

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 1

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
B. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. 2. Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat.
C. Materi Pembelajaran	Pola Bilangan Pola konfigurasi objek
D. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang Pola Bilangan dan barisan bilangan <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>E. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>1. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>2. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

F. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
1. SOAL URAIAN 2. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 2

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

G. Kompetensi Dasar	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
H. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek 2. Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek
I. Materi Pembelajaran	Pola konfigurasi objek
J. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **Pola konfigurasi objek**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

K. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

4. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

L. Penilaian Hasil Belajar	
Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
3. SOAL URAIAN 4. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021

Mengetahui, Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua <u>Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd</u>	Guru Mata Pelajaran matematika <u>Novarius Un, S.Pd</u>
--	--

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 3

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

M. Kompetensi Dasar	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
N. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan
O. Materi Pembelajaran	barisan bilangan
P. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **penerapan barisan bilangan**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Q. Alat dan Sumber Belajar

5. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

6. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

R. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
5. SOAL URAIAN 6. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 4

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

S. Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
T. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Mengidentifikasi konsep diagram kartesius 2. Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius 3. Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius
U. Materi Pembelajaran	koordinat Cartesius
V. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **posisi objek pada bidang dan posisi titik pada bidang koordinat**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

W. Alat dan Sumber Belajar

7. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

8. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

X. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
7. SOAL URAIAN 8. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 5

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

Y. Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
Z. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1• Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius 2• Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius 3• Menentukan jarak antar dua titik
AA. Materi Pembelajaran	sistem koordinat cartesius
Ä. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Sainifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **Jarak antara dua titik, titik tengah, titik berat dan titik koordinat**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Ä. Alat dan Sumber Belajar

9. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

10. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

DD. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
9. SOAL URAIAN 10. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 6

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

BB. Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
CC. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1.. menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius 2. menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius
GG. Materi Pembelajaran	sistem koordinat cartesius
EE. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Sainifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang hubungan koordinat dengan pola barisan bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>FF. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>11. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>12. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

JJ. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
11. SOAL URAIAN 12. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 7

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

HH. Kompetensi Dasar	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
II. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. 2. Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan 3. Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
MM. Materi Pembelajaran	relasi dan fungsi
KK. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang relasi dan fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>LL. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>13. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>14. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

PP. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
13. SOAL URAIAN 14. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua**

Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU, M.Pd

Guru Mata Pelajaran matematika

Novarius Un, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 8

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

NN. Kompetensi Dasar	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
OO. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat Menentukan notasi, nilai dan bentuk fungsi, grafik fungsi pada koordinat Kartesius
SS. Materi Pembelajaran	relasi dan fungsi
QQ. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **notasi, nilai dan bentuk fungsi, grafik fungsi pada koordinat Kartesius**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

RR. Alat dan Sumber Belajar

15. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

16. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

VV. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
15. SOAL URAIAN 16. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 9

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

TT. Kompetensi Dasar	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
UU. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari - hari
YY. Materi Pembelajaran	penerapan relasi dan fungsi
WW. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **penerapan relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari - hari**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

XX. Alat dan Sumber Belajar

17. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

18. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

BBB. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
17. SOAL URAIAN 18. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 10

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

ZZ. Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
AA. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus 2. Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y 3. Memahami cara membuat pasangan berurutan
EEE. Materi Pembelajaran	persamaan garis lurus
ÖÖ. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **bentuk persamaan garis lurus dan grafiknya**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

AAA. Alat dan Sumber Belajar

19. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

20. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

HHH. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
19. SOAL URAIAN 20. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 11

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

CCC. Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
DDD. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Menggambar Persamaan Garis Lurus 2• Memahami definisi kemiringan garis lurus 3• Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus
KKK. Materi Pembelajaran	gradien
FFF. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **gradien**

- Berpikir Kritis** : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
- Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
- Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

GGG. Alat dan Sumber Belajar

21. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone

22. Sumber/media:

- Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar
- Internet <https://s.id/belajar-math-asyik>

NNN. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
21. SOAL URAIAN 22. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 12

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

III. Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
JJJ. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. menentukan hubungan gradien garis 2. menyelesaikan persamaan garis lurus
QQQ. Materi Pembelajaran	persamaan garis lurus
LLL. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang hubungan gradien garis dan persamaan garis lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>MMM. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>23. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>24. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

TTT. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
23. SOAL URAIAN 24. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 13

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

OOO. Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
PPP. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Menentukan hubungan pola bilangan dan persamaan garis 2. Menentukan hubungan gradien garis dengan persamaan garis lurus
WWW. Materi Pembelajaran	hubungan pola bilangan dan persamaan garis
RRR. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang hubungan pola bilangan dan persamaan garis, serta gradien dengan persamaan garis lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>SSS. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>25. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>26. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

ZZZ. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
25. SOAL URAIAN 26. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU, M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 14

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

UUU. Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan system persamaan linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel
VVV. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. Mendefinisikan persamaan linear dua variabel 2. Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variable 3. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
CCCC. Materi Pembelajaran	SPLDV
XXX. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang Persamaan linear dua variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>YYY. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>27. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>28. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

FFFF. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
27. SOAL URAIAN 28. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap :Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan :Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 15

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

ÄÄÄ. Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan system persamaan linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel
ÄÄÄ. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat 1. menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel 2. menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan pecahan
III. Materi Pembelajaran	metode SPLDV
AAAA. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang metode SPLDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>BBBB. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>29. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>30. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

LLLL. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
29. SOAL URAIAN 30. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU, M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 16

Nama Sekolah : SMP SANTA ANGELA ATAMBUA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 5 JP x minggu (Pertemuan)

DDDD. Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan system persamaan linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel
EEEE. Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel
OOOO. Materi Pembelajaran	Penerapan sistem persamaan linear dua variabel
GGGG. Metode Pembelajaran	1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : Discovery Based Learning 3. Metode : Demonstrasi
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari <p>2. Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <p>Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang Penerapan sistem persamaan linear dua variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <input type="checkbox"/> Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. <input type="checkbox"/> Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. <input type="checkbox"/> Kreatif : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	
<p>HHHH. Alat dan Sumber Belajar</p> <p>31. Alat/bahan: Papan tulis, Spidol, Laptop/computer, LCD Proyektor, Handphone</p> <p>32. Sumber/media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Matematika kelas VIII Penerbit Erlangga, PPT, diktat, modul, brosur, leaflet, gambar <input type="checkbox"/> Internet https://s.id/belajar-math-asyik 	

RRRR. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
31. SOAL URAIAN 32. LKS	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Atambua, 12 juli 2021**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Santa Angela Atambua****Sr. Indira Krisanti Lengkong, OSU,M.Pd****Guru Mata Pelajaran matematika****Novarius Un, S.Pd**