

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BATUPUTIH
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Mengidentifikasi dan Menelaah Cerita Fabel/Legenda Daerah
Sub Tema : Memerankan Isi Cerita Fabel
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel
- mengidentifikasi struktur fabel
- menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel
- melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa
- memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan
- menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan

B. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.12 Memerankan isi fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	4.12.1 merencanakan penulisan cerita fabel 4.12.2 menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan 4.12.3 memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- ▲ Memerankan Isi Fabel
- ▲ Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca
- ▲ Menentukan Urutan Cerita
- ▲ Merancang Pemeranan dari Fabel yang Dibaca

2. Materi pembelajaran remedial

- ▲ Melakukan Adu Kreatif Pemeranan Fabel

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ▲ kerangka urutan peristiwa cerita fable

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Project Based Learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi dan Bermain Peran

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector, ATK, dan gambar pendukung
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Internet,
- Sumber lain yang relevan

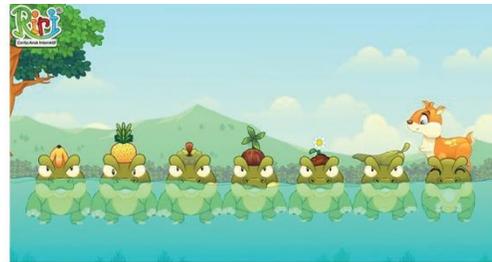
H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menelaah Struktur dan Bahasa Fabel</i> ▲ <i>Mencermati Penggunaan Kata/kalimat pada Fabel</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ❖ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Jurnal ▪ Penilaian diri sendiri ▪ Teman sebaya ▲ Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Jurnal ▪ Penilaian diri sendiri ▪ Teman sebaya ▲ Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyek dan pengamatan ▪ unjuk kerja 	<p>10 menit</p>

Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut</i> 	60 menit



2. Sesampainya di sungai, kancil bertemu dengan buaya yang juga ingin menerkamnya



3. Si kancil yang cerdas kemudian menyuruh buaya memanggil kawannya untuk berbaris supaya kancil dapat menghitung jumlah buaya



4. setelah melewati semua buaya, si kancil langsung kabur dan kawan buaya dan harimau merasa tertipu dengan kecerdikan dari si kancil

- ❖ **Mengamati**
Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang fabel
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;
 - ▲ *Memerankan Isi Fabel*
 - ▲ *Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca*
- ❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ▲ *Memerankan Isi Fabel*
 - ▲ *Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca*

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca artikel ataupun materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca Fabel tentang Cici dan Serigala pada buku siswa halaman 233 s/d 234</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> ❖ Mempraktikan ❖ Aktivitas ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> ❖ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Peserta didik diminta untuk mendiskusikan untuk memerankan fabel</i> Peserta didik berdiskusi untuk: ❖ Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya ❖ Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya ❖ Membuat sebuah cerita dan dialog dari gambar yang disajikan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan dan cerita berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ❖ Presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> 	
<p>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)</p>		<p>Waktu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Memerankan Isi Fabel</i> ▲ <i>Merancang Tokoh, Watak, Dialog, Latar Sesuai Isi fabel yang Dibaca</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		<p>i</p>

	Kegiatan	Penutup	
Peserta didik :	<ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 		10 menit
Guru :	<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Spiritual

- 1) Observasi
Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- 2) Jurnal (anecdotal record)
- 3) Penilaian diri sendiri (self assessment) :
Melatih peserta didik untuk menilai dan mengevaluasi diri sendiri
- 4) Teman sebaya (peer assessment)
Melatih peserta didik untuk jujur dan obyektif

b. Penilaian Kompetensi Sosial

- 1) Observasi
 - ▲ *Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang berisi:*
 - ▲ *Kejelasan dan kedalaman informasi*
 - ▲ *Keaktifan dalam diskusi*
 - ▲ *Kejelasan dan kerapian presentasi/resume*
- 2) Jurnal
- 3) Penilaian diri sendiri
- 4) Teman sebaya

