

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMPIT AL KAHFI
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Sembilan
<b>Materi pokok</b>	: <i>Teks Report</i>
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 pertemuan (10 menit)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. *Kompetensi dasar:*

3.9. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### 2. *Indikator pencapaian kompetensi:*

3.9.1 Mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi sosial teks *report* tulisan

3.9.2 Mengidentifikasi dan menjelaskan struktur teks *report* tulisan

3.9.3 Menganalisa fungsi sosial dan struktur teks *report* tulisan

3.9.4 Membandingkan fungsi sosial dan struktur teks dua teks *report* tulis

3.9.5. Memberi informasi secara lisan terkait mata pelajaran lain di Kelas IX yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari yaitu teks *report*

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami makna kata teks *information report* yang disajikan secara tulisan
- Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks *report* tulisan
- Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks *report* tulis
- Membandingkan fungsi sosial dan struktur dua teks *report* tulis
- Menjelaskan fungsi sosial dan menentukan struktur teks yang sesuai dari teks *information report* tulis sangat pendek dan sederhana yang disajikan
- Menentukan informasi rinci, ide pokok dari teks *report* yang disajikan
- Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

## C. Materi Pembelajaran

### Materi pembelajaran reguler

#### a. Fakta

- Disajikan beberapa teks *information report* (*factual report*) tentang binatang (Panda Bear), tumbuhan (A Tree) dan bencana alam (Earthquake)

#### b. Konsep

- Fungsi sosial dan struktur teks *information report*
  - Mempresentasikan pengetahuan umum tentang benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif
- Struktur teks *information report*
  - Jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum (gagasan utama dan informasi rinci)
  - Unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya
  - Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.

#### c. Prinsip

- Kosakata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah
- Kata *kerja keadaan* *be, have, look, need, breed*, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi

### Topik

Benda, tumbuhan, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

## D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
3. Model : Discovery learning

## E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

### 2. Sumber Belajar:

1. Buku teks pelajaran yang relevan. Mulyono, 2018, English Way Grade IX, Quadra.
2. <http://britishcourse.com/report-text-definition-purposes-generic-structures-language-features.php>

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuka dengan salam pembuka (sopan santun)</li> <li>❖ Bersama peserta didik mengucapkan doa sebelum memulai pembelajaran (religius)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyapa siswa tentang kondisi terkini khususnya di masa pandemi sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya (jenis teks narrative)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, yaitu tentang <i>Teks Report</i>.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar. 1 kelompok terdiri dari 3-4 orang peserta didik</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>2 menit</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic yang akan dibahas, yaitu tentang Teks Report:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Have you ever heard and learn about genre or kind of text? such as narrative, descriptive, recount, procedure? Have you read them? How about and report text?</i></li> <li>▪ <i>Do you know what is the Report ?</i></li> <li>▪ <i>Why people write text of report?</i></li> <li>▪ <i>What information are there in report ?</i></li> <li>▪ <i>Asking and giving information about something in general and natural like nature, animals, plants, humans work and social phenomenon as it is. Dengan bertanya ke peserta didik: Ok, to know more about report let's learn it now. Are you ready?</i></li> </ul> <p><b>Melihat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menampilkan 3 gambar/foto tentang fenomena bencana alam (earthquake), alat teknologi (computer), binatang (Panda)</li> </ul>	<p><b>7 menit</b></p>

- ❖ Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru dan menebak nama umum dari gambar yang ditampilkan tanpa melihat buku ataupun kamus. Jika benar dikasih hadiah permen
- ❖ Guru menampilkan 2 istilah atau kalimat klasifikasi sebuah benda dan peserta didik menebaknya. Jika benar dikasih hadiah permen. Contoh : It is printed publication or media, sold in public. Usually issued daily or weekly. What is it? *It is newspaper*

#### **Mengamati**

Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan** dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi *Report Text about something factual and in general information, yaitu menggaris bawahi kosakata yang dianggap sulit untuk kemudian didiskusikan di kelompok dengan membuka kamus*

#### **Membaca**

- ❖ Peserta didik membaca materi dari lembar materi yang dibagikan guru tentang materi yang berhubungan dengan *Report Text about something factual and in general information, involve of: Social function, structure and language features*

#### **Mendengar**

- ❖ Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Report Text*

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik di kelompoknya untuk membaca dua teks report tentang “Panda Bear” dan “Earthquake” dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin makna kata yang belum dipahami dengan cara menggaris bawahi kosakata/ istilah yang dianggap sulit.
- ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk **menanyakan** hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya
- ❖ **Mengajukan pertanyaan hot**s tentang materi yang tidak dipahami, dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. Misalnya :
  - *Anyone tell us the kinds of natural disasters that often happen in Indonesia as our country?*
  - *Can you tell me the name of animals around you?*
  - *Can you show me what is the general classification of flowers?*
  - *Or what is the social function of the text?*

### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

**Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah *Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),*

**Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya** (*Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*) sebagai bagian untuk proses penilaian observasi.

