

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP KD. 3.5. dan 4.5)

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 Pacitan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/II
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (9 X 40 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan deskripsial) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	<b>3.5.1 Menunjukkan</b> ciri teks prosedur dari segi tujuan <b>3.5.2 Menunjukkan</b> ciri umum teks prosedur dari segi isi <b>3.5.3 Menyimpulkan</b> ciri teks prosedur dari aspek kebahasaan. <b>3.5.4 Menentukan</b> jenis teks prosedur pada teks yang dibaca
2	4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	4.5.1 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur 4.5.2 Meringkas urutan isi teks prosedur 4.5.3 Menyimpulkan urutan teks prosedur yang dibaca/didengar

**PPK : peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, kerja sama toleran, kerja sama, proaktif dan kreatif**

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

1. **Setelah membaca tiga teks prosedur**, siswa mampu menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. **Setelah tiga teks prosedur**, siswa mampu menentukan ciri tujuan, teks prosedur yang dibaca/didengar
3. **Setelah tiga teks prosedur**, siswa mampu menentukan ciri isi, teks prosedur yang dibaca/didengar

### Pertemuan kedua

1. **Setelah membaca teks prosedur**, siswa mampu mendaftar kata/kalimat sebagai cirri kebahasaan teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan kreatif.
2. **Setelah membaca teks prosedur**, siswa mampu:menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

### Pertemuan ketiga

1. **Setelah membaca teks prosedur**, siswa mampu menjawab pertanyaan isi teks prosedur
2. **Setelah membaca teks prosedur**, siswa mampu menyimpulkan/meringkas urutan isi teks prosedur
3. **Setelah membaca teks prosedur**, siswa mampu menentukan urutan teks prosedur yang dibaca/didengar

## B. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Reguler

#### 1) Pengetahuan

##### Pertemuan Pertama ( 3jam)

- a. Contoh-contoh Teks Prosedur
- b. Ciri umum teks prosedur
- c. Tujuan teks prosedur
- d. Jenis teks prosedur
- e. Ciri kebahasaan teks prosedur (kata benda, kata kerja, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat larangan)

#### 2) Materi Keterampilan

- a. Ringkasan isi teks prosedur
- b. Simpulan teks prosedur

## C. Metode Pembelajaran

1. Metode : Diskusi kelompok, penugasan
2. Model Pembelajaran : *InquiriDiscovery Learning (IDL) dan Saintifik*

## D. Media dan Bahan/AlatPembelajaran

### 1. Media

- a. Tayangan video “Cara Membuat Canting”
  - b. Tayangan contoh teks prosedur “Cara Membuat Jus Jambu Merah”
  - c. Tayangan video “Cara Membuat Canting”
  - d. Tayangan contoh teks prosedur “Cara Membuat Jus Jambu Merah”
  - e. LCD
  - f. Laptop
2. Kertas Plano, kertas HVS untuk LKS

## E. Sumber Belajar

1. Harsiati, Titik. 2014. *Bahasa Indonesia SMP/MTs VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud. Halaman 81 s.d.97
2. ----- 2014. *Buku Guru Bahasa Bahasa Indonesia SMP/MTs VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993.*Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
4. Internet dengan alamat:  
<http://daunbuah.com/cara-mencangkok-pohon-mangga-yang-mudah/>  
<http://carasehat.net/cara-menggosok-gigi-yang-benar-pada-b-ayi-anak-dan-orang-dewasa/>

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran (IDL:Inquiry Discovery Learning)

