

1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sembiran	Kelas/Semester: VI/1
Topik Materi	: Persatuan dalam perbedaan	Alokasi Waktu : 10 menit
Sub Materi	: Bekerja sama Mencapai tujuan	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran berbasis masalah siswa diharapkan mampu :

1. Menemukan informasi dari buku sejarah di perpustakaan dengan menggunakan dan mengulas aspek kapan, di mana, siapa dan bagaimana kejadian dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Republik Indonesia
2. Membuat ulasan/ singkat laporan singkat tentang sejarah Gerakan upaya mempertahankan kemerdekaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (3 menit)	▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran ▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ▪ Guru memberikan Apersepsi melalui pertanyaan : " pernahkah kalian melihat gerombolan semut mengangkat bangkai hewan? ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang topik yang dibelajarkan. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan
Inti (5Menit)	▪ Guru menanyakan contoh ilustrasi /gambar perang upaya mempertahankan kemerdekaan  ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru dari hasil pengamatan gambar ▪ Siswa berbagi tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan melalui LKS ▪ Guru mendorong siswa untuk mencari contoh pertempuran di daerah lain sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia melalui buku/referensi kemudian melaporkannya. ▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.
Penutup (2 Menit)	▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang topik pembelajaran yang sudah dilaksanakan. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang bekerjasama untuk mencapai tujuan, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap dengan pengamatan, Penilaian pengetahuan dengan tes tulis dan penilaian keterampilan melalui unjuk kerja

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	

		Pencapaian Diri dalam Menunjukkan Hasil Pengerjaannya		Menjawab pertanyaan seperti Apa, siapa, di mana, dan bagaimana dan peserta bertanggung jawab menunjukkan kemendakiannya		Ketepatan dalam menyimpulkan hasil kerja kelompoknya			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	---	---	---			---	---	---	---
2.	---	---	---			---	---	---	---
---	---	---	---			---	---	---	---

Keterangan

Disini dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

"Ya" diberi skor = 1, "Tidak" diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek pengetahuan

"Tepat" diberi skor = 1, "Tidak Tepat" diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil pengerjaannya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil pengerjaannya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil pengerjaannya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{5} \times 100$

Skor maksimum



Sembiran, 23 November 2021

Guru Kelas

IMADE BUDIARMA, M.Pd.

Nip. 197011091993031005

Media pembelajaran :

1. Gambar pertempuran Surabaya



2. Pertempuran Ambarawa



TKS : Topik Bekejasama untuk mencapai Tujuan

Nama :

Kelas :

No. Urut :

Soal No. 1

Apa makna yang kamu dapatkan dari peristiwa pertemuan Surabaya tanggal 10 November 1945?

Jawaban

1.....
.....

Soal No. 2

Coba sebutkan peristiwa /pertemuan lain yang merupakan upaya untuk mempertahankan kemerdekaan Republik Indonesia!

Jawaban :

.....
.....

Soal no. 3

Tuliskan 4 (empat) contoh perilaku hidup sehari-hari yang menggambarkan perilaku bekejasama untuk mencapai tujuan bersama!

Jawaban:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....