

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Arjasari Kab. Bandung
Kelas/semester	: VIII/Genap
Tema	: Teks Recount
Sub Tema	: Memberi dan meminta informasi terkait teks Recount
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengamati informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau *dengan baik*.
2. \*Menggali\* informasi yang didapat dari text recount *dengan cermat*.
3. Menganalisis tentang teks recount dan unsur kebahasaannya

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Alat/Bahan : Whiteboard, spidol, gambar, LKPD, kamus
3. Materi Reguler:
  - Jenis Teks : Teks Recount
  - Fungsi Sosial Teks : Menceritakan pengalaman yang terjadi di masa lampau
  - Struktur teks : Orientation – event- reorientation
  - Unsur Kebahasaan :
    - Simple past tense
    - Adverbia penunjuk waktu : yesterday , last month, an hour ago dan sebagainya
    - Averbia penghubung waktu : first, then, after that, before, finally dan sebagainya.
    - Nomina singular dan plular: a the this, those, my, their
4. Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris “When English Rings a bell” Kelas VIII, Kemendikbud
5. Langkah-langkah pembelajaran

<b>Langkah Pembelajaran</b>		<b>PPK, Literasi, 4C, HOTS</b>
<b>Pendahuluan (3 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>• Memberikan motivasi dan apersepsi.</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Religius, disiplin
<b>Kegiatan Inti ( 6 Menit)</b>		
<i>Stimulation</i>	Peserta didik disajikan teks recount sederhana Peserta didik diminta untuk mengamati gambar/benda dan menyimak kata-kata kunci yang diucapkan oleh guru.	Berfikir kritis, teliti
<i>Problem Statement</i>	Peserta didik diminta <b>menanyakan pertanyaan</b> , baik kosa kata yang dia tidak pahami, ataupun cirikhas kebahasaan yang ada, atau yang tidak siswa pahami.	Berfikir kritis, komunikatif

<i>Data Collecting</i>	Siswa dipersilahkan untuk mencari sendiri, <b>mengumpulkan data</b> untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan. Siswa dipersilahkan untuk <u>menganalisis kalimat</u> teks yang ada dalam LKPD	Komunikatif, kolaboratif, Problem solving, literasi
<i>Data Processing</i>	-Peserta didik mengolah informasi yang dihasilkandari kegiatan pengumpulan data dengan cara mengerjakan LKPD secara berpasangan -Peserta didik mendiskusikan struktur kebahasaan dari kalimat yang diberikan atau yang terdapat daribuku sumber.	Komunikatif, kolaboratif, Problem solving, literasi
<i>Generalization</i>	Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkanmateri tentang struktur kebahasaan, yang telah mereka pelajari.	Menghargai oranglain, tanggung jawab
<i>Verification</i>	Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan materi tentang struktur kebahasaan, yang telah mereka pelajari.	Komunikatif, menghargai oranglain
<b>Kegiatan Akhir ( 1 Menit)</b>	Peserta didik menuliskan kesimpulan Guru melakukan refleksi pembelajaran dan tindak lanjut	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugasnya.  
Berani bertanya dan menjawab saat pembelajaran
- b. Penilaian pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMPN 1 Arjasari

Bandung, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Ee Rohman, SPd  
NIP. 196206011986031016

Acek Bahtiar Kurnia, SPd  
NIP. 197507152000031010

## D. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- Sikap : jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					

- Pengetahuan : tes tulis
- Keterampilan : unjuk kerja

### 2. Instrument penilaian

Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Butir Soal
3.11. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Siswa dapat menjawab pernyataan dan pertanyaan terkait memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>A Trip to Bandung Zoo</b></p> <p><b>Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.</b></p> <p><b>After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.</b></p> <p><b>Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad fell off when he let go of the rope, but he was ok.</b></p> <p><b>During the lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed. When we returned home we were very tired but happy. It was because we had so much fun activitie</b></p> <p>1. when did the writer go to the zoo? a. Today                      c. Yesterday b. Tomorrow                d. Wednesday</p> <p>2. Who did the writer go to the zoo with? a. The writer's father b. The writer's mother c. The writer's brother d. The writer's family</p> <p>3. Why did the writer buy the food? a. Because he was hungry b. Because he was angry c. Because he had muchmoney d. Because he wanted to feed the animal</p> <p>4. It was a thirll to rid <u>it</u>. The underline word refers to a. Elephant                      c. Lunch b. We                                d. Dad</p> <p>5. What did the writer feel in the end of the trip? a. Hungry and sad    c. Tired but happy</p>

Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Butir Soal
			b. Angry but happy d. Sleepy and tired
4.11. Teks recount 4.11.1	Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.	Siswa dapat Menyusun teks recount dan mempresentasikan annya di depan kelas	Make a recount text about your past experience and present it in front of the class

### Rubrik penilaian pengetahuan tes tulis

Name : ..... Class : ..... Grade : .....

No soal	Kunci Jawaban	Skor	
1.	C		Jika benar mendapat skor 1 Jika salah mendapat skor 0 Nilai = <u>Total Skor Perolehan</u> X 2
2.	D		
3.	D		
4.	A		
5.	C		
Skor Maksimum		100	
Total Skor Maksimum			

### Rubric penilaian keterampilan unjuk kerja (presentasi)

Name : ..... Class : ..... Grade : .....

Kriteria	Deskripsi	Renta	Skor
Kemampuan Menulis recount text	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	89-100	
	Fungsi social tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	76-88	
	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi social, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	<b>SKOR</b>		
Kemampuan Mempresentasikan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar, kosa kata lengkap dan kalimat berkembang	76-88	
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	Membaca teks, kosa kata terbatas dan tidak lancar	0-60	
	<b>SKOR</b>		

#### 1. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk pembelajaran ulang bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.