

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODA LURING

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Menggala
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Describing People
Kelas/ Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.7.1. Menunjukkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana terkait <i>adjective</i> (kata sifat) untuk menggambarkan orang sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab</p> <p>3.7.2. Menemukan informasi terkait <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) untuk melengkapi teks deskriptif menggambarkan orang secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias</p> <p>3.7.3. Menerapkan struktur teks sangat pendek dan sederhana untuk menggambarkan orang sesuai konteks secara mandiri, jujur, dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat</p>
4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.7.1. Menuliskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana terkait <i>adjective</i> (kata sifat) untuk melengkapi teks deskripsi orang sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab</p> <p>4.7.2. Menuliskan <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias</p> <p>4.7.3. Membuat teks deskriptif tertulis pendek dan sederhana untuk menggambarkan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri, jujur, dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan	Keterampilan
1. Melalui kegiatan pengamatan video dan gambar (C), peserta didik (A) dapat menunjukkan (B) fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana terkait <i>adjective</i> (kata sifat) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab (D)	1. Melalui kegiatan pengamatan video dan gambar (C), peserta didik (A) mampu menuliskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana terkait <i>adjective</i> (kata sifat) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab (D)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menemukan (B) informasi terkait <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias (D)	2. Melalui kegiatan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) mampu menuliskan (B) <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias (D)
3. Melalui kegiatan penugasan (C), peserta didik (A) dapat menerapkan (B) struktur teks sangat pendek dan sederhana dengan menjawab pertanyaan terkait teks deskriptif orang sesuai konteks secara mandiri, jujur, dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat (D)	3. Melalui kegiatan penugasan (C), peserta didik (A) mampu membuat (B) teks deskriptif tertulis pendek dan sederhana untuk menggambarkan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri, jujur, dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat (D)

D. Materi Pembelajaran

➤ The Definition of Descriptive Text

Descriptive text is a text that describes the factual information about specific person/animal/things.

➤ The Purpose of Descriptive Text

To describe something specific.

➤ The Generic Structure of Descriptive Text

- Title
- General Statement/Identification (Identifies the entity)
- Description (Describes particular features, characteristics, activities, and behaviours)

➤ The Language Features of Descriptive Text

- Using Adjective to describe specific subject
- Using Simple Present Tense to tell the fact of the object description

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik TPACK
3. Metode : Penemuan Terbimbing

F. Media Pembelajaran

- Video pembelajaran di Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=OHHEtUCht5Y>
- Gambar-gambar
- Printed worksheet (LKPD)
- Lembar Penilaian
- Laptop
- Proyektor
- Speaker

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Video Pembelajaran di Youtube yang relevan : <https://www.youtube.com/watch?v=OHHEtUCht5Y>
- Derewianka, Beverly. & Pauline Jones.(2016).*Teaching Language in Context (Second Edition)*.Australia: Oxford University Press.
- Knapp, Peter. & Megan Watkins.(2005).*Genre, Text, Grammar (Technologies for Teaching and Assessing Writing)*.Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Penguatan Pendidikan Karakter 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi deskripsi orang (<i>Let's see your classmate. Who is the most handsome person in this class?</i>) (<i>How does he look like ?</i>) (<i>Why is he so handsome ?</i>) 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang diajarkan • Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran materi <i>Describing People</i> 		10 menit
Kegiatan Inti		
Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan video youtube untuk mendapatkan rangsangan / stimulus di : https://www.youtube.com/watch?v=OHHEtUCht5Y terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana untuk menggambarkan orang sesuai konteks 	60 menit
Pernyataan / Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai mengolah informasi yang ada dalam tayangan video deskripsi orang • Peserta didik melengkapi tabel dalam LKPD terkait <i>adjective</i> (kata sifat) yang ada dalam tayangan video deskripsi orang dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab • Peserta didik melengkapi <i>mind map</i> terkait struktur teks deskriptif berdasarkan video yang telah mereka amati secara kolaboratif dan percaya diri 	
Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) Dan Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mengamati gambar idol pada masing-masing kelompok mereka • Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling bertanya dan bertukar informasi tentang gambar idol yang telah mereka amati dengan antusias dan bertanggung jawab • Setiap peserta didik dalam kelompok melengkapi tabel dalam 	

	LKPD terkait <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) orang berdasarkan gambar idol yang telah mereka amati	
Hasil analisis (<i>Analysis result</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik setiap kelompok saling berbagi informasi tentang apa yang telah mereka dapatkan dari hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab • Peserta didik mendapatkan bimbingan dan umpan balik atas pekerjaan mereka • Peserta didik mulai membaca sebuah teks deskripsi orang berjudul “<i>Describing My Father</i>” • Peserta didik menjawab soal berdasarkan teks yang telah disiapkan dalam LKPD secara mandiri dan bertanggung jawab 	
Pembuktian (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan percobaan dan mengumpulkan informasi dan data dari berbagai sumber, peserta didik secara mandiri melengkapi tabel dalam LKPD terkait <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) salah satu anggota keluarga mereka secara jujur dan bertanggung jawab • Peserta didik mulai membuat teks deskripsi tertulis pendek dan sederhana tentang salah satu anggota keluarganya 	
Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini (<i>What have you learned ?</i>) (<i>What activity do you like the most in this learning ?</i>) (<i>What the material have you not understood in this learning ?</i>) • Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

