

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cioray
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Identifikasi pantun 3.6.2 mencari isi dan amanat pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Identifikasi properti tari. 3.3.2 Menyebutkan properti tari yang di gunakan dalam karya tari.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Praktik Menari dengan menggunakan properti.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan model sederhana tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

D. MATERI

1. Macam-macam gangguan peredaran darah manusia.
2. Macam-macam properti tari.
3. Jenis-jenis tarian daerah.
4. Identifikasi isi pantun dan amant pantun.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam menaati protokol kesehatan dimasa pandemi covid-19.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa	15 menit

Inti

- Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini

140 menit

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- ❖ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar.
- ❖ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah?
- ❖ Biarkan siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai pengaruh olahraga terhadap kesehatan organ peredaran darah.
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai gerakan variasi kuda-kuda pada olahraga beladiri.
- Siswa memiliki kepedulian terhadap kesehatan organ peredaran darah.

A. Ayo Menulis

- ❖ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi dari gerakan lari di tempat ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga, misalnya beladiri, lari, menari dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.”

- ❖ Selanjutnya, siswa diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia.
- ❖ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui surat kabar, makalah, buku-buku, atau jaringan internet di sekolah.

- ❖ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis seperti contoh dalam buku siswa.

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.
- Melalui kegiatan ini, guru dapat memberikan penilaian dalam RUBRIK MENULIS.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

Nama dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah Manusia

1. Jantung koroner
Penyebab jantung koroner adalah adanya penyumbatan pembuluh darah dalam jantung, misalnya lemak.
2. Varises
Penyebab varises adalah tekanan darah yang terlalu besar dan jumlah darah yang dipompa oleh jantung terlalu banyak. Umumnya terjadi pada bagian betis.
3. Hipertensi
Penyebab hipertensi adalah tingginya tekanan darah dari tekanan darah normal (120/80 mmHg), bisa karena stress, makan berlebihan, merokok, dan banyak minum alkohol.
4. Anemia
Penyebab anemia di antaranya perdarahan akibat kecelakaan atau luka di bagian luar atau dalam tubuh dan kekurangan produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi.

- ❖ Siswa mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menyebutkan nama gangguan organ peredaran darah pada manusia.
- Siswa menjelaskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia.
- Siswa mampu mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

B. Ayo Membaca

- ❖ Pada kegiatan AYO MEMBACA: Setelah siswa mengetahui nama dan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, siswa diminta untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.

The screenshot shows a textbook page with a reading activity. At the top, there are two boxes for students to write the name of a disorder. Below that is a paragraph about the importance of health and factors that affect it. The main text is titled 'Empat Faktoryang Mempengaruhi Kesehatan' and discusses how health is a complex concept involving many factors like environment, heredity, and lifestyle. At the bottom, there is a page number '31' and a reference to 'Buku 3: Dengan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah'.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1:
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa dapat membaca dengan baik.

C. Ayo Menulis

- ❖ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah membaca teks bacaan berjudul “4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan”. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan tersebut. Menyimpulkan isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan.

Ayo Menulis

Berdasarkan bacaan di atas buatlah kesimpulan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan manusia. Tuliskan dalam kolom berikut!

Menari juga merupakan kegiatan yang menggerakkan anggota tubuh. Dalam menari hendaknya menggunakan pola lantai supaya gerak yang dipergunakan lebih indah. Dalam menari kadang-kadang juga dilengkapi dengan properti tari. Pada tema sebelumnya kamu sudah belajar mengenai pola lantai. Pada pembelajaran 2 di buku tema ini kamu juga sudah mengenal tentang properti tari. Coba ari tahu kembali mengenai pola lantai dan properti tari.

Ayo Menulis

Coba ari tahu kembali tentang pola lantai. Kamu dapat melakukannya dengan cara mengingat kembali pembelajaran pada tema-tema sebelumnya. Kemudian, tuliskan hasilnya dalam kolom berikut!

Gambarkan bentuk pola lantai kelompok yang sudah kamu kenal pada kolom berikut!

Buku 2 Dengan Kesehatan pada Usia Persekolahan Dasar 25

Catatan:

- Guru meminta siswa membacakan kesimpulannya secara bergantian.
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil pekerjaan siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menulis kesimpulan dari suatu teks bacaan.

D. Ayo Menulis

- ❖ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menghubungkan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?”

- ❖ Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari.
- ❖ Siswa dapat mencari informasi dengan cara membaca, menyimpulkan sendiri, atau bertanya kepada orang yang dianggap tahu.
- ❖ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.
- ❖ Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

- Properti tari adalah alat yang dibutuhkan dan digunakan dalam suatu tarian untuk menambah nilai keindahan sekaligus sebagai media penyampaian pesan tarian.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengertian properti tari.
- Siswa memiliki keterampilan dan ketekunan dalam mencari tahu suatu informasi.

