

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tamanan 2
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (2 X 35 menit)
Hari Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri. kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, | 3.1.1 Menganalisis informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan gulali. |

| | | |
|---|--|---|
| | visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Menuliskan tahapan pembuatan gulali dengan kalimat/bahasa sendiri dengan tepat. |

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.4.1 Memahami kegiatan tolong-menolong. |
| 2 | 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 2.4.1 Mengerti tentang aktivitas tolong menolong. |
| 3 | 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 3.4.1 Menganalisa kegiatan tolong-menolong di lingkungan sekitar. |
| 4 | 4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar. | 4.4.1 Bercerita dengan bahasa/kalimat sendiri tentang aktivitas tolong menolong di lingkungan sekitar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati **video proses pembuatan gulali**, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan gulali dengan tepat.
2. Dengan membuat pertanyaan, siswa dapat menulis tahapan pembuatan gulali dengan tepat.

3. Dengan **mengamati tayangan video**, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan tepat.
4. Dengan mengamati tayangan **video animasi tolong menolong**, siswa dapat bercerita tentang aktivitas tolong menolong di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG/google meet. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa melalui voice note pada WAG. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama- sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa’ <i>Nasionalis</i> ▪ Pembiasaan Membaca 5 menit. <i>Literasi</i> ▪ Guru membuka pelajaran dengan bercerita melalui media google meet tentang aneka panganan tempo dulu yang sekarang sudah jarang ditemui. Contoh panganan tersebut salah satu contohnya adalah gulali. Gulali adalah sejenis permen yang dibuat dari gula putih. Ada proses perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan gulali. Guru mengajak siswa untuk melihat praktik pembuatan gulali (jika bahan mudah disediakan, siswa dapat mempraktikkan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | sendiri di rumah Namun, bila bahan tidak terjangkau, kegiatan cukup mengamati proses pembuatan gulali <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru mengamati video pembuatan gulali tentang proses pembuatan gulali. Collaboration ▪ Siswa menyampaikan langkah pembuatan gulali berdasarkan pengamatan video melalui voice note pada WAG. Communication ▪ Siswa mencatat apa yang terjadi pada gula pasir selama proses pembuatan gulali dilakukan. ▪ Guru dapat menggali pengetahuan siswa dengan beragam pertanyaan, di antaranya adalah sebagai berikut. Communication <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terjadi pada gula ketika dipanaskan? (Berubah warna menjadi gelap dan berubah wujud dari padat menjadi cair).(Perubahan warna STEAM bagian art /seni) - Apa yang terjadi pada gula setelah dibentuk? (Lama kelamaan gula menjadi membeku). - Apakah gula dapat berubah kembali seperti semula? Menjadi putih dan butiran (tidak bisa, perubahan yang tidak bisa kembali ke wujud semula, disebut perubahan wujud yang tidak dapat kembali atau disebut perubahan kimia, contoh perubahan kimia lainnya adalah kertas yang terbakar, jika kertas sdh terbakar ia tidak dapat balik kembali).(STEAM bagian Science/Ilmu pengetahuan) ▪ Kegiatan selanjutnya adalah membuat pertanyaan. Siswa diminta untuk membaca wacana proses pembuatan gulali kemudian membuat pertanyaan dan mencari jawabannya ▪ Siswa diarahkan untuk memerhatikan tanda baca dan huruf kapital ketika menulis. