

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 071103 Onohondro
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing untuk memulai pembelajaran (<i>Relegius</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, (<i>sebagai sikap Disiplin</i>)</li> <li>3. Siswa Menyanyikan Lagu “Bendera Merah Putih” (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu: Tema 2 ”Persatuan dalam Perbedaan” Subtema 1 ”Rukun dalam Perbedaan” Pembelajaran 1</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.</li> <li>6. Guru memotivasi siswa dengan Yel-yel Semangat</li> </ol>	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>2. Guru Membagikan LKPD, dalam kelompok, Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa</li> </ol>	6 Menit

- setiap anggota berpartisipasi secara aktif Siswa membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran
4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan**).
  5. Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan. Bawa makna proklamasi adalah sebagai berikut:
    1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia
    2. Pengakuan Kepada Dunia Luar
    3. Menaikkan Martabat Bangsa
    4. Perjuangan sebagai Negara Baru
    5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.
  11. Guru menghubungkan/mengaitkan materi IPS ke IPA: "Tahukah kamu anak-anakku semuanya bahwa kita diperlukan kemampuan untuk melakukan penyesuaian diri atau adaptasi ketika ingin menciptakan kerukunan dalam perbedaan? Pepatah mengatakan "Dimana bumi dipijak,di sana langit dijunjung. Pepatah ini mempunyai makna bahwa apabila kita berada di tempat yang baru maka kita harus bisa menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan tempat tersebut agar kita bisa diterima dan hidup berdampingan dengan damai bersama warga lingkungan tempat tersebut. Hal ini juga berlaku pada tumbuhan, agar tumbuhan keberlangsungan hidupnya terjamin maka tumbuhan harus mampu melakukan adaptasi sesuai kondisi lingkungannya".
12. Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.

**Bunga Teratai**



Tahukah kamu bunga teratai?

Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Sumber: <https://pixabay.com>

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

13. Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.
14. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan

	<p>beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</p> <p>15. Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok (mengumpulkan informasi).</p> <p>16. Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi (mengidentifikasi informasi).</p> <p>17. Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran (<i>mengasosiasikan</i>).</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas (mengkomunikasikan).</p> <p>19. Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.</p> <p>20. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar(<i>evaluasi</i>)</p> <p>5. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa Di akhir penutup pembelajaran guru memberikan pesan : "seperti halnya tumbuhan, manusia memiliki cara berbeda dalam adaptasi, namun perbedaan yang ada itu bukan untuk dipermasalahkan, namun untuk disyukuri. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Karena Perbedaan itu adalah anugerah untuk kita"</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	2 Menit

## C. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Santun, Peduli dan tanggung jawab
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian :- Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
  - Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya. Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes

- d. Alat Tes : Lembar Aktivitas Siswa dan Post Test  
e. Bentuk tes : PG

3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : - Keterampilan mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.  
- Keterampilan menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.  
- Keterampilan melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja
- e. Bentuk Tes : Isian dan Laporan

Onohondro, 5 November 2021  
Kandidat Program Sekolah Penggerak

AWALI BAGO, S.Pd  
NIP. 198410122014101001

### Lampiran Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Diskusi

#### Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Mendengarkan				Komunikasi Non verbal				Partisipasi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya.  ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespone dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespone dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespone kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

## 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

**LEMBAR EVALUASI**  
**(POS TEST)**

Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)  
Pembelajaran : 1 (satu)

Subtema : 1 (satu)  
Nama Siswa : .....

**A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d berikut ini!**

1. Perhatikan paragraf berikut! Achmad Soebarjo lahir di Karawang, 23 Maret 1896 dan wafat pada 15 Desember 1978. Achmad Soebardjo menjabat sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan perwakilan dari golongan tua pada saat proklamasi. Beliau ikut menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta. Pertanyaan yang tepat sesuai isi paragraf tersebut adalah ....
  - a. Mengapa Achmad Soebardjo terpilih sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama?
  - b. Bagaimana peran Achmad Soebardjo saat menjadi Menteri Luar Negeri?
  - c. Di mana Achmad Soebardjo meninggal?
  - d. Apa peran Achmad Soebardjo dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia?
2. Perhatikan paragraf berikut! Jepang memang menjanjikan kemerdekaan bagi Indonesia. Namun, para pemuda menginginkan proklamasi kemerdekaan tidak dicampuri oleh Jepang. Oleh sebab itu, pemuda memaksa Soekarno untuk segera memproklamasikan kemerdekaan agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Pemuda ingin menunjukkan bahwa kemerdekaan Indonesia merupakan hasil perjuangan bangsa Indonesia. Kemerdekaan Indonesia bukan hasil dari pemberian bangsa asing. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia membuktikan keberhasilan bangsa Indonesia mengusir penjajah. Informasi penting yang terdapat pada paragraf tersebut adalah ....
  - a. bangsa Indonesia membutuhkan pengakuan dari bangsa Jepang
  - b. bangsa Indonesia merupakan bangsa yang mandiri
  - c. bangsa Indonesia menginginkan kemerdekaan dari Jepang
  - d. bangsa Indonesia lahir dari penjajah Jepang
3. Manfaat ciri khusus pada makhluk hidup adalah ....
  - a. membuat makanan
  - b. mempertahankan hidup
  - c. menghasilkan keturunan
  - d. mempercepat pertumbuhan

4. Tumbuhan yang menggulungkan daunnya pada musim kemarau adalah ....
  - a. Jati
  - b. Jagung
  - c. Cemara
  - d. putri malu
5. Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia pada tanggal ....
  - a. 16 Agustus 1945
  - b. 17 Agustus 1945
  - c. 24 Agustus 1945
  - d. 7 September 1945

Kunci Jawaban

1. D
2. B
3. B
4. C
5. D

### **PENGOLAHAN NILAI**

**Nilai PG :**

**Skor penilaian =  $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$**