

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Pelatihan	: Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Topik	: Hak Atas Kekayaan Intelektual ( HAKI)
Kompetensi Keahlian	: Multimedia
Kelas/Semester	: XI / 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Tahun Pelajaran	: 2021

### **A. Kompetensi Inti**

- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3. Memahami hak atas kekayaan intelektual  
4.3. Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

### **C. Indikator**

- 3.3.1 Menjabarkan mengenai hak atas kekayaan intelektual  
3.3.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip hak atas kekayaan intelektual  
4.3.1 Mengidentifikasi dasar hukum hak kekayaan intelektual di Indonesia  
4.3.2 Mengklasifikasi hak atas kekayaan intelektual (HaKI)  
4.3.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu menjabarkan mengenai hak atas kekayaan intelektual secara kreatif dengan baik
- Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip hak atas kekayaan intelektual dengan baik
- Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu mengidentifikasi dasar hukum hak kekayaan intelektual di Indonesia dengan benar
- Melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu mengklasifikasi hak atas kekayaan intelektual (HaKI) dengan benar

- Dengan menggunakan infokus peserta didik mampu mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual dengan baik

### E. Materi Pembelajaran

- Pengertian hak atas kekayaan intelektual
- Prinsip-prinsip hak atas kekayaan intelektual
- Dasar hukum hak kekayaan intelektual di Indonesia
- Klasifikasi hak atas kekayaan intelektual (HaKI)

### F. Model dan Metode

1. Model : *Discovery Learning*
2. Metode : Ceramah, diskusi dan presentasi

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-3

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> a. Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	2 menit
b. Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,</li> <li>- Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	
c. Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	
d. Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.</li> <li>- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Pembagian kelompok belajar</li> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Inti</b> Fase 1 : Pemberian rangsangan	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik hak atas kekayaan intelektual dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Menyimak Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Hak atas kekayaan intelektual untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi</li> </ul>	6 menit
Fase 2 : Mengidentifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan tentang: Hak atas kekayaan intelektual yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: Apa yang di maksud dengan Hak atas kekayaan intelektual</li> </ul>	
Fase 3 : Mengumpulkan data	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca sumber lain selain buku teks, Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Saling tukar informasi tentang Hak atas kekayaan intelektual dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang</li> </ul>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Fase 4: Pembuktian</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis dengan menggunakan ms wods untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dengan power point.</li> <li>- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>	
<p>Fase 5 : Menarik simpulan / Generalisasi</p>	<p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Hak atas kekayaan intelektual</li> <li>- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir</li> </ul>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	induktif serta deduktif dalam membuktikan Hak atas kekayaan intelektual	
Kegiatan Penutup	Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>- Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> </ul> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	2 menit

#### H. Teknik Penilaian

- Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
    - 1) Tes Tertulis
      - Pilihan ganda
      - Uraian/esai
    - 2) Tes Lisan
  - b. Penilaian Kompetensi Keterampilan
    - 1) Proyek, pengamatan, wawancara
      - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
      - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
    - 2) Portofolio/unjuk kerja
      - Laporan tertulis individu/kelompok
    - 3) Produk
    - 4)

#### I. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Power Point, Proyektor, Laptop
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : Internet dan Buku Pegangan Guru

Tanjungpinang, 29 Desember 2021

Calon Pengajar Praktik

**M. AMIRULMUKMININ, SE**

