

**PEMERINTAH KOTA DEPOK
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI PONDOK TERONG 4**

Alamat : Jln. Al-Basorun No 01 RT 02 RW 07

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

Satuan Pendidikan	: SDN Pondok Terong 4
Kelas / Semester	: 1/4
Pelajaran	: Pecahan
Sub Pelajaran	: Pecahan Campuran
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pondok Terong 4
Kelas / Semester : 4 / 1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Campuran
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami bentuk pecahan campuran.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bentuk pecahan campuran.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bentuk pecahan campuran
2. Siswa mampu menjelaskan bentuk pecahan campuran
3. Siswa mampu menghitung/mencari bentuk pecahan campuran
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bentuk pecahan campuran
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bentuk pecahan campuran

D. MATERI

1. Pecahan campuran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai pecahan campuran. <div data-bbox="459 712 1260 1299" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">PECAHAN CAMPURAN</p> <p>Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; margin-top: 5px;"> angka 8 adalah bilangan bulat, sedang angka 3/4 adalah bilangan pecahan biasa. Bilangan Bulat digabungkan dengan Pecahan Biasa, itulah yang disebut dengan Pecahan Campuran. </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan pecahan campuran. <div data-bbox="459 1377 1260 1971" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">PECAHAN CAMPURAN</p> <p>■ Ibu membeli 5 apel, apel akan di berikan kepada Ana dan Budi. Berapa bagian masing masing</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ana= $2\frac{1}{2}$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Budi= $2\frac{1}{2}$</p> </div> </div> </div>	

3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.

C. Menalar

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penyelesaian pecahan campuran.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan campuran dengan bimbingan guru.
3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penyelesaian pecahan campuran.

(Creativity and Innovation)

D. Mencoba

1. Guru memberikan soal latihan penyelesaian pecahan campuran ke pecahan biasa kepada siswa.

- $2\frac{1}{2} =$

- $10\frac{3}{5} =$

2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian

Hasilnya;

- $2\frac{1}{2} = \frac{2 \times 2 + 1}{2} = \frac{5}{2}$

- $10\frac{3}{5} = \frac{(10 \times 5) + 3}{5} = \frac{50 + 3}{5} = \frac{53}{5}$

(Critical Thinking and Problem Formulation)

E. Mengkomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian pecahan campuran ke pecahan biasa.
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.

(Communication)

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan campuran.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak
4. Salam dan do'a penutup.

2 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut,

Butir soal,

- $2\frac{1}{3} =$
- $10\frac{4}{5} =$
- $3\frac{1}{2} =$
- $6\frac{1}{2} =$
- $8\frac{3}{5} =$

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ahmad Sadeli, M.Pd.I
NIP. 197211292008011004

Depok, 18 Nopember 2021
Guru Matematika Kelas 4 .

Ahmad Sadeli, M.Pd.I
NIP. 197211292008011004