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik <b>berdiskusi</b> menjawab pertanyaan yang ada di buku paket tentang “<i>Newspaper</i>” dan “<i>A Tree</i>” hal 172-173 :</li> <li>❖ Menuliskan jawaban hasil diskusi pada kertas HVS yang dibagikan guru dengan dilengkapi data nama anggota kelompok dan kelasnya.</li> </ul>	
<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas jawaban dari soal yang diberikan mengenai fungsi social, struktur teks, ide pokok dan informasi rinci teks report di kelompoknya masing masing.</li> <li>❖ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil <b>karya/jawaban</b> kelompoknya. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi jawaban, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan secara bergiliran.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami seputar materi yang dipelajari, guru membantu memberikan jawaban atau penjelasan.</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>About something factual and in general information, social function and generic structure of the text</i></li> </ul> </li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku paket masing-masing halaman 175-176, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya untuk <b>membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</b></li> <li>❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <b>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</b></li> <li>❖ Melakukan refleksi diri bagi guru dengan membagikan lembar kuisisioner kepada peserta didik tentang respon mereka mengenai kegiatan pembelajaran hari itu.</li> <li>❖ Memberi salam. <b>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</b></li> </ul>	<p><b>1 menit</b></p>

## G. MEDIA / ALAT , BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

### a. Media/Alat

Screen, laptop/komputer, LCD, whiteboard, boardmarker, etc.

### b. Bahan

Gambar, slide, video, flashcard, text script, etc.

### c. Sumber Belajar:

Buku Paket Bahasa Inggris kelas IX “English Way 3 - Quadra”

## H. INSTRUMEN EVALUASI/PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap Spiritual

Instrumen: Lembar Observasi Sikap Spiritual

Lembar observasi sikap spiritual  
(Bersemangat dalam mengikuti pelajaran)

Kelas : ....

No	Nama siswa	Pertemuan ke								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										

Pedoman Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Skor
1	7 – 8 kali pertemuan menunjukkan sikap bersemangat	4
2	5 – 6 kali pertemuan menunjukkan sikap bersemangat	3
3	3 – 4 kali pertemuan menunjukkan sikap bersemangat	2
4	0 – 2 kali pertemuan menunjukkan sikap bersemangat	1

### B. Penilaian Sikap Sosial

Lembar observasi sikap Sosial tanggung jawab

Kelas : ....

No	Nama siswa	Pertemuan ke								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										

Pedoman Penilaian Sikap Sosial tanggung jawab

No	Kriteria	Skor
1	7 – 8 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
2	5 – 6 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
3	3 – 4 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
4	0 – 2 kali pertemuan menunjukkan sikap bertanggung jawab	1

Instrumen: Lembar Observasi Sikap Sosial

Lembar observasi sikap Sosial Kerjasama

Kelas : ....

No	Nama siswa	Pertemuan ke								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										

Pedoman Penilaian Sikap Sosial (kerja sama)

No	Kriteria	Skor
1	7 – 8 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	4
2	5 – 6 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	3
3	3 – 4 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	2
4	0 – 2 kali pertemuan menunjukkan sikap kerjasama	1

## C. Penilaian Pengetahuan

Task 5 Read and study the text below. Then, answer the questions.

### A Tree

A tree is a type of tall plant with a wooden trunk and branches that lives for many years. We can find trees mostly in a forest. A tree consists of some parts; those are roots, a trunk, branches, twigs, and leaves.

Roots are the part of a tree which is underground. A tree needs the roots for searching for food and water from the soil to feed all parts of the tree. Besides, the roots also function to anchor tree in the soil and to hold the tree upright against the force of strong winds.

Roots are classified into two main shapes; those are the tap root and the fibrous ones. The tap root is the main one that grows straight downward. While the fibrous roots are those that grow downward and outward from the base of the trunk. The fibrous roots are tiny and thin like strings.

The trunk is the thick wooden main stem of a tree. Its main job is to carry water and dissolved materials from the roots to the leaves, flowers, and fruits of the tree. The trunk also supports the branches and the twigs on which the leaves, flowers, and fruits grow.