### 1. Pertemuan Pertama (3 JP)

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>2) Guru memotivasi siswa <b>untuk peduli terhadap budaya yang ada di lingkungannya</b>, dengan bertanya jawab tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.</li> <li>3) Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>4) Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, dan langkah pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan.</li> <li>5) Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar, tiap kelompok terdiri empat/lima orang</li> </ol>	10'
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa diarahkan guru untuk <b>memerhatikan dan mencermati</b> tayangan video “Prosedur Membuat Canting”</li> <li>2) Masing-masing kelompok, <b>menyampaikan pertanyaan</b> tentang hal-hal yang diamati/dilihat dari tayangan video dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>3) Siswa dalam kelompok masing-masing <b>membaca contoh teks</b> prosedur yang terdapat dalam buku teks halaman 82 s.d. 97 dengan <b>penuh tanggung jawab</b>.</li> <li>4) <b>Secara kelompok</b> siswa berdiskusi <b>merencanakan prosedur/langkah-langkah pengumpulan data</b> terkait ciri umum jenis teks prosedur, tujuan isi teks prosedur sesuai LK yang diterima dengan <b>penuhtanggung jawab</b>.</li> <li>5) Masing-masing kelompok <b>mengumpulkan informasi fakta, maupun data</b> terkait dengan pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya.</li> <li>6) Masing-masing kelompok <b>menarik simpulan/ jawaban)</b> terkait dengan pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya.</li> <li>7) Masing-masing kelompok <b>mengeksplorasi hasil dan pertanyaan-pertanyaan/permasalahan )</b> terkait dengan pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya untuk dicari jawabannya.</li> <li>8) Guru <b>menggali pertanyaan-pertanyaan dari siswa dan</b> memfasilitasi siswa pada saat mengumpulkan informasi sampai menganalisisnya</li> <li>9) Guru <b>mengeksplorasi</b> pertanyaan, masalah, atau topik lanjutan.</li> </ol>	60'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memfasilitasi siswa untuk membuat simpulan kegiatan pembelajaran..</li> <li>2) Guru memberikan umpan balik dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>4) Guru memberikan tindak lanjut tentang kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	10'

### Pertemuan kedua (3JP) (IDL)

Kegiatan	Uraian kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru <b>mengondisikan</b> suasana belajar. (<i>memberi salam kepada siswa, berdoa sebelum belajar dan mengabsen kehadiran peserta didik</i>).</li> <li>2) Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya jawab kepada siswa tentang teks Prosedur dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya Prosedur menggosok gigi.</li> <li>3) Guru memberi <b>motivasi</b> kepada peserta didik mengenai manfaat belajar teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari seperti.</li> <li>4) Guru menyampaikan <b>tujuan</b> pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5) Guru menyampaikan <b>cakupan materi</b> pembelajaran yang akan dilakukan dan <b>tagihan penilaian</b>.</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya, dengan tertib dan <b>bertanggung jawab</b>.</li> <li>2) Siswa membaca kembali teks prosedur yang terdapat pada buku teks halaman 82 s.d. 97.</li> <li>3) Siswa berdiskusi ciri bahasa teks prosedur</li> <li>4) Siswa menukarkan hasil kerja kelompok pada kelompok lain dan kelompok lain menanggapi.</li> <li>5) Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok dan dinilai guru.</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memandu siswamenyimpulkan pelajaran terkait ciri umum, tujuan, jenis dan ciri kebahasaan teks prosedur</li> <li>2) Guru memberikan umpan balik dan refleksi ciri umum, tujuan, jenis dan ciri kebahasaan teks prosedur kepada siswa.</li> <li>3) Guru memberikan tugas mencari contoh teks prosedur di majalah, koran, atau di buku.</li> <li>4) Guru memberikan tindak lanjut tentang kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ol>

### Pertemuan ketiga (3JP) (SAINTIFIK)

Kegiatan	Uraian kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gurumengondisikan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan</li> <li>2) Guru memotivasi siswa <b>untuk peduli terhadap budaya yang ada di lingkungannya</b>, dengan bertanya jawab tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.</li> <li>3) Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>4) Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, dan langkah pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan.</li> <li>5) Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar, tiap kelompok terdiri empat/lima orang</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati</b> Siswa membaca dua teks prosedur <b>dengan cermat dan penuh tanggung jawab</b>.</li> <li>2) <b>Menanya</b> Siswa bertanya tentang cara menyimpulkan/meringkas isiteks prosedur yang dibaca.Guru mengamati keaktifan siswa dalam berdiskusi</li> <li>3) <b>Menggali informasi</b></li> </ol>

	<p><b>Secara kelompok</b> siswa menggali informasi untuk menyimpulkan/meringkas teks prosedur.</p> <p><b>4) Menalar/mengasosiasi</b>  <b>Secara kelompok</b> siswa mengidentifikasi hasil simpulan teks prosedur.</p> <p><b>5) Mengomunikasikan</b>  Masing-masing kelompok <b>memeragakan</b> hasil simpulan teks prosedur</p>
<b>Penutup</b>	<p>1) Siswa dipandu guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2) Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran, hasil-hasil yang diperoleh, dan manfaat hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3) Siswa menerima umpan balik dari proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4) Siswa mendapat penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu <b>menelaah struktur dan bahasa pada teks prosedur</b></p>

## F. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi melalui jurnal
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja/produk.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Jurnal Perkembangan sikap

#### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Pacitan  
Kelas/Semester : VII/Dua  
Tahun pelajaran : 2019/2020

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	22/02/17	Edwin	Mengucap syukur karena dapat mengerjakan tugasnya dengan benar	Spiritual (bersyukur)
		<i>Dst</i>		

#### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Pacitan  
Kelas/Semester : VII/Dua  
Tahun pelajaran : 2019/2020

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.		Deliana	menyampaikan usulan konstruktif dalam diskusi membangun konsep teks prosedur	peduli
2	dst.			

