

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD....
Kelas/Semester	: VI/1 (Ganjil)
Tema	: 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema	: 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia (3.1, 4.1) , IPA (3.1, 4.1)
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia (Ide Pokok), IPA (Perkembangbiakan Vegetatif pada Tumbuhan)
Alokasi Waktu	: 10 menit (1 kali pertemuan)
Moda	: Luring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar
2. Setelah membaca teks tentang “ Tumbuhan Sumber Kehidupan “, peserta didik mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram dan peserta didik mampu mengembangkan dengan menggunakan bahasa dan kalimatnya sendiri dengan rinci .

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan kondisi peserta didik, dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai dengan keyakinan masing-masing. (<b>religi, orientasi</b>)</li><li>2. Guru menanyakan peserta didik sudah apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdoa. (<b>karakter dan life skill</b>)</li><li>3. Guru memotivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>pengalaman belajar dan variasi aktivitas</b>)</li><li>4. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. (<b>integritas</b>)</li><li>5. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. (<b>integritas</b>)</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Secara individu peserta didik mengamati media pembelajaran (tumbuhan) yang ada di lingkungan sekitar, yang disampaikan guru. (<b>mengamati</b>)</li><li>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait tumbuhan/sayuran terkait perkembangbiakannya. (<b>berpikir kritis dan komunikatif</b>)</li><li>3. Secara kelompok peserta didik mengamati gambar pada buku pelajaran dan dari sumber lain terkait perkembangbiakan secara vegetatif, dan berdiskusi mengisi tabel serta menulis manfaat dari perkembangbiakan secara vegetatif. (<b>menalar, berpikir kritis dan memecahkan masalah, kolaboratif, bergotong royong</b>)</li><li>4. Peserta didik melanjutkan membaca teks “Tumbuhan Sumber Kehidupan” kemudian menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram menggunakan kalimatnya sendiri. (<b>kreatif dan inovasi, literasi</b>)</li><li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. (<b>mandiri, komunikatif</b>)</li></ol>	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat <i>resume</i> dan kesimpulan tentang materi yang baru dilakukan. (<b>kreatif</b>)</li><li>2. Guru memeriksa hasil pekerjaan peserta didik. (<b>variasi aktivitas</b>)</li></ol>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan. ( <i>mandiri</i> ) 4. Salam dan do'a penutup. ( <i>religius</i> )	

**C. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pekalongan, 20 Juni 2021  
Calon Fasilitator PGP,

.....  
.....

**AHMAD ROMADHON, M.Pd.**  
NIP 19690905 200312 1 007

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

#### A. Muatan IPA

Beberapa tumbuhan ada yang berkembang biak secara vegetatif. Perkembangbiakan secara vegetatif terjadi tanpa adanya peleburan antara sel kelamin jantan dan sel kelamin betina. Perkembangbiakan secara vegetatif bertujuan untuk menghasilkan tumbuhan baru atau tumbuhan dengan sifat baru. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami maupun buatan.

1. Perkembangbiakan vegetatif alami dapat terjadi dengan :
  - a. Tunas, misalnya pisang, tumbuhan suji
  - b. Umbi lapis, misalnya bawang merah, bawang putih, dan bawang bombay,
  - c. Umbi batang, misalnya pada kentang dan ubi jalar,
  - d. Umbi akar, misalnya pada wortel, lobak, dan singkong,
  - e. Geragih, misalnya pada rumput teki dan stroberi,
  - f. Akar tinggal (rhizoma), misalnya pada kunyit, jahe, dan lengkuas
  - g. Spora, misalnya pada lumut dan paku sarang burung.
2. Perkembangbiakan vegetatif buatan dapat terjadi dengan :
  - a. Cangkok, misalnya pada rambutan, mangga, dan jambu air,
  - b. Stek batang, misalnya pada singkong dan bunga sepatu,
  - c. Stek daun, misalnya pada begonia dan cocor bebek,
  - d. Merunduk, misalnya pada stroberi dan bugenvil, serta
  - e. Tempel ( okulasi ) dan menyambung, misalnya pada jeruk, durian, dan rambutan.