The leaves are the food factories of a tree. They make sugar from the water and carbondioxide with the help of the sunlight. The energy from the sunlight is absorbed by the chlorophyll of the leaves for the photosynthesis processes.

#### Questions:

1. From the text above, which part belongs to the classification, and which part belongs to the description? .....
2. How many kinds of roots are there? What are they? .....
3. What is the job of the trunk of a tree? .....
4. What are the functions of the roots for a tree? .....
5. Where is the food for the tree made? .....



**Task 4** Read the text below. Then, answer the questions.

A newspaper is a printed publication sold to the public and usually issued daily or weekly. It contains news, notices, and advertisements.

A large daily newspaper contains a variety of information. It gives information about foreign, national, and local affairs. Newspaper writers report developments in sports, society, finance, science, religion, education, culture, art, business or economy, and agriculture.

The publishing of newspaper is the editor's duty. The editor decides what should be printed, corrects mistakes, and decides the arrangement of the materials. A newspaper editor sometimes writes articles which are called editorials. He gives his opinion about issues in the editorials.

The news department gathers and edits the news. The head of the news department is the managing editor. Reporting to him are the city editor, news editor, telegraph or wire editor, and chiefs of the various departments or sections.

The main source of income for most newspapers is commercial advertising. Therefore, advertising usually fills about 50 to 70 percent of the space in newspaper.



Source: [www.blaemashroom.co.in](http://www.blaemashroom.co.in)

**Questions:**

1. What is the text about?  
.....
2. What is the communicative purpose of writing the text?  
.....
3. What is the main idea of paragraph 3?  
.....
4. Who is responsible for publishing a newspaper?  
.....
5. What are the main contents of a newspaper?  
.....

**1. Pedoman penskoran**

Tes Tulis :

No.	Uraian	Skor
1	Jika siswa menjawab benar, susunan kalimat benar, penulisan kata benar, penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf besar benar	10
2	Jika siswa menjawab benar, susunan kalimat benar, penulisan kata ada yang salah, penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf besar salah	8
3	Jika siswa menjawab benar, susunan kalimat ada yang salah, penulisan kata salah, penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf besar salah	5

4	Jika siswa menjawab salah, susunan kalimat salah, penulisan kata salah, penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf besar salah	3
5	Siswa Tidak Menjawab	0

Total Nilai =  $(\text{Jumlah Skor} / 100) \times 100$

**I. Materi Pembelajaran (terlampir)**

Cigombong, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Yeyen Nurohmah, S.Pd, MM**

**Ihin Solihin, S.Pd.I**

## Lampiran

### **Report text; Definition, Purposes, Generic Structures, Language Features**

**Report text** adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Genre atau jenis text ini memang ada kesamaan dengan descriptive text yaitu, baik descriptive text dan report text sama sama memberikan gambaran secara langsung tentang seseorang atau suatu benda. Perbedaannya adalah jika kita berbicara tentang benda atau seseorang secara spesifik seperti warna, style, nama, dsb, itu disebut descriptive. Dan apabila kita berbicara tentang benda atau seseorang secara umum yang meliputi bagian-bagiannya, kekuatannya, fungsinya, atau sifat umum lain dari benda atau seseorang itu disebut report.

#### ***Definition of Report text***

“Report is a text which presents information about something, as it is. It is as a result of systematic observation and analyses.” (Report adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Teks ini adalah sebagai hasil dari observasi dan analisa secara sistematis.)

#### ***Generic Structure of Report text***

# General Clasification ; Stating classification of general aspect of thing; animal, public place, plant, etc which will be discussed in general (Menyatakan klasifikasi aspek umum hal; hewan, tempat umum, tanaman, dll yang akan dibahas secara umum).

# Description : tells what the phenomenon under discussion ; in terms of parts, qualities, habits or behaviors. (Pada bagian ini biasanya memberikan gambaran fenomena-fenomena yang terjadi; baik bagian-bagiannya, sifat-sifatnya, kebiasaannya, ataupun tingkah lakunya. Intinya adalah penjabaran dari klasifikasi yang disajikan dengan ilmiah.)

#### ***Purpose of Report text***

- Its social purpose is presenting information about something. They generally describe an entire class of things, whether natural or made: mammals, the planets, rocks, plants, countries of region, culture, transportation, and so on.
- To presents information about something, as it is

Source:

<http://britishcourse.com/report-text-definition-purposes-generic-structures-language-features.php>

## Example of Report Text

Task 3 Read out the text below. Learn the generic structures of the text.