**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (KD 3.5)**

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk Penilaian : Uraian
3. Instrumen Penilaian

**Kisi-kisi dan Pedoman Penilaian Tes Uraian  
KD 3.5**

**Kisi-kisi Penilaian KD 3.1**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik/ Bentuk	No. Soal
1	3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	Teks Prosedur • Ciri Umum tujuan, isi dan bahas teks prosedur	Disajikan teks prosedur, siswa dapat: 1. Menentukan ciri umum teks prosedur di atas dari segi tujuan, dan isi! 2. Mendaftar kalimat perintah, kata bilangan, kata yang menunjukkan ukuran, dan kalimat yang menunjukkan panduan pada teks prosedur di atas! 3. Menentukan jenis teks prosedur.	Tertulis/ uraian	1  2  3

Soal

Bacalah teks prosedur berikut!

Teks 1

**Cara Memainkan Angklung (BS: 83)**

.....  
 .....  
 .....

Teks 2

**Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia (BS: 84)**

.....  
 .....  
 .....

Teks 3

**Cara Melakukan Gerakan Tari Tor Tor (BS: 85)**

.....  
 .....  
 .....

1. Tentukan ciri umum teks prosedur di atas dari segi tujuan, dan isi!
2. Daftarkan kalimat perintah, kata bilangan, kata yang menunjukkan ukuran, dan kalimat yang menunjukkan panduan pada teks prosedur di atas!
3. Tentukan jenis teks prosedur di atas!

#### 4. Pedoman Penskoran

No.	Aspek/Indikator	Deskripsi/Kriteria	Skor
1.	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.	Dapat menentukan 1 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	1
		Dapat menentukan 2 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	2
		Dapat menentukan 3 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	3
		Dapat menentukan 4 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>4</b>
2.	3.5.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.	Dapat mendaftar 4 ciri teks prosedur dari segi bahasa (kalimat perintah, kata bilangan, kata yang menunjukkan ukuran, dan kalimat yang menunjukkan panduan)	4
		Dapat mendaftar 3 ciri teks prosedur dari segi bahasa	3
		Dapat mendaftar 2 ciri teks prosedur dari segi bahasa	2
		Dapat mendaftar 1 ciri teks prosedur dari segi bahasa	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>4</b>
3.	3.5.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.	Dapat menentukan 3 jenis teks prosedur	3
		Dapat menentukan 2 jenis teks prosedur	2
		Dapat menentukan 1 jenis teks prosedur	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>3</b>

#### c. Penilaian Keterampilan(KD 4.5)

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk Penilaian : Uraian
3. Instrumen Penilaian

### Kisi-kisi Keterampilan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar	Teks Prosedur	Disajikan teks fantasi, siswa dapat: 1) Menjawab pertanyaan isi teks prosedur 2) Meringkas urutan isi teks prosedur 3) Menyimpulkan urutan teks prosedur yang dibaca/didengar	Tes uraian  Tes uraian

### Soal

Bacalah teks prosedur berikut!

Teks 1

#### Membuat Batik Tulis (BS: 92)

.....

.....

.....

Teks 2

#### Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar (BS: 95)

.....

.....

.....

- Ringkaslah urutan isi kedua teks prosedur di atas!
- Jawablah pertanyaan isi teks prosedur “Membuat Batik Tulis” berikut ini!
  - Apa tujuan teks “Membuat Batik Tulis” di atas?
  - Apa alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat batik tulis?
  - Bagaimana langkah-langkah untuk membuat batik tulis?
  - Bagaimana simpulan yang dapat kamu ambil tentang membuat batik tulis?
- Simpulkanisi teksprosedur “Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar!

