

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODA LURING

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Menggala
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Notice
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.12.1 Menemukan informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif, percaya diri, dan bertanggung jawab</p> <p>3.12.2 Menerapkan struktur teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sesuai dengan konteks penggunaannya secara mandiri dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat</p>
4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.12.2.1 Menuliskan informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sangat pendek dan sederhana secara benar dan sesuai konteks, secara kolaboratif, percaya diri, dan bertanggung jawab</p> <p>4.12.2.2 Membuat teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan	Keterampilan
1. Melalui kegiatan pengamatan gambar (C), peserta didik (A) dapat menemukan (B) informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> dengan melengkapi tabel analisis sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif, percaya diri, dan bertanggung	1. Melalui kegiatan pengamatan gambar (C), peserta didik (A) mampu menuliskan (B) informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> dengan melengkapi tabel analisis sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif dan bertanggung jawab dengan

<p>jawab (D)</p> <p>2. Melalui kegiatan penugasan (C), peserta didik (A) dapat menerapkan (B) struktur teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sesuai dengan konteks penggunaannya secara mandiri dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat (D)</p>	<p>penuh rasa syukur dan semangat (D)</p> <p>2. Melalui kegiatan penugasan (C), peserta didik (A) mampu membuat (B) teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat (D)</p>
--	--

D. Materi Pembelajaran

➤ The definition of notice

Is a short functional text used as instruction or guidance to someone doing or not doing something

➤ The Social function of notice

- Giving information that there is no danger something
- Giving command to someone to do something
- Prohibition notifies someone not allowed to do the things

➤ The characteristics of notice

- Short text
- Easy to understand
- Written in capital font
- Mostly use images/pictures

➤ The Generic Structure of notice

- Attention gather (optional) : Attract the people's attention
- Information : provides the information
- Closure (optional)

➤ The Language Features of notice

- Using positive or imperative sentence (e.g. keep, wear, don't step)
- Using positive or negative declarative sentence (e.g. Employees must wash hands before returning to Work, This area monitored by video camera)

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik TPACK
3. Metode : Authentic Problem Situation

F. Media Pembelajaran

- Gambar-gambar
- Printed worksheet (LKPD)
- Link Google Form <https://forms.gle/AHs3s39kwUAFgFPv6>
- Lembar Penilaian
- Power Point
- Laptop
- Proyektor

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings a Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Saifurrohman, Ph.D. (2019). *English for Public Information*. Purwokerto: Kemendikbud.
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Penguatan Pendidikan Karakter 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam dan memanjatkan rasya syukur kepada Tuhan YME dilanjutkan dengan berdoa untuk memulai pembelajaran Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi <i>notice</i> (<i>Have you ever seen the following pictures ?</i>) (<i>Where can you find it ?</i>) 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang diajarkan Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran materi <i>notice</i> 		10 menit
Kegiatan Inti		
Orientasi pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati dan memahami sebuah masalah melalui sebuah gambar yang disajikan oleh guru terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> Peserta didik melengkapi tabel analisis terkait informasi yang telah mereka dapatkan melalui gambar terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sesuai dengan konteks penggunaannya dengan percaya diri dan bertanggung jawab 	60 menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Dan Membimbing penyelidikan individu/kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik masuk kedalam kelompok untuk berbagi informasi yang telah mereka dapatkan Peserta didik disajikan sebuah bentuk <i>notice</i> terkait dengan masalah yang telah dianalisis tadi Peserta didik melengkapi <i>mind map</i> terkait struktur dan unsur kebahasaan yang ada dalam <i>notice</i> sesuai dengan konteks penggunaannya secara kolaboratif, percaya diri, dan bertanggung jawab 	
Mengembangkan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab soal lewat link google form https://forms.gle/AHs3s39kwUAFgFPv6 terkait teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> yang telah disediakan oleh guru untuk mengukur pemahaman mereka terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat Peserta didik bersama guru berdiskusi membahas jawaban soal Peserta didik membuat teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sangat pendek dan sederhana sesuai dengan gambar yang telah disediakan dan menuliskannya ke dalam LKPD dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri dan bertanggung jawab dengan penuh rasa syukur dan semangat 	
Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan teks khusus <i>notice</i> hasil karya mereka dengan penuh rasa tanggung jawab dan tepat waktu 	