E. Ayo Menulis

- ❖ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah mengetahui tentang pengertian properti tari. Properti tari adalah alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

Benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari sebagai berikut.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Kipas | 6. Piring |
| 2. Topeng | 7. Boneka |
| 3. Selendang | 8. Keris |
| 4. Payung | 9. Sapu tangan |
| 5. Kuda lumping | 10. Tombak |

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menyebutkan contoh benda-benda sebagai properti tari.
- Siswa dapat menyebutkan benda-benda sebagai properti tari.

F. Ayo Mengamati

- ❖ Pada kegiatan, AYO MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati gambargerak tari dengan alat pada buku siswa.
- ❖ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar?
- ❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa.
- ❖ Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Catatan:
Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati siswa.

- ❖ Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati

sebuah objek/gambar dengan teliti.

- Siswa menyebutkan alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar.
- Siswa dapat menguraikan gerakan tari yang dilakukan berdasarkan gambar.
- Siswa mampu menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.

G. Ayo Praktik

- ❖ Pada kegiatan AYO, PRAKTIK: Setelah siswa mengamati gambar gerakan tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari tersebut secara urut.
- ❖ Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, siswa dapat menggunakan properti lain, misalnya tongkat.
- ❖ Siswa mempraktikkan gerak tari tersebut di depan guru dan teman-teman.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mempraktikkan gerakan tari dengan alat/properti.
- Siswa memiliki ketangkasan dalam mempraktikkan gerakan tari.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat melakukan gerakan tari.

H. Ayo Mencari Tahu

- ❖ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Guru menghubungkan materi tentang gerak tari ke materi tentang pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, "Gerakan tari saat menari memiliki manfaat sama dengan olahraga, yaitu memperlancar peredaran darah."
- ❖ Guru meminta dua siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.
- ❖ Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, "Apa saja ciri-ciri pantun?" Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!", dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!"
- ❖ Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangan.
- ❖ Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa. Pantun terdiri atas sampiran dan isi pantun. Sampiran pantun terdapat pada baris pertama dan kedua. Isi pantun terdapat pada baris ketiga dan keempat.
- ❖ Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa.
- ❖ Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menunjukkan ciri-ciri pantun.
- Siswa mampu menuliskan isi pantun dengan tepat.
- Siswa mampu menjelaskan amanat pantun.

	<p>I. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apakah kamu menerapkan pola hidup sehat? dan Bagaimana pola hidup sehat yang kamu terapkan dalam kehidupanmu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi tentang cara menjaga kesehatan, khususnya organ peredaran darah, dengan menerapkan pola hidup sehat. <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. </div> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memahami cara menjaga kesehatan, khususnya organ peredaran darah, dengan menerapkan pola hidup sehat. <p>J. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Pernahkah peredaran darahmu mengalami gang-guan? dan Bagaimana caramu mengatasinya? Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut dengan melakukan diskusi bersama orang tua-nya. ▪ Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mengetahui cara mengatasi gangguan peredaran darah. – Siswa mampu berdiskusi dengan orang tuanya. – Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tulisan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	<p>15 menit</p>

K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator Keaktifan yang diamati:

1. Aktif mengikuti pembelajaran
2. Aktif bertanya pada forum pembelajaran
3. Aktif memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi peserta lain

Indikator Kedisiplinan yang diamati:

1. Hadir // *login* sebelum pembelajaran dimulai
2. Mengikuti pembelajaran / pembimbingan sesuai waktu yang ditentukan
3. Mengumpulkan tugas atau tagihan tepat waktu

Indikator Kemandirian yang diamati:

1. Tidak tergantung dengan peserta lain dalam menyelesaikan tugas
2. Kreatif dalam menyelesaikan tugas
3. Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas dan materi

RUBRIK PENILAIAN SIKAP (KEAKTIFAN / KEMANDIRIAN / KEDISIPLINAN):

- 4 : apabila semua indikator muncul
- 3 : apabila hanya 2 (dua) indikator muncul
- 2 : apabila hanya 1 (satu) indikator muncul
- 1 : apabila tidak ada indikator yang muncul

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Memperagakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - mengetahui Pola lantai - mengetahui properti Tari - mengetahui Gerak-gerak dengan pola lantai dan properti 	Memenuhi ketiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditetapkan	Memenuhi satu dari dua kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi tiga kriteria yang ditetapkan
Ketepatan gerakan dengan pola lantai, properti, iringan (hitungan) <ul style="list-style-type: none"> - gerak tari dengan pola lantai secara berpasangan atau kelompok. - Ketepatan saat menggunakan properti - iringan lagu (hitungan) 	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan sesuai iringan lagu	75% dilakukan dengan tepat	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Semua gerakan dilakukan dengan tidak tepat

L. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. gambar/slide macam-macam tarian daerah dan properti tari.
5. Gamabr /slide slide jenis-jenis pantun dan bagian- bagian pantun.
6. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, penghapus, gambar gerakan variasi kuda-kuda, dan properti tari (misalnya, tongkat).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Usup, S.Pd.SD
NIP. 196807111992031006

Cikembar,22 November 2021
Guru Kelas 5 ,

USUP, S.Pd.SD
NIP.196807111992031006

Lampiran

Mari kita kerjakan!