#### Pedoman Penskoran

No.	Aspek/Indikator	Deskriptor/Kriteria	Skor
1.	4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur	Dapat meringkas urutan isi teks prosedur dengan tepat	3
		Dapat meringkas urutan isi teks prosedur dengan kurang tepat	2
		Dapat meringkas urutan isi teks prosedur dengan tidak tepat	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>3</b>
2.	4.5.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur	Dapat menjawab 4 pertanyaan isi teks prosedur	4
		Dapat menjawab 3 pertanyaan isi teks prosedur	3
		Dapat menjawab 2 pertanyaan isi teks prosedur	2
		Dapat menjawab 1 pertanyaan isi teks prosedur	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>4</b>



3.	4.5.3 Menyimpulkan teks yang dibaca/ didengar	Dapat mendemonstrasikan cara mencuci tangan dengan benar	3
		Dapat mendemonstrasikan cara mencuci tangan dengan kurang benar	2
		Dapat mendemonstrasikan cara mencuci tangan dengan tidak benar	1
		<b>Sekor maksimal</b>	<b>4</b>

Skor yang diperoleh

Nilai akhir = ----- X 100

Skor maksimal

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan bimbingan perorangan

- 1).Pembelajaran ulang
- 2).Bimbingan perorangan

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan memberikan teks fantasi dengan kompleksitas lebih untuk ditelaah peserta didik

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pacitan,  
Guru Mata pelajaran

Heri Praptono,M.Pd  
NIP 19660118 198902 1 003

Andriana Widaningsih, SE  
NIP

Lampiran1:

**1. Bahan Ajar Materi Teks Prosedur (terlampir dalam lampiran tersendiri dalam bentuk Power Point)**

**2. Contoh Teks Prosedur**



**Contoh petunjuk membuat Jus Jambu**

1. Pilihlah satu buah jambu merah yang masih segar dan sudah matang.
2. Kupaslah kulit buah jambu kemudian potong-potong sesuai selera.
3. Masukkanlah potongan jambu kedalam blender
4. Tuangkanlah air kedalam blender, tambahkan gula pasir, susu kental manis, dan es batu secukupnya
5. Blenderlah dengan kecepatan sedang dan tunggu sampai benar-benar halus dan lembut
6. Tuangkanlah kedalam gelas saji sambil sambil disaring supaya jus jambu lebih halus lagi

## **Teks 1.**

### **Cara Memainkan Angklung**

Angklung merupakan warisan seni tradisional Indonesia. Sebagai warisan seni yang sangat berharga, kita hendaknya belajar memainkan angklung. Begini cara memainkan angklung.

1. Pegang angklung dengan tangan kiri. Pegang angklung dengan cara memegang simpul pertemuan dua tiang angklung vertikal dan horisontal (yang berada di tengah), sehingga angklung dipegang tepat di tengah-tengah.
2. Pegang dengan genggaman tangan dan telapak tangan menghadap keatas atau pun ke bawah.
3. Posisikan angklung yang dipegang tegak dan sejajar dengan tubuh. Jarak angklung dari tubuh sebaiknya cukup jauh (siku tangan kiri hampir lurus) agar angklung dapat digetarkan dengan baik dan maksimal.
4. Pegang ujung tabung dasar angklung (horisontal) dengan tangan kanan dan getarkan dengan getaran ke kiri dan ke kanan, dengan posisi angklung tetap tegak (horisontal), tidak miring agar suara angklung rata dan nyaring.
5. Sewaktu angklung digetarkan, sebaiknya dilakukan dengan frekuensi getaran yang cukup sering sehingga suara angklung lebih halus dan rata.
6. Mainkan angklung sambil berdiri agar hasil permainan lebih baik.

## **Teks 2.**

### **Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia**

Anda mengalami insomnia (tidak bisa tidur)? Nenek moyang kita mewariskan resep tradisional untuk penderita insomnia.

#### **Bahan :**

- potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
- 600 cc air

#### **Langkah-langkah :**

1. Ambil 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
2. Tumbuk kasar bersama 10 butir biji teratai.
3. Tambahkan 600 cc air ke dalam hasil tumbukan.
4. Rebus semuanya dengan anco yang telah dibuang bijinya sehingga air tersisa 300cc.
5. Minum selagi hangat.

## **Teks 3.**

### **Cara Melakukan Gerakan Tari Tor Tor**

1. Putar lagu dari daerah Sumatera Utara yang sesuai.
2. Ambil posisi kedua kaki rapat. Kaki kanan agak maju sedikit.
3. Tangkupkan kedua telapak tangan di depan pinggang kanan. Ujungibu jari saling menyentuh.
4. Gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kiri. Ujung-ujung jari juga ikut digerakkan perlahan.
5. Ganti gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kanan.
6. Gerakan telapak kaki ke atas bawah dengan gerakan jinjit selama tangan bergerak ke kiri dan ke kanan.
7. Ulangi gerakan tangan dan kaki. Begitu seterusnya sampai lagu habis atau mengikuti irama gondang.

