

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Muntilan
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tema : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
Sub Tema : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* dan media video, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kasus pelanggaran hak asasi manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyampaikan salam, memastikan kelas bersih dan rapi. Peserta didik diminta berdoa dan menyanyikan lagu nasional. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Peserta didik diberikan motivasi dengan penayangan video singkat Najwa Shihab “jangan takut membela hak anda” yang menunjukkan keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari, yaitu kasus pelanggaran HAM.
- Guru mengingatkan pada peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu substansi hak dan kewajiban asasi manusia dalam Pancasila.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kasus pelanggaran hak asasi manusia, lalu menyampaikan skenario pembelajaran dan aspek yang dinilai.

2. Kegiatan Inti

Tahap ke-1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- Peserta didik ditunjukkan sebuah video ilustrasi berisi masalah tentang kasus pelanggaran HAM. Berikut masalah tersebut : “Di sebuah sekolah di Indonesia ada seorang anak yang selalu menjadi sasaran bullying oleh teman-temannya. Hingga anak tersebut merasa tidak tahan dengan perlakuan teman-temannya dan ingin mengakhiri hidupnya?”
- Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami masalah tersebut secara individu, serta mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.

Tahap ke-2 Mengorganisasikan Peserta Didik

- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 5-6 peserta didik.
- Guru menginstruksikan pada tiap kelompok untuk membuka video yang telah disematkan pada LMS Schoology.
- Peserta didik diminta mengunduh LKPD pada LMS Schoology, yang berisikan masalah dan tugas memuat langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik diminta bekerja sama dalam kelompok untuk memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.

Tahap ke-3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- Peserta didik diminta untuk bereksperimen dengan media yang disediakan untuk menyelesaikan masalah.
- Guru memperhatikan dan mendorong peserta didik agar secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut, mengarahkan bila ada kelompok perlu bantuan.

Tahap ke-4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Peserta didik diminta untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.
- Setiap kelompok diminta mengupload hasil diskusi pada folder yang tersedia di LMS Schoology.

Tahap ke-5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru meminta peserta didik dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtut, sistematis, santun, dan hemat waktu.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.
- Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain
- Melalui tanya jawab, peserta didik diarahkan pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik (dengan bimbingan guru) membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Peserta didik mengerjakan soal tes secara individu, kemudian merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa penugasan yang telah tersedia pada LMS Schoology
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup kepada guru.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi memuat aspek percaya diri, disiplin, kreatif, kerja sama, dan tanggung jawab
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes tertulis berupa soal uraian
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian unjuk kerja diskusi, presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan/saran

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Muntilan


MARJONO, S.Pd.

NIP. 19640612 199001 1 003

Magelang, 15 Juli 2021
Guru PPKn


SULPADLI, S.Pd., Gr.

NIP. 19900524 201902 1 006