Kegiatan Penutup (Evaluasi)	
<ul style="list-style-type: none"> Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini (<i>What have you learned ?</i>) (<i>What activity do you like the most in this learning ?</i>) (<i>What the material have you not understood in this learning ?</i>) Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

I. Penilaian

➤ Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal	Ketepatan waktu peserta didik ketika absen dan mengumpulkan tugas (Disiplin)	Saat pembelajaran berlangsung	

➤ Penilaian Kompetensi Pengetahuan (*Terlampir*)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Level Kognitif	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Tertulis	Pilihan ganda HOTS	C3 dan C4	Saat Pembelajaran masih berlangsung KD (Formatif)	

➤ Penilaian Kompetensi Keterampilan (*Terlampir*)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Produk	Tugas (keterampilan)	Make a notice	Setelah selesai pembelajaran kemudian dikumpulkan	

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Menggala

Menggala, 07 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Yulina, S.Pd.
NIP. 19730703 200604 2 020

Nova Fitriana Johan, S.Pd.
NIP. 19881110 201902 2 007

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN LURING



Disusun Oleh :
Nova Fitriana Johan, S.Pd.

1. Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SMP NEGERI 4 MENGGALA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kompetensi Dasar : KD 3.12 dan 4.12 (*Notice*)

Kelas/Semester : VIII/ 2

	Nama Siswa	Bersemangat					Tanggung Jawab					Peduli					Bekerja sama					Aktif					Nilai
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Anita																										
2	Dea																										
3	Deo																										
4	Dinda																										
5	Fahri																										
6	Helen																										
7	Jeni																										
8	Icha																										
9	Iqbal																										
10	Komang																										
11	Mirani																										
12	Naysila																										
13	Putri																										
14	Ridho																										
15	Wendi																										

Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang Dinilai	Aktifitas yang dapat diamati Selama Pembelajaran	Kriteria	Skor
1	Santun (<i>Respect</i>)	Interaksi selama pembelajaran terutama bahasa dalam bertutur kata	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
			Sering menunjukkan sikap santun	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
			Pernah menunjukkan sikap santun	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (<i>care</i>)	Sikap ketika teman atau guru mengalami kesulitan selama pembelajaran	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
			Sering menunjukkan sikap peduli	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
			Pernah menunjukkan sikap peduli	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur (<i>Honest</i>)	Sikap yang dilakukan ketika mengerjakan tugas, apakah hasil sendiri atau mencontek punya temannya	Sangat sering menunjukkan sikap Jujur	5
			Sering menunjukkan sikap Jujur	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap Jujur	3
			Pernah menunjukkan sikap Jujur	2

			Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin (<i>Discipline</i>)	Ketepatan waktu peserta didik ketika absen dan mengumpulkan tugas	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
			Sering menunjukkan sikap disiplin	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
			Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri (<i>Confidence</i>)	Sikap ketika siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi di grup, terkesan menyampaikannya secara detail atau hanya satu/dua kalimat saja	Sangat sering menunjukkan sikap PD	5
			Sering menunjukkan sikap PD	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap PD	3
			Pernah menunjukkan sikap PD	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap PD	1

Nilai Afektif = Total skor x 4

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimum = 20

Predikat Nilai :

Nilai 81 -100 = Sangat Baik

Nilai 61 - 80 = Baik

Nilai 41 – 60 = Cukup

Nilai 20 – 40 = Kurang

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF) SMP NEGERI 4 MENGGALA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kompetensi Dasar : KD 3.12 (*Notice*)