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut. ▲ *Melakukan Adu Kreatif Pemeranan Fabel*

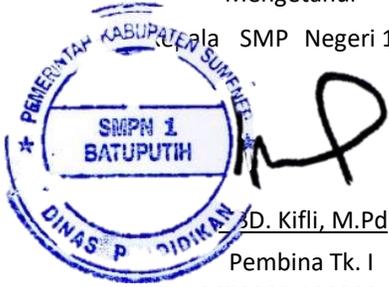
b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ▲ *kerangka urutan peristiwa cerita fabel*

Sumenep, 10 April 2021

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Batuputih



ABD. Kifli, M.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19670805 198903 1 009

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters that appear to be "ABD" followed by a large loop and a final stroke.

ABD. Kifli, M.Pd

NIP. 19670805 198903 1 009

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda v pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP								Skor Ratarata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin		
1										
2										

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan DISKUSI

Mata Pelajaran : Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
'''								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama : Kelas : Kelompok : Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu! A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Ni = \frac{Jih\ sk}{2\ xih\ pii} \times 100$$

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : Nama :
 Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

skor :YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Topik/Materi :

Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Diva	2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3	....						
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Ni = \frac{Jih\ sk}{2\ xih\ pii} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : Kelas/Semester :

..... Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai: Tanggal
 Penilaian: Nama Penilai:.....

- *Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran - Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.*
- *Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu*

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Otto	2	1	2	2	2	9	
2	Ono	2	2	1	....	....	....
3	....						
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Ni = \frac{ji}{2 xi} \frac{h sk}{h pii} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> </div>			
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul) □ Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai _____

— u a hu

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik 71 – 85 : Baik
 55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap – Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas : Aspek yang diamati			
:			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		YA	TIDAK
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
Fitria								
Gina								
....								

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
- □

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alur cerita dan amanat disampaikan dengan tepat dan sesuai 2. Ekspresi dan gerak anggota tubuh sesuai dengan karakter dan mampu medalami karakter dengan baik 3. Penucapan setiap vokal terdengar dengan baik dan jelas baik secara intonasi (tekanan) ataupun pemenggalan kalimat. 4. Menggunakan properti yang sesuai dengan tema dan sesuai dengan tuntutan naskah

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alur cerita dan amanat disampaikan kurang tepat dan sesuai 2. Ekspresi dan gerak anggota tubuh kurang sesuai dengan karakter dan mampu medalami karakter dengan baik 3. Penucapan setiap vokal terdengar kurang baik dan jelas namun baik secara intonasi (tekanan) ataupun pemenggalan kalimat. 4. Menggunakan properti yang kurang sesuai dengan tema dan sesuai dengan tuntutan naskah
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alur cerita dan amanat disampaikan kurang tepat dan kurang sesuai 2. Ekspresi dan gerak anggota tubuh kurang sesuai dengan karakter dan kurang mampu medalami karakter dengan baik 3. Penucapan setiap vokal terdengar kurang baik dan kurang jelas baik secara intonasi (tekanan) ataupun pemenggalan kalimat. 4. Menggunakan properti yang kurang sesuai dan kurang tepat dengan tema dan sesuai dengan tuntutan naskah
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alur cerita dan amanat disampaikan tidak tepat dan sesuai 2. Ekspresi dan gerak anggota tubuh tidak sesuai dengan karakter dan tidak mampu medalami karakter dengan baik 3. Pengucapan setiap vokal terdengar tidak cukup baik dan jelas baik secara intonasi (tekanan) ataupun pemenggalan kalimat. 4. Menggunakan properti yang tidak sesuai dengan tema dan sesuai dengan tuntutan naskah

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Keterangan Aspek Penilaian:

1. Kesesuaian tema dan isi
2. Penguasaan karakter
3. Vokal dan intonasi
4. Properti yang digunakan

Sumenep, 10 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah
Negeri 1 Batuputih



ABD. Kifli M.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 19670805 198903 1 009



ABD. Kifli, M.Pd
NIP. 19670805 198903 1 009

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....