1. Gangguan pada organ peredaran darah seperti jantung dapat disebabkan oleh 2 hal.coba sebutkan!
2. Sebutkan beberapa contoh yang dapat menyebabkan terganggunya peredaran darah yang diakibatkan oleh factor nonketurunan!
3. Sebutkan beberapa contoh yang dapat menyebabkan terganggunya peredaran darah yang diakibatkan oleh factor keturunan!
4. Agar peredaran darah kita tetap lancar dan sehat, usaha apa yang harus kita lakukan!
5. Sebutkan tanda-tanda bahwa sirkulasi atau peredaran darah kita tidak lancar!
6. Sebutkan ciri-ciri pantun!
7. *Jalan-jalan ke kota Bandung
Jalannya lewat braga
Kalau ingin sehat jantung
Jangan lupa berolahraga*

Berdasarkan pantun di atas mana yang disebut sampiran !

8. Berdasarkan pantun di atas, apa isi pantun di atas?

9



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Amatilah gambar di atas, banyak hal yang dapat dilakukan agar tubuh tetap sehat dan peredaran darah tetap lancar, misalnya melalui gerak tari pun dengan berbagai properti seperti pada gambar di atas. Coba sebutkan property apa saja yang digunakan penari tersebut!

10. Setelah mengamati gambar tarian di atas. Coba kamu sebutkan apa yang dimaksud dengan Property tarian?

Kunci Jawaban

A. Soal 1

1. 1.Nonketurunan
2.Keturunan
2. 1.Anemia
2.Tekanan darah rendah (hipotensi)
3.Tekanan darah tinggi (hipertensi)
4.Kanker darah (leukemia)
5.jantung koroner
3. 1.Hemofolia (disebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka)
2.Thalassemia (bentuk sel darah merahnya tidak beraturan)
4. 1.makan makanan yang bergizi
2.Olahraga yang teratur
3.Tidur dan istirahat yang cukup
4.Tidak merokok
5. Merasa kesemutan, nyeri, mati rasa, dan sakit berdenyut
6. - Pantun bersajak a – b – a – b
- Satu baris terdiri atas empat baris
- Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata
- Dua baris pertama adalah sampiran dan dua baris berikutnya adalah isi pantun
7. - 7. Jalan-jalan ke kota Bandung
- Jalannya lewat braga
8. Kalau jantung kita ingin tetap sehat, maka kita harus rajin berolahraga
9. Pring, blangkon, busur, anak panah dan selendang
10. Segala perlengkapan yang digunakan untuk menari

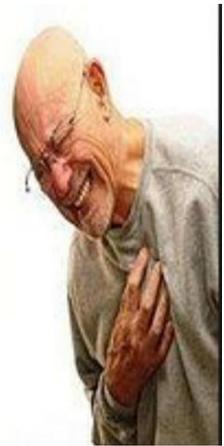
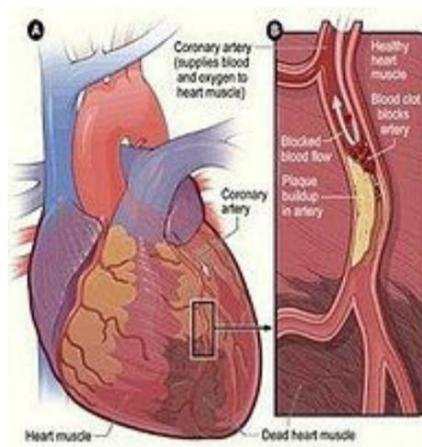
GANGGUAN PEREDARAN DARAH MANUSIA

**WASPADAI !!
15 PENYAKIT BERAT
AKIBAT GANGGUAN
DARI SISTEM
PEREDARAN DARAH**

Angina	Aritmia
Aterosklerosis	Kardiomiopati
Cacat jantung bawaan	Penyakit arteri koroner
Hipertensi	Kolesterol tinggi
Penyakit vascular perifer	Penyakit jantung rematik
Serangan jantung	Iskemik jantung
Stroke	Tromboemboli vena (VTE)
Aneurisma aorta	



Glutera
www.glutera.com



Gangguan Organ Peredaran Darah Manusia dan Cara Mengatasi
IPA Kelas 5 SD Tema 4 Semester 1



Leukemia
Anemia
Jantung koroner

GERAK TARI DAN PROPERTI

