Kerja sama	

Kriteria:

BT (Belum Tampak)	skor 1
MT (Mulai Tampak)	skor 2
MM (Mulai Membudaya)	skor 3

2. Pengetahuan

No	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar	1
	Jawaban salah/tidak menjawab	0
2.	Jumlah soal	20

Ket:

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$