

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TES SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Krandegan
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menemukan informasi organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi, siswa dapat menyusun *puzzle* cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari informasi melalui bahan ajar, siswa dapat menentukan bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari informasi melalui bahan ajar, siswa dapat membuat pantun dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : **Saintifik**

Metode : **Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkan siswa untuk senantiasa bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. (<i>Orientasi, religius</i>)2. Guru memimpin doa agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam kegiatan pembelajaran. (Guru mengingatkan untuk bersikap doa yang khusyu') (<i>Religius</i>)	2 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Tepuk semangat (<i>Ice breaking</i>) 4. Guru meminta siswa untuk meletakkan tangannya di dada sebelah kiri dan bertanya “apa yang dirasakan?” Mengapa ada yang bergetar/berdetak?” “ Apa nama organ yang berdetak itu?” (<i>Apersepsi, Communication</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>) 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mencermati gambar peredaran darah manusia yang ada di bahan ajar. 2. Siswa menemukan organ-organ yang berperan dalam peredaran darah. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan organ apa saja yang terlibat dalam peredaran darah manusia (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>) 4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan peredaran darah manusia (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>) <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan siswa berdiskusi tentang peredaran darah (<i>Collaboration</i>) (<i>Communication</i>) <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi yang mereka ketahui dari bahan ajar yang telah dibaca. (<i>Decision making</i>) (<i>Communication</i>) <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyusun <i>puzzle</i> organ peredaran 	6 menit

	<p>darah. (<i>Creative thinking</i>) (<i>Reflective thinking</i>)</p> <p>8. Guru mengapresiasi <i>puzzle</i> siswa.</p> <p>9. Guru menyatukan <i>puzzle- puzzle</i> yang dibuat siswa dalam bentuk klipng.</p> <p>Mengamati</p> <p>10. Guru membacakan pantun : Roda becak ada tiga Seiring waktu berputar melulu Tiap hari aku olahraga Agar jantungku sehat selalu</p> <p>11. Guru memberikan pertanyaan, apa yang dibacakan guru tersebut? (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Menanya</p> <p>12. Guru dan siswa tanya jawab tentang pantun (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>13. Siswa mencari informasi tentang pantun di buku siswa dan bahan ajar</p> <p>Berdiskusi</p> <p>14. Guru dan siswa berdiskusi tentang pantun (<i>Collaboration</i>) (<i>Communication</i>)</p> <p>15. Siswa menyampaikan hasil informasi tentang pantun (bagian-bagian dan ciri-ciri pantun) (<i>Decision making</i>) (<i>Communication</i>)</p> <p>Menalar</p> <p>16. Siswa membuat pantun nasihat tentang menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Creative thinking</i>) (<i>Reflective thinking</i>)</p> <p>17. Siswa membacakan pantun yang telah dibuat di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>18. Guru memberi apresiasi dari pantun yang dibacakan siswa.</p> <p>19. Siswa mengerjakan evaluasi</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: 2. Siswa siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang telah dilalui. Refleksi yang dilakukan adalah terkait dengan kesulitankesulitan yang dialami termasuk pemecahan masalahnya, dan menceritakan perasaan setelah memperoleh pengalaman belajar pada hari ini. (<i>reflective thinking</i>) 3. Guru menyampaikan motivasi untuk senantiasa rajin ibadah dan menjaga kesehatan. 4. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa kemudian guru mengucapkan salam. (<i>Religius</i>) 	2 menit
---------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian spiritual: Pengamatan
2. Penilaian sikap : pengamatan terhadap keaktifan, dan kreatifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Penilaian pengetahuan : hasil jawaban siswa terhadap pertanyaan yang diberikan
4. Penilaian keterampilan: produk hasil kerja siswa sesuai dengan tugas yang sudah diberikan diberikan guru.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Krandegan,

Yoeni Ambarwati, S.Pd
NIP. 19620609 198201 2 005

Banjarnegara, 6 Januari 2022
Guru Kelas V,

Riana Wirya Arwati, S.Pd.SD
NIP.19870523 200903 2 005

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas : V (Lima)

Materi Pokok : Sehat itu Penting

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penskoran :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Lembar Penilaian Sikap Sosial

Kelas : V (Lima)

Materi Pokok : Hidup Bersih dan Sehat

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Kreatif		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1	Hanif						
2	Alma						
3	Naufal						

Keterangan:

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap *proses pengerjaan proyek* yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap *proses pengerjaan proyek* yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

3. Lembar Penilaian Pengetahuan

Menggunakan hasil belajar siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang pada Lembar Kerja Siswa.

4. Lembar Penilaian Keterampilan

a. Menilai Produk Hasil Kerja Siswa Berupa *Puzzle* Peredaran Darah

Rubrik Penilaian Keterampilan:

No	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal	Skor perolehan
1.	Ketepatan model <i>puzzle</i>	10	
2.	Kerapian hasil guntingan	5	
3.	Kreatifitas kinerja	5	
Jumlah			
Nilai akhir = (skor perolehan:skor maksimal)x100			

b. Membuat Pantun Nasihat Tentang Menerapkan Hidup Sehat Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Rubrik Penilaian Keterampilan:

No	Kriteria	Baik sekali	baik	cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat pantun	Siswa mampu membuat pantun dengan sangat baik.	Siswa mampu membuat pantun dengan baik.	Siswa mampu membuat pantun dengan cukup baik.	Siswa belum mampu membuat pantun.

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Krandegan

Kelas/Semester : V (Lima)

Materi Pokok : Hidup Bersih dan Sehat

Nama Siswa :

Petunjuk penyelesaian proyek:

1. Siapkan alat tulis untuk mengerjakan tugas.
2. Perhatikan perintah setiap kegiatan pada tugas proyek ini.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan perintah.

Tugas proyek:

A. Menyusun *puzzle* peredaran darah besar dan kecil

1. Amati *puzzle* peredaran darah yang ada!
2. Susunlah *puzzle* dengan baik dan benar!

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Buatlah sebuah pantun nasihat tentang menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari!