

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 13 Mesuji
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (3)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (1 x 10 menit)

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa.. (Religius /PPK). 2. Menanyakan kabar siswa dan guru melakukan presensi (PPK :disiplin) 3. Menyanyikan lagu Indonesia raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme.) 4. Guru menanyakan pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya pada pembelajaran hari ini(Apersepsi) 	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran: <i>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan/manfaat pembelajaran yang akan dilakuakn</i> Stimulation(stimulasi /pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsi-kan ilustrasi tentang tulisan tulisan pantun tentang gotong royong dan alat peredaran darah 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis karya sastra apa yang kalian lihat pada layar? b. Berdasarkan pantun tersebut dapatkan anak-anak menemukan ciri-ciri pantun? c. Pantun tentang apakah yang disajikan? 3. Siswa disajikan gambar tentang kegiatan gotong royong yang terjadi didalam masyarakat 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan apakah yang terjadi pada gambar? b. Apakah gambar tersebut biasa terjadi di tempat kita tinggal? c. Pernahkan anak-anak melakukan kegiatan seperti yang terjadi pada gambar? 5. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru <p>Problem statemen(pernyataan /identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah menyimak contoh pantun pembelajaran siswa mengidentifikasi pengertian pantun(4C Critical Thinking) 7. Kemudian siwa menganalisis pengertian pantun,ciri-ciri 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pantun (<i>HOTs</i>)</p> <p>8. Berdasarkan gambar yang telah diamati (gambar kegiatan gotong royong) siswa menyebutkan arti gotong royong dan bertanya jawab tentang gambar. (<i>4C Critical thinking, Collaburation</i>)</p> <p>9. Siswa menyebutkan manfaat gotong royong.</p> <p>10. Siswa menuliskan manfaat gotong royong</p> <p><i>Pengolahan data(Data processing)</i></p> <p>11. Berdasarkan data-data yang telah didapat siswa menuliskan ciri-ciri pantun pada LKPD.</p> <p>12. Siswa menuliskan jenis-jenis tanggung jawab pada LKPD</p> <p>13. Dengan membaca teks pada buku tema hal 110 siswa menemukan manfaat gotong royong dan menuliskannya dalam LKPD</p> <p><i>Pembuktian(verifikation)</i></p> <p>14. Siswa membuat 1 buah pantun yang berhubungan dengan gotong royong atau tentang menjaga peredaran darah</p> <p>15. Siswa menentukan isi dan sampiran yang telah dibuatnya</p> <p>16. Siswa menentukan sajak pada pantun</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (<i>refleksi</i>) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Mengingatkan kembali pada siswa untuk mengirimkan dan mengerjakan tugas-tugasnya tepat waktu (<i>PPK disiplin</i>) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru

1. Teknik Penilaian (*terlampir*)

- Tes (pengetahuan)
- Non tes (sikap)

2. Bentuk Penilaian

a. Tertulis

3. Kunci jawaban

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan untuk siswa yang masih belum mencapai KKM dalam proses pembelajaran. Siswa tersebut dapat dibantu siswa lainnya dalam mencapai nilai yang masih di bawah KKM

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai KKM

<i>Refleksi Guru</i>

1. Masalah :.....
 2. Ide Baru :.....

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Mesuji, 2022
 Guru Kelas 5 ,