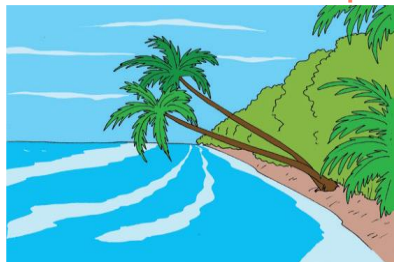
Keuntungan perkembangbiakan tumbuhan dengan cangkok, stek, merunduk, dan okulasi yaitu:

- Menghasilkan tumbuhan anakan yang sama persis dengan tumbuhan induk,
- Menghasilkan tumbuhan anakan dengan lebih cepat,
- Menghasilkan tumbuhan yang sulit tumbuh dari benih, seperti anggrek,
- Dapat mengendalikan kualitas tumbuhan asli yang dihasilkan.

#### B. Muatan BAHASA INDONESIA

Bacalah teks berikut dalam hati.

#### Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan. Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

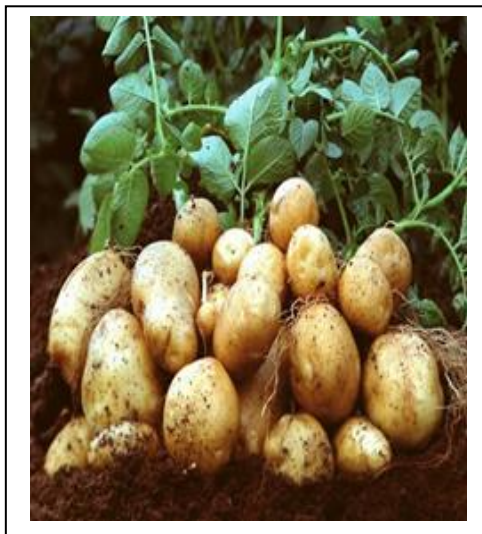
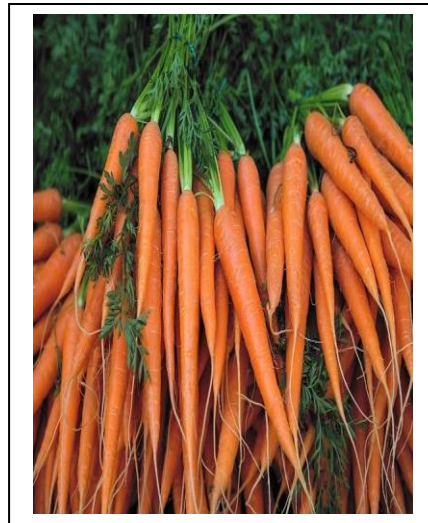
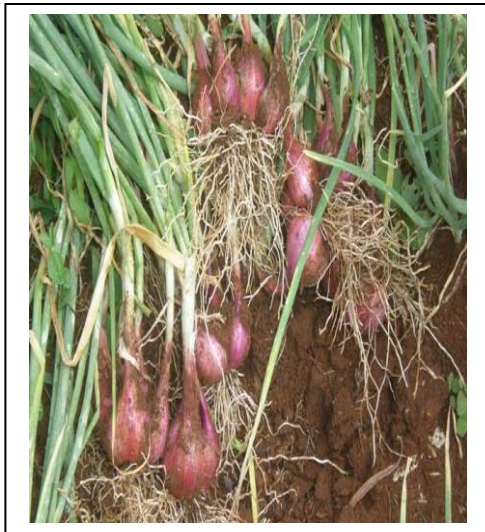
Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang. Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh : Nuniek  
Tara Salvia

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN







## Lampiran 3

### METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
3. Model : Pembelajaran kooperatif

Lampiran 4

**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

1. IPA

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetatif dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh		



**2. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

**3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)**

## Lampiran 5

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : .....  
Nama Ketua : .....  
Penulis : .....  
Anggota : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tema : .....