Kelas/Semester : VIII/ 2



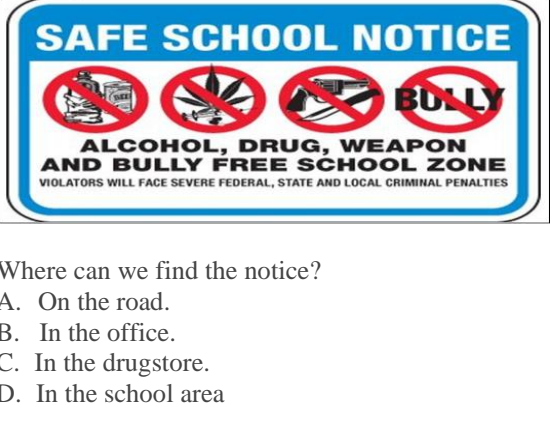
Kisi-Kisi Penulisan Soal




No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1.	3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan	3.12.1 Menemukan informasi terkait fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>notice</i> sesuai dengan konteks	<i>Notice</i>	Disajikan sebuah teks <i>notice</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis fungsi sosial dari teks	C3 Dan C4	Multiple choice	3,4 5,7,9

	memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	penggunaannya secara kolaboratif, percaya diri, dan bertanggung jawab		<i>notice</i> tersebut			
				Disajikan sebuah teks <i>notice</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis struktur teks dari teks <i>notice</i> tersebut			1,6,8
				Disajikan sebuah teks <i>notice</i> . Peserta didik diharapkan mampu menganalisis unsur kebahasaan dari teks <i>notice</i> tersebut			2,10

<https://forms.gle/AHs3s39kwUAFgFPv6>

No	Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	<p>Where can you find the notice above? A. At school B. In library C. In a room D. At college</p>	L4	B. In library	10
2.	<p>The antonym of the word <i>return</i> is</p> A. Borrow B. Give back C. Sell D. Buy	L3	A. Borrow	10

3.		L4	D. Use another toilet	10
4.		L4	A. Do not throw the rubbish in the room	10
5.	<p>What should we do after reading the notice?</p> <p>A. Keep the toilet clean</p> <p>B. Help repair the toilet</p> <p>C. Use the toilet on purpose</p> <p>D. Use another toilet</p>	L4	A. To give command	10
6.		L4	D. in the school area	10

<p>7.</p>	 <p>What is the communicative purpose of the Notice above?</p> <p>A. To give advice B. To warn someone C. To prohibit someone D. To give command</p>	<p>L4</p>	<p>C. To prohibit someone</p>	<p>10</p>
<p>8.</p>	 <p>We can find the notice in the following places, EXCEPT...</p> <p>A. at home B. On the bus C. in the office D. at the hospital</p>	<p>L4</p>	<p>A. at home</p>	<p>10</p>
<p>9.</p>	<p>This notice means</p> <p>A. everyone may smoke in this area B. it is not good for your own health to smoke here C. smoking is dangerous for your health D. no one is allowed to smoke in these buildings</p>	<p>L4</p>	<p>D. no one is allowed to smoke in these buildings</p>	<p>10</p>
<p>10.</p>	 <p>The word banned means to ...</p> <p>A. allow B. forbid C. obey D. invite</p>	<p>L3</p>	<p>B. Forbid</p>	<p>10</p>
<p>Total Nilai</p>				<p>100</p>

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan (Psikomotorik)

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
SMP NEGERI 4 MENGGALA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kompetensi Dasar : KD 4.12 (*Notice*)

Kelas/Semester : VIII/ 2

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				NILAI
		Isi/Teks	Desain	Gambar	Tujuan penyampaian pesan	
1	Anita					
2	Dea					
3	Deo					
4	Dinda					
5	Fahri					
6	Helen					
7	Jeni					
8	Icha					
9	Iqbal					
10	Komang					
11	Mirani					
12	Naysila					
13	Putri					
14	Ridho					
15	Wendi					
...						

Rubrik Pembuatan Notice

Skor dan Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Isi/Teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran, elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan,	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi,	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai

Gambar	dan orisinal (ketiga kriteria terpenuhi)	sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	penyampaian pesan, dan tidak orisinal (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

12