GUNARTI,S.Pd.
 NIP. 196703151986032003

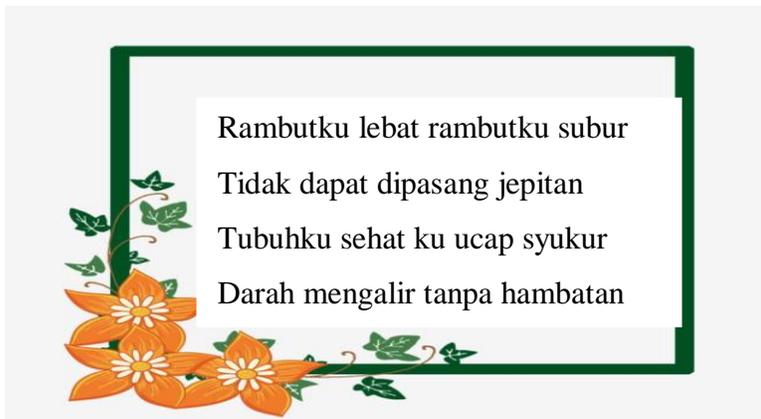
LASMINI,S.Pd.
 NIP.198609022010012022

A. KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA

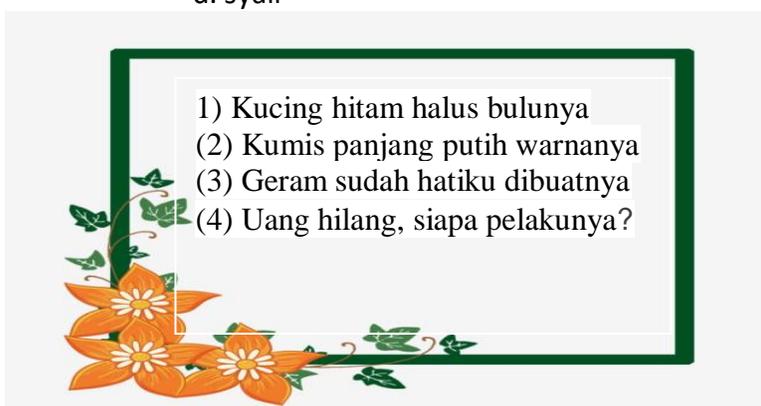
No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. soal
1.	3.6Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan		3.6.1 Menyimpulkan isi dan amanat yang ada dalam contoh pantun.(C6)	C5	PG	1
					PG	2
			3.6.2 Menjelaskan isi pantun.	C5	PG	3
					PG	4
2.	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		3.2.1 Menguraikan pengertian gotong royong.(C4)	C4	PG	5
					PG	6
				C4	PG	7
				PG	8	

	.3.2Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.		3.2.1 Menguraikan aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi,sosial, dan budaya.	C4	PG	9
			3.2.2 Membandingkan pola Aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.(C4).			10

Berilah tanda silang (X) di huruf A, B, C, atau D untuk pilihan jawaban yang paling tepat!



1. Bacaan di atas merupakan sebuah
 - a. pantun
 - b. cerita
 - c. sajak
 - d. syair



2. Sampiran pada pantun ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
3. Pisang emas bawa berlayar.
 Masak sebiji di dalam peti.

.....

.....

Isi pantun yang tepat untuk melengkapi adalah

a. Mahal emas dapat dibayar.

Utang budi pikir sendiri.

b. Barang pecah harus dibayar.

Utang budi dibawa mati

c. Jika berhutang harus dibawa.

Utang budi tidak pasti

d. Utang emas dapat dibayar.

Utang budi dibawa mati

4. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri dari pantun adalah

a. baris 2 dan 3 isi

b. bersajak a-b-b-a

c. baris 1 dan 3 sampiran

d. satu bait terdiri dari 1-12 suku kata

5. Salah satu bentuk tanggung jawab dalam menjaga kebersihan di lingkungan keluarga adalah

...

a. gotong royong

b. mengerjakan tugas sekolah

c. melaksanakan piket kelas

d. membantu orang tua membersihkan rumah

6. Menjaga keamanan lingkungan dapat dilakukan dengan cara ...

a. pemilu

b. imunisasi

c. posyandu

d. siskamling

7. Menjaga lingkungan masyarakat merupakan tanggung jawab ...

a. ketua RT

b. siswa

c. warga masyarakat

d. guru

8. Pengertian interaksi sosial yaitu

a. Pengawasan terhadap perilaku masyarakat

b. Kerja sama antar manusia

c. Hubungan timbal balik antar manusia

d. Perilaku keseharian manusia

9. Berikut ini yang tidak termasuk ciri-ciri interaksi sosial adalah

a. Adanya tujuan yang akan dicapai

b. Jumlah pelakunya lebih dari satu orang

c. Adanya dimensi waktu

10 Syarat terjadinya interaksi sosial yaitu adanya kontak dan

a. Perilaku

b. Motivasi

c. Komunikasi

d. Tindakan

Kunci jawaban

1	A
2	A
3	D
4	B
5	D
6	D
7	C
8	C
9	A
10	C

Pedoman Penskoran Pengetahuan

Bahasa Indonesia	IPA	SBdP
Skor : PG : 4 x 1 = 4 Total 4 Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{4}$	Skor : PG : 3 x 1 = 3 Total 3 Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{3}$	Skor : PG : 3 x 1 = 3 Total 3 Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{3}$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

No	Nama	ASPEK YANG DINILAI												Jumlah skor	Kategori
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Memberi salam kepada warga sekolah				Menyayangi sesama makhluk Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

Penilaian:

1. Apabila siswa belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan. Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 12 - 3$$

$$= 9$$

M=	10 - 12
B=	7- 9
MB=	3

- MB = Memerlukan Bimbingan (apabila siswa belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MBK = Mulai Berkembang (apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- B = Berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- M = Mulai membudaya/terbiasa (apabila siswa terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap Peduli Lingkungan, Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Kerjasama melalui jurnal.

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat !

No	Nama Peserta Didik	ASPEK YANG DINILAI																Jumlah skor	Kategori	
		Peduli				Disiplin				Rasa Ingin tahu				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				

Penilaian:

1. Apabila siswa belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan. Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

M=	14 - 16
B=	11 - 13
MBK=	8 - 10
MB=	4 - 7

Keterangan :

MB = Memerlukan Bimbingan (apabila siswa belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

- MBK = Mulai Berkembang (apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- B = Berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- M = Mulai membudaya/terbiasa (apabila siswa terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).