

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pagentan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Himpunan  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10'

### A. Kompetensi Inti

- KI- 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI- 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI- 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI- 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.12 Menentukan irisan, gabungan dan komplemen dari suatu himpunan.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	4.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 7:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan berbagai operasi himpunan seperti selisih.
2. Menentukan selisih dari suatu himpunan.
3. Menjelaskan berbagai operasi himpunan seperti komplemen.
4. Menentukan komplemen dari suatu himpunan.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Himpunan dan bukan himpunan

- b. Menyatakan himpunan
- c. Himpunan kosong
- d. Himpunan semesta
- e. Diagram venn
- f. Sifat-sifat operasi (kardinalitas himpunan, himpunan kuasa dan himpunan bagian)
- g. Operasi himpunan (irisan, gabungan, selisih dan komplemen)
- h. Sifat-sifat operasi himpunan

**2. Materi Pembelajaran Pengayaan**

- a. Diagram venn
- b. Operasi himpunan

**3. Materi Pembelajaran Remedial**

- a. Himpunan dan bukan himpunan
- b. Menyatakan himpunan
- c. Sifat-sifat operasi (kardinalitas himpunan, himpunan kuasa dan himpunan bagian)

**E. Metode Pembelajaran**

Pertemuan 7 : Pendekatan saintifik

**F. Media dan Bahan**

- 1. Media : Gambar
- 2. Bahan : Benda-benda di dalam kelas yang di dalamnya terdapat bilangan seperti struktur kepengurusan, inventaris kelas, dan nomor absen siswa.

**G. Sumber Belajar**

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

Abdul Rahman As'ari, Mohammad Tohir dkk. 2016. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas 7*. (Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan).

Abdul Rahman As'ari, Mohammad Tohir dkk. 2016. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 7*. (Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan).

**H. Langkah-Langka Pembelajaran**

**Pertemuan 7 (Ketujuh) (1 Jam Pelajaran/40 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan bahwa materi operasi himpunan seperti selisih sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi prasyarat untuk mempelajari materi berikutnya. 4. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara berkelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa. 2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok yang terdiri 4 – 5 siswa.  <b>Langkah 1. Mengamati</b> 3. Guru menampilkan beberapa gambar diagram venn dengan berbagai jenis. 4. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan. 5. Guru meminta siswa untuk menentukan selisih dari diagram venn tersebut. Guru memberi penjelasan mengenai himpunan seperti selisih.  <b>Langkah 2. Menanya</b> 6. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan pada gambar yang berkaitan dengan operasi himpunan seperti selisih. 7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai operasi himpunan seperti selisih. 8. Guru memberi motivasi, pancingan pertanyaan, contoh pertanyaan, dan cara lain agar mampu membuat pertanyaan tentang operasi himpunan seperti selisih. 9. Jawablah pertanyaan yang terkait erat dengan operasi himpunan seperti selisih yang mampu membuat <b>Langkah 3. Mengumpulkan data</b> 10. Peserta didik secara berpasangan menyelesaikan lembar kerja yang diberikan oleh guru. 11. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan lembar kerja.  <b>Langkah 4. Menalar</b> 12. Peserta didik menyimpulkan operasi himpunan seperti selisih. 13. Guru meminta siswa menalar dengan mandiri atau dapat berdiskusi. 14. Guru membimbing siswa untuk bernalar. 15. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berpikir mengenai operasi himpunan seperti selisih.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 5. Mengkomunikasi</b></p> <p>16. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.</p> <p>17. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi : bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p> <p>18. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan operasi himpunan seperti selisih.</li> <li>5. Melaksanakan postes terkait tentang operasi himpunan seperti selisih.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>7. Guru memberikan tugas</li> </ol>	2 menit
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambarkanlah diagram Venn dari keterangan di atas.</li> <li>b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?</li> <li>c. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran fisika?</li> <li>d. Berapa banyak siswa dalam kelas itu?</li> </ol> </li> <li>2. Di Desa Sabulan yang terletak di pulau Samosir terdapat 100 rumah tangga. Dari jumlah tersebut 60 rumah tangga memelihara ternak ayam, 35 rumah tangga memelihara ternak kambing, 45 rumah tangga memelihara ternak sapi, 15 rumah tangga memelihara ternak ayam dan ternak kambing, 5 rumah tangga memelihara ternak kambing dan ternak sapi, 20 rumah tangga memelihara ternak ayam dan ternak sapi. Jika 5 rumah tangga memelihara ketiga ternak itu, selesaikanlah permasalahan berikut! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambarkanlah diagram Venn dari keterangan di atas.</li> <li>b. Berapa rumah tangga yang hanya memelihara ternak ayam?</li> <li>c. Berapa rumah tangga yang hanya memelihara ternak kambing?</li> <li>d. Berapa rumah tangga yang hanya memelihara ternak sapi?</li> <li>e. Berapa rumah tangga yang tidak memelihara ternak ketiga-tiganya?</li> </ol> </li> </ol>		

## I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian diri		terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antar teman		terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

b. Sikap sosial

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap sosial dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian diri		terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antar teman		terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benarsalah,	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai

		menjodohkan, isian, dan/atau lainnya			pembelajaran
3.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
2.	Produk	Tugas (keterampilan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
3.	Proyek	Tugas besar	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan pencapaian pembelajaran
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

1. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Pagentan

Pagentan, 6 Januari 2022  
Guru Mapel

**Sugeng Harto, S.Pd**  
NIP : 19660820 198903 1 008

**Edi Aris Darmawan, S.Pd**  
NIP :