


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Mantup
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
 Sub Materi Pokok : Kebutuhan Manusia
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* dan metode *Jigsaw* peserta didik diharapkan mampu **mengklasifikasi** jenis-jenis kebutuhan manusia dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan dengan tepat, dan mampu **mempresentasikan** laporan hasil pemecahan masalah tentang kebutuhan manusia dengan lancar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-2

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kelangkaan sumber daya. Misalnya: “Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?” 	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan video atau gambar tentang kebutuhan manusia.  b) Peserta didik membuat pertanyaan terkait tayangan gambar tersebut. “Bagaimana memanfaatkan alat pemenuhan kebutuhan manusia yang terbatas?”	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> <ol style="list-style-type: none"> Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 4-5 orang per kelompok! Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 4 atau 5. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: Nomor 1 : macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2 : macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya. 	Kerjasama	5’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai. 	Berpikir kreatif	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<i>Communication</i> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Komuni-katif	10’
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengerjakan tugas individu dalam buku paket halaman 138. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Mandiri Kreatif Religius	10’

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja
 Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
 Kepala SMPN 2 Mantup

Drs.SUPADI,M.Pd

NIP. 19670304 199703 1 006

Lamongan, 03 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran,

SUDIRMAN,S,E,M.Pd

NIP. 19750713 200604 1 014