

GURU PENGGERAK

RENCANA DELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas : V (LIMA)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1



NAMA : NURWAHIDA, S.Pd
SEKOLAH : UPT SDN 15 SELA
EMAIL : nurwahida550@gmail.com

ANGKATAN 3 TAHUN 2021
SULAWESI SELATAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 15 SELA
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)
Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, peserta didik mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kesiapan diri dengan mengecek kehadiran dan posisi tempat duduk sesuai kondisi covid-19 (Orientasi)
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (**Religius dan Integritas**)
3. Menyanyikan lagu "Indonesai Raya" atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **nasionalisme**
4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran sebelumnya.
5. Memberikan gambaran tentang tujuan pelajaran yang akan dipelajari. (**Motivasi**)

Kegiatan Inti (75 menit)

- Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2

Gambar A



Gambar B



Sumber: pixabay.com

- Dengan bimbingan guru peserta didik membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Perubahan Lingkungan.

Pertanyaan :

- Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
- Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
- Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Peserta didik membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.
- Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.
- Peserta didik membaca teks berjudul "Siklus Air Tanah". Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. **(Literasi)**
- Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. **(Mandiri)**
- Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain:
 - ✓ Tulislah proses terjadinya air tanah.
 - ✓ Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
 - ✓ Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.
 - ✓ Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. **(Gotong Royong)**
- langkah-langkah percobaan berikut.
 - ✓ Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
 - ✓ Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
 - ✓ Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
 - ✓ Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
 - ✓ Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.
 - ✓ Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.
 - ✓ Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.
 - ✓ Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah.
 - ✓ Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.
 - ✓ Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? Jawaban: Dari

percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.

- Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas
- pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. (*Creativity and Innovation*)

Kegiatan bersama orang tua

- Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah.

Kegiatan Penutup (Refleksi dan konfirmasi) (15 menit)

1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini(*creativity*)
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

c. ASSESMENT (PENILAIAN)

Penilaian Sikap:

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Pedoman observasi berupa cek atau skala penilaian yang disertai rubrik

Pengetahuan

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : Pedoman observasi berupa cek atau skala penilaian yang disertai rubrik

Keterampilan

Teknik Penilaian : Kinerja

Bentuk Instrumen : Pedoman observasi berupa cek atau skala penilaian yang disertai rubrik

Mengetahui
Kepala UPT SD

Mangilu, 2021
Guru Kelas V

ADRIANI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19821102 200904 2 001

NURWAHIDA, S.Pd
NIP. 19850612 202012 2 002

Lampiran

Penilaian Sikap

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

Penilaian Keterampilan

1. IPA

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
keaktifan dalam melakukan percobaan	selalu aktif dalam melakukan percobaan	kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	tidak aktif dalam melakukan percobaan.
kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.	mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku	menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air	dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
pengetahuan tentang factor- factor yang mempengaruhi ketersediaan	dapat menuliskan semua factor yang memengaruhi ketersediaan air	terdapat satu kesalahan dalam menuliskan factor- raktor yang mempengaruhi	dapat menuliskan - factor- factor yang memengaruhi ketersediaan air	tidak dapat menuliskan factor- factor yang memengaruhi ketersediaan

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
air tanah.	tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	bersih dengan bantuan guru.	air tanah meskipun dgn bimbingan guru.
pengetahuan tentang kegiatan yang dapat di lakukan untuk menjamin ketersediaan bersih.	dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar tanpa bantuan guru.	terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru.	dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru.

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala UPT SD

Mangilu, 2021
Guru Kelas V

ADRIANI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19821102 200904 2 001

NURWAHIDA, S.Pd
NIP. 19850612 202012 2 002

