

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODA LURING

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Menggala
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Personal Recount Text
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.11.1 Menemukan informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias</p> <p>3.11.2 Menerapkan struktur teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat</p>
4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.11.2.1 Menuliskan informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias</p> <p>4.11.2.2 Membuat teks <i>personal recount</i> tertulis sangat pendek dan Sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan	Keterampilan
1. Melalui kegiatan pengamatan video (C) , peserta didik (A) dapat menemukan (B) informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks personal recount dengan melengkapi tabel <i>Past Simple Tense</i> dan <i>time connectives</i> sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias (D)	1. Melalui kegiatan pengamatan video (C) , peserta didik (A) mampu menuliskan (B) informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks personal recount dengan melengkapi tabel <i>Past Simple Tense</i> dan <i>time connectives</i> sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias (D)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan gambar yang disajikan secara acak (C), peserta didik (A) dapat menerapkan (B) struktur teks <i>personal recount</i> pendek dan sederhana, dengan menyusun gambar-gambar tersebut menjadi sebuah teks <i>personal recount</i> dengan urutan yang logis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan penuh rasa syukur, semangat, dan bertanggung jawab (D)	2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan gambar yang disajikan secara acak (C), peserta didik (A) mampu membuat (B) teks <i>personal recount</i> tertulis sangat pendek dan sederhana, dengan menyusun gambar-gambar tersebut menjadi sebuah teks <i>personal recount</i> dengan urutan yang logis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh rasa syukur, semangat, dan bertanggung jawab (D)

D. Materi Pembelajaran

- **The Definition of Personal Recount Text**
Is a text which tells about someone's past experiences
- **The Purpose of Personal Recount Text**
To give details of an incident involving personal experience
- **The Generic Structure of Personal Recount Text**
 - Orientation (Providing background information e.g. who? when? where? why?)
 - Record of events (Chronological steps)
 - Comment (Evaluation of event or emotional response)
- **The Language Features of Personal Recount Text**
 - Personal participant (e.g. I, My family)
 - Linking verb (e.g. was, were, saw, heard, felt)
 - Action verb (e.g. went, rode)
 - Time connectives/chronological connection (e.g. first, next, then, meanwhile, last)
 - Adverb of time (e.g. last month, two days ago)
 - Adverb of place (e.g. in Bali, in the beach)
 - Evaluative adjectives (e.g. funtastic, unforgettable)

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Saintifik TPACK
3. Metode : Numbered Heads Together , Picture and Picture (PaP)

F. Media Pembelajaran

- Video pembelajaran di Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=9onCOuYIMVw>
- Gambar-gambar
- Printed worksheet (LKPD)
- Lembar Penilaian
- Laptop

- Proyektor
- Speaker

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings a Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Video Pembelajaran di Youtube yang relevan : <https://www.youtube.com/watch?v=9onCOuYIMVw>
- Derewianka, Beverly. & Pauline Jones.(2016).*Teaching Language in Context (Second Edition)*.Australia: Oxford University Press.
- Knapp, Peter. & Megan Watkins.(2005).*Genre, Text, Grammar (Technologies for Teaching and Assessing Writing)*.Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
<p><i>Present goals and set</i></p> <p>(Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa)</p>	<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi teks personal recount (<i>Did you ever go to the beach or the zoo ?</i>) (<i>What did you do there ?</i>) (<i>Can you tell us about your holiday briefly ?</i>) <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang diajarkan • Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran materi teks personal recount 	10 menit
Kegiatan Inti		
<p><i>Present information</i></p> <p>(Menyajikan informasi)</p> <p>dan</p> <p><i>Organize students into learning teams</i></p> <p>(Mengorganisir siswa ke dalam tim-tim belajar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai masuk ke dalam kelompoknya masing-masing dengan mendapatkan nomor yang berbeda di setiap kelompok • Peserta didik mengamati tayangan video youtube di: https://www.youtube.com/watch?v=9onCOuYIMVw terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks personal recount pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan penuh rasa tanggung jawab dan antusias • Peserta didik melengkapi tabel dalam LKPD terkait <i>Past Simple Tense</i> dan <i>time connectives</i> yang ada dalam tayangan video secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias • Peserta didik melengkapi <i>mind map</i> terkait struktur teks <i>personal recount</i> berdasarkan video yang telah mereka amati 	

	<p>secara kolaboratif dan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan bimbingan dan umpan balik atas pekerjaan mereka 	60 menit
<p><i>Assist team work and study</i></p> <p>(Membantu kerja tim dan belajar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan gambar-gambar acak dengan tema yang berbeda di setiap kelompok terkait teks <i>personal recount</i> • Peserta didik mulai berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling bertanya dan bertukar informasi tentang teks <i>personal recount</i> tertulis sangat pendek dan sederhana, dengan menyusun gambar-gambar acak tersebut menjadi sebuah teks <i>personal recount</i> dengan urutan yang logis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh rasa syukur, semangat, dan bertanggung jawab • Setiap peserta didik dalam kelompok menuliskan teks <i>personal recount</i> sesuai dengan urutan gambar yang telah mereka susun dengan logis ke dalam LKPD • Peserta didik mendapatkan panduan dalam pengerjaan tugasnya agar sesuai dengan tujuan pembelajaran 	
<p><i>Provide recognition</i></p> <p>(Memberikan pengakuan atau penghargaan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan nomor terpanggil dalam setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab • Peserta didik mendapatkan bimbingan dan umpan balik atas pekerjaan mereka 	
<p><i>Test on the materials</i></p> <p>(Mengevaluasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai membaca sebuah teks <i>personal recount</i> berjudul : “<i>My trip to Yogyakarta</i>” • Peserta didik menjawab soal yang telah disiapkan dalam LKPD secara mandiri dan bertanggung jawab 	
Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini (<i>What have you learned ?</i>) (<i>What activity do you like the most in this learning ?</i>) (<i>What the material have you not understood in this learning ?</i>) • Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