I. Penilaian

➤ Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal	Ketepatan waktu peserta didik ketika absen dan mengumpulkan tugas (Disiplin)	Saat pembelajaran berlangsung	

➤ Penilaian Kompetensi Pengetahuan (*Terlampir*)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Level Kognitif	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Tertulis	Esai HOTS	C3 dan C4	Saat pembelajaran masih berlangsung KD (Formatif)	

➤ Penilaian Kompetensi Keterampilan (*Terlampir*)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Produk	Tugas (keterampilan)	Make a descriptive text (describing people)	Saat pembelajaran berlangsung	

Menggala, 03 Mei 2021

Mengetahui,

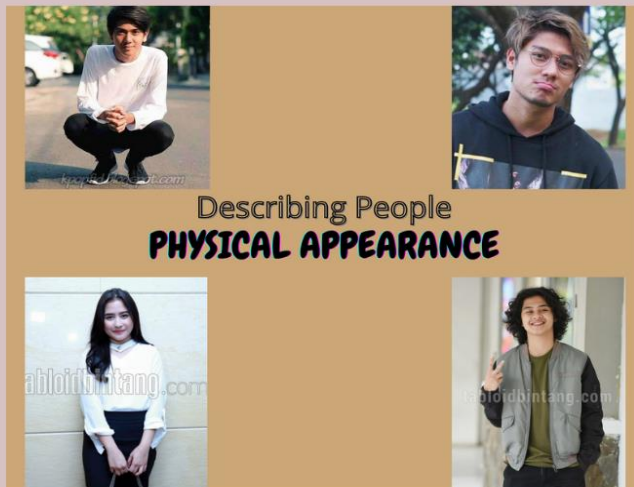
Kepala SMP Negeri 4 Menggala

Guru Mata Pelajaran

Yulina, S.Pd.
NIP. 19730703 200604 2 020

Nova Fitriana Johan, S.Pd.
NIP. 19881110 201902 2 007

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN LURING



Disusun Oleh :
Nova Fitriana Johan, S.Pd.

5	Percaya Diri (<i>Confidence</i>)	Sikap ketika siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi di grup, terkesan menyampaikannya secara detail atau hanya satu/dua kalimat saja	Sangat sering menunjukkan sikap PD	5
			Sering menunjukkan sikap PD	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap PD	3
			Pernah menunjukkan sikap PD	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap PD	1

Nilai Afektif = Total skor x 4

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimum = 20

Predikat Nilai :

Nilai 81 -100 = Sangat Baik

Nilai 61 - 80 = Baik

Nilai 41 – 60 = Cukup

Nilai 20 – 40 = Kurang

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF) SMP NEGERI 4 MENGGALA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kompetensi Dasar : KD 3.7 (*Descriptive Text*)

Kelas/Semester : VII/ 2

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1.	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Menunjukkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks sangat pendek dan sederhana terkait <i>adjective</i> (kata sifat) untuk menggambarkan orang sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab	<i>Descriptive Text</i>	Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis fungsi sosial dari <i>descriptive text</i> tersebut	C3 Dan C4	Esai	1

		3.7.2 Menemukan informasi terkait <i>physical appearance</i> (penampilan fisik) untuk melengkapi teks deskriptif menggambarkan orang secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias					
				Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis struktur teks dari <i>descriptive text</i> tersebut			4,5
				Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis unsur kebahasaan dari <i>descriptive text</i> tersebut			2,3

Describing My Father

This is my father.
His name is Pedro.
He is 30 years old.
He is tall and slim.
He has blue eyes,
red hair, and white
skin.



By Mary Zambrano

<https://www.slideshare.net/zambranomary123/physical-description-9325950>

No	Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	What is the text about ?	L4	Describing Mary's father	5
2.	What does " he " in line 3 refers to ?	L4	Pedro	5
3.	What is the synonym of " tall " ?	L3	High	5
4.	How old is Pedro ?	L4	30 years old	5
5.	What does Pedro look like ?	L4	- He is tall and slim - He has blue eyes, red hair, and white skin	5
Pada setiap soal, jika jawaban salah diberi nilai 1				

Skor Akhir = Total Nilai X 4
Skor Maksimum = 100
Skor Minimal = 20

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan (Writing Skill)

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN MENULIS
SMP NEGERI 4 MENGGALA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kompetensi Dasar : KD 4.7 (*Descriptive Text*)

Kelas/Semester : VII/ 2

No	Name	Content	Organization	Vocabulary	Language Use	Mechanics	Total
1.							
2.							
3.							
4.							

Categories for Evaluating Writing based on Anderson

Scores	1	2	3	4
Content	Weak development of topic	Adequate development of topic, listing of detail	Good development of topic	Extensive development of topic, strong support of main ideas with details
Organization	Not organized	Sparsely organized, lack of sequence	Fairly well organized, flow and sequence evident	Completely organized, smooth flow with strong Sequence
Vocabulary	Poor or inappropriate word choice	Fair word choice, simple words	Good word choice, simple words	Vivid imaginative word choice, appropriate use of vocabulary
Language Use	Poor: many errors	Fair: choppy with variety	Adequate: few errors and some variety of length	Excellent: no errors and a variety length
Mechanics	Many errors (over 10)	Some errors (6 –10)	Very few error (1 – 5)	Error free

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$