### Report 1

Title	Panda Bear
<b>General Classification</b>	<p>Panda bear is a standout amongst the most jeopardized creatures and on the edge of eradication. Anyway, a group of researchers has been framed around the backwoods in China to help spare the panda bear populace. This report will let you know about the panda bear and why they are imperiled.</p>
<b>Description</b>	<p>Pandas live in territories with a ton of different creatures yet have couple of foes. They lived in Southeast China. They live in the cool backwoods on the inclines of the dim mountains. There are a considerable measure of bamboo trees to eat.</p> <p>Pandas invest energy to eat for around 10 to 12 hours a day, around 40-80 kg. Panda nourishment comprises of 99% bamboo yet infrequently they eat different plants or meat furthermore nectar. Honey bee stings would not hurt Panda on the grounds that they have a tough skin. Pandas eat in a sitting position. Panda does not rest like other bear sorts.</p> <p>Pandas just have one foe. Their foes are wild puppies. At the point when the wild canines assaulted them. Panda will climb trees to evade battles.</p> <p>Panda generation rate is truly low. Female pandas don't breed until 5 to 7 years. Female pandas can just have up to 3 children at one time. The infant panda are as little as child cat. Children normally leave their mom following 18 months.</p> <p>Panda is imperiled in view of a few issues. First and foremost, the reproducing season just happens in the middle of March and May. Second, the panda living space is not sufficiently enormous. The latter is poaching. Presently you know the data about panda and why it is imperiled. The pandas ought to be helped and spared or these excellent creature will be terminated.</p>

Title	Earthquakes
<p><b>General Classification</b></p>	<p>Earthquakes often happen around us. Earthquakes are the vibrations caused by rocks breaking under stress. The underground surface along which the rock breaks and moves is called a fault plane. Earthquakes are hard to predict. It can range in size from those that are so weak that they cannot be felt to those violent enough to toss people around and destroy the whole cities.</p>
<p><b>Description</b></p>	<p>Actually there are three kinds of earthquakes. These three kinds of earthquakes are: (1) Tectonic earthquakes, which happen movement while earth's crust rocks break because of the geological strength created by moving of the earth's plates, (2) Volcanic earthquakes, which happen in conjunction with volcanic activity, (3) Explosive earthquakes, which are collapses that result from small earthquakes occurring in underground mines and caverns.</p> <p>The size or magnitude of an earthquake is calculated by measuring the amplitude of the seismic waves recorded on a seismograph and determining the distance of the seismograph from the earthquake. These are put into a formula which converts them to a magnitude, which is a measure of the energy released by the earthquake. For every unit increase in magnitude, there is roughly a thirty-fold increase in the energy released. For instance, a magnitude 6.0 earthquake releases approximately 30 times more energy than a magnitude 5.0 earthquake, while a magnitude 7.0 earthquake releases approximately 900 times (30×30) more energy than a magnitude 5.0.</p> <p>A magnitude 8.6 earthquake releases energy equivalent to about 10 000 atomic bombs of the type developed in World War II. Fortunately, smaller earthquakes occur much more frequently than large ones and most cause little or no damage.</p> <p>Earthquake magnitude was traditionally measured on the Richter scale. It is often now calculated from seismic moment, which is proportional to the fault area multiplied by the average displacement on the fault.</p> <p>The focus of an earthquake is the point where it originated within the Earth. The earthquake epicenter is the point on the Earth's surface directly above the focus.</p>

**Angket Refleksi Pembelajaran Teks Report (Diisi oleh peserta didik)**

1. Pembelajaran Bahasa Inggris yang telah dilaksanakan dengan strategi diskusi kelompok ini menurut saya.....
  - A. Tidak menyenangkan
  - B. Menyenangkan
  - C. Sangat menyenangkan
  
2. Pembelajaran Bahasa Inggris yang telah dilaksanakan dengan strategi media pembelajaran yang sekarang ini menurut saya.....
  - A. Membuat saya menjadi bingung
  - B. Mudah diikuti
  - C. Sangat jelas
  
3. Penyajian hasil kelompok menurut saya.....
  - A. Tidak menyenangkan
  - B. Menyenangkan
  - C. Sangat menyenangkan
  
4. Cara guru dalam menjelaskan materi menurut saya.....
  - A. Membuat saya menjadi bingung
  - B. Mudah diikuti
  - C. Sangat jelas
  
5. Materi yang sudah saya pelajari hari ini
  - A. Sudah paham
  - B. Belum paham
  - C. Tidak tahu
  
6. Apa saran anda untuk pembelajaran berikutnya? Jelaskan secara singkat  
.....  
.....