## **Teks 1**

### **Membuat Batik Tulis**

Proses pembuatan batik tulis adalah proses yang membutuhkan teknik, ketelitian, dan kesabaran yang tinggi. Batik sebagai warisan budaya yang agung perlu kita lestarikan. Dengan latihan yang tekun dan semangat melestarikan budaya, kita dapat belajar membuat batik tulis. Rincian bahan dan langkah membuat batik tulis diuraikan berikut.

#### **Bahan dan alat pembuatan batik tulis**

1. canting (alat tulis lilin yang digunakan untuk menutupi pola dan motif batik)
2. pensil pola
3. kain mori putih (kain sutera atau kain katun)
4. lilin malam (*wax*)
5. kompor atau alat pemanas lilin malam
6. bahan pewarna kain

#### **Langkah- langkah Pembuatan Batik Tulis**

1. Siapkan kain mori/ sutra, kemudian buatlah motif diatas kain tersebut dengan menggunakan pensil.
2. Setelah motif selesai dibuat, sampirkan atau letakkan kain padagawangan dengan posisi melebar supaya mudah dibatik.
3. Panaskan malam/ lilin ke dalam wajan dengan api kecil sampai malam/ lilin mencair sempurna. Untuk menjaga agar suhu kompor/anglo stabil biarkan api tetap menyala kecil.
4. Ambil sedikit malam yang sudah cair dengan menggunakan canting, tiup-tiup sebentar biar tidak terlalu panas kemudian torehkan canting dengan mengikuti motif. Dalam proses ini harus dilakukandengan hati-hati agar jangan sampai malam yang cair menetes diatas, permukaan kain karena akan mempengaruhi hasil motif batik. Canting untuk bagian halus, atau kuas untuk bagian berukuran besar. Proses ini bertujuan agar pada saat pencelupan bahan/ kain ke dalam larutanpewarna bagian yang diberi lapisan malam tidak terkena pewarna.
5. Setelah semua motif yang tidak ingin diberi warna tertutup oleh malam/lilin,kemudian celupkan kainnya ke dalam larutan pewarna. Proses ini merupakan pewarnaan pertama pada bagian yang tidak tertutup oleh malam. Sebaiknya, pencelupan dimulai dengan warna-warnamuda, dilanjutkan dengan warna lebih tua atau gelap pada tahap berikutnya.
6. Jemur kain yang telah diwarnai sampai kering.
7. Setelah kering dilakukan proses pelorodan yaitu dengan cara lilin dikerik dengan pisau, kemudian kain direbus bersama-sama dengan air yang telah diberi soda abu. Proses ini bertujuan menghilangkan lapisan malam sehingga motif yang telah digambar menjadi terlihat jelas. Jika diinginkan beberapa warna pada batik yang kita buat, proses dapat diulang beberapa kali tergantung pada jumlah warna yang kitainginkan.
8. Setelah kain bersih dari malam, dilakukan kembali proses pembatikan dengan penutupan malam, pewarnaan kedua, dan seterusnya. Begitu terus diulangi seperti proses sebelumnya sebanyak jumlah warnayang diinginkan.

9. Setelah beberapa kali proses pewarnaan, kain yang telah dibatik dicelupkan ke campuran air dan soda ash untuk memantapkan warnayang menempel pada batik. Hal ini untuk menghindari kelunturan.
10. Proses terakhir rendam batik dalam air dingin dan dijemur sebelum dapat digunakan dan dipakai.
11. Perlu ketelitian dan kecermatan untuk belajar membatik. Meski agak sulit tidak ada salahnya dicoba. Berkreasi untuk melestarikan tradisidan warisan nenek moyang kita.

## Teks 2

### **Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar**

Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kesehatan ternyata tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana yaitu mencuci tangan. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan dua sampai tiga tetes.
  2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.
  3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.
  4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.
  5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.
  6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam genggam tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.
  7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.
  8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.
  9. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir.
- Menjaga kesehatan hanya perlu beberapa menit dimulai dari mencuci tangan. Mencuci tangan sebentar, tetapi berbagai penyakit bisa kita hindari.