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh tanaman di lingkungan sekitar yang berkembang biak secara vegetatif pada tabel.
2. Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh manfaat tanaman di lingkungan sekitar yang berkembang biak secara vegetatif pada tabel
3. Peserta didik dapat menuliskan ide pokok masing-masing paragraf.

Waktu Penyelesaian : 1 hari

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum kamu mengerjakan lembar kegiatan
2. Siapkan buku tulis dan buku temanmu
3. Mintalah bantuan guru jika kamu kesulitan dalam mengerjakan lembar kegiatan
4. Bacalah petunjuk dengan teliti dan cermat
5. Selamat mengerjakan

#### Kegiatan 1

Carilah informasi informasi tentang tanaman yang berkembang biak secara *vegetatif*.  
Catatlah pada tabel berikut.

No.	Tanaman	Cara Berkembang Biak	Keterangan

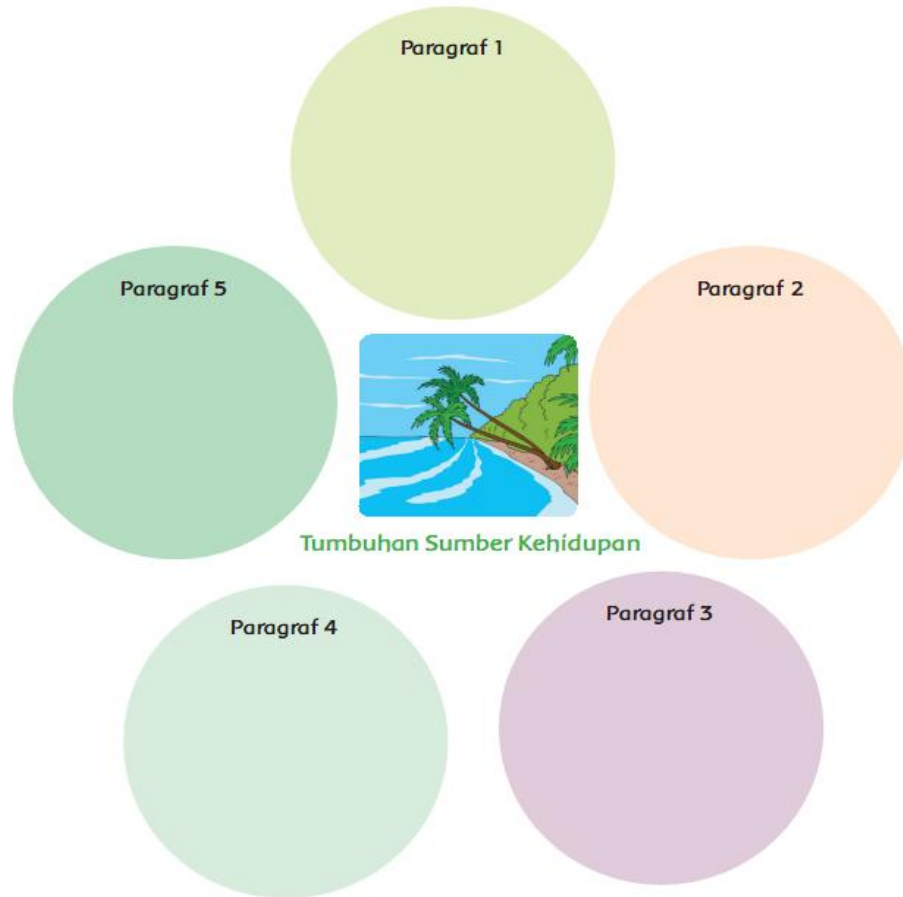
#### Kegiatan 2

Tuliskan manfaat dari perkembangbiakan tumbuhan secara *vegetatif* pada kolom di bawah ini!



### Kegiatan 3

Bacalah teks bacaan “Tumbuhan Sumber Kehidupan” (Buku Tema 1 Halaman 36). Peserta didik menuliskan ide pokok pada diagram yang tersedia.



### Kegiatan 4

Kembangkan informasi dan ide pokok pada diagram menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan kalimatnya sendiri.