I. Penilaian

➤ Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal	Selalu menunjukkan sikap bekerjasama	Saat pembelajaran berlangsung	

➤ Penilaian Kompetensi Pengetahuan (*Terlampir*)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Level Kognitif	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Tertulis	Pilihan ganda HOTS	C3 dan C4	Setelah selesai pembelajaran KD (Formatif)	

➤ Penilaian Kompetensi Keterampilan (*Terlampir*)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Produk	Tugas (keterampilan)	Make a personal recount text	Saat pembelajaran berlangsung	

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Menggala

Menggala, 05 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Yulina, S.Pd.

NIP. 19730703 200604 2 020

Nova Fitriana Johan, S.Pd.

NIP. 19881110 201902 2 007

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN LURING



HOLIDAY IN THE BEACH



CAMPING AT THE MOUNTAIN

Disusun Oleh :
Nova Fitriana Johan, S.Pd.

1. Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SMP NEGERI 4 MENGGALA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kompetensi Dasar : KD 3.11 dan 4.11 (*Personal Recount Text*)
 Kelas/Semester : VIII/ 2

	Nama Siswa	Bersemangat					Tanggung Jawab					Peduli					Bekerja sama					Aktif					Nilai
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											

Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Bersemangat	Selalu menunjukkan sikap bersemangat	5
		Sering menunjukkan sikap bersemangat	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bersemangat	3
		Pernah menunjukkan sikap bersemangat	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bersemangat	1
2	Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Peduli	Selalu menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1

4	Bekerja sama	Selalu menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1
5	Aktif	Selalu menunjukkan sikap aktif	5
		Sering menunjukkan sikap aktif	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap aktif	3
		Pernah menunjukkan sikap aktif	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap aktif	1

Nilai Afektif = Total skor x 4

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimum = 20

Predikat Nilai :

Nilai 81 -100 = Sangat Baik

Nilai 61 - 80 = Baik

Nilai 41 – 60 = Cukup

Nilai 20 – 40 = Kurang

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF) SMP NEGERI 4 MENGGALA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kompetensi Dasar : KD 3.11 (*Personal Recount Text*)
Kelas/Semester : VIII/ 2

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1.	3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Menemukan informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan penuh antusias	<i>Personal Recount Text</i>	Disajikan sebuah teks <i>personal recount</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis fungsi sosial dari teks <i>personal recount</i> tersebut	C3 Dan C4	Multiple choice	1,3
				Disajikan sebuah teks <i>personal recount</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis struktur teks dari teks <i>personal recount</i> tersebut			2,5
				Disajikan sebuah teks <i>personal recount</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis			4

				unsur kebahasaan dari teks <i>personal recount</i> tersebut			
--	--	--	--	---	--	--	--

On Wednesday, my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Dirgahayu Hotel which is not far from Malioboro

On Thursday, we visited the temples in Prambanan. There are three big temples, the Brahmmana, Syiwa and Wisnu temples. They are really amazing. We visited only Brahmmana and Syiwa temples, because Wisnu temple is being renovated.

On Friday morning we went to Yogya Kraton. We spent about two hours there. We were lucky because we were led by a smart and friendly guide. Then we continued our journey to Borobudur. We arrived there at four p.m. At 5 p.m. we heard the announcement that Borobudur gate would be closed.

In the evening we left for Jakarta by wisata bus.

No	Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	1. The text above mainly discusses about..... a. the writer's trip to Yogyakarta b. the writer's first visit to Prambanan c. the writer's impression about the guide d. the writer's experience at Yogya Kraton e. the writer's impression about Borobudur	L4	A. The writer's trip to Yogyakarta	20
2.	2. The text is written in the form of a/an..... a. recount b. narrative c. report d. anecdote e. spoof	L4	A. Recount	20
3.	3. The purpose of the text is to..... a. tell past events b. entertain readers c. describe the smugglers d. report an event to the police e. inform readers about events of the day	L4	A. Tell the past events	20
4.	4. "We arrived there at four p.m. At 5 p.m." The word " arrived " can be replaced by a. stayed b. reached c. went d. heard e. continued	L3	B. Reached	20
5.	5. When did they go to Yogya Kraton? a. On Saturday morning b. On Friday evening c. On Thursday evening d. On Friday morning e. On Saturday evening	L4	C. On Friday morning	20
Total Nilai				100

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan (Writing Skill)

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN MENULIS
SMP NEGERI 4 MENGGALA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kompetensi Dasar : KD 4.11 (*Personal Recount Text*)

Kelas/Semester : VIII/2

No	Name	Content	Organization	Vocabulary	Language Use	Mechanics	Total
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Categories for Evaluating Writing based on Anderson

Scores	1	2	3	4
Content	Weak development of topic	Adequate development of topic, listing of detail	Good development of topic	Extensive development of topic, strong support of main ideas with details
Organization	Not organized	Sparsely organized, lack of sequence	Fairly well organized, flow and sequence evident	Completely organized, smooth flow with strong Sequence
Vocabulary	Poor or inappropriate word choice	Fair word choice, simple words	Good word choice, simple words	Vivid imaginative word choice, appropriate use of vocabulary

Language Use	Poor: many errors	Fair: choppy with variety	Adequate: few errors and some variety of length	Excellent: no errors and a variety length
Mechanics	Many errors (over 10)	Some errors (6 –10)	Very few error (1 – 5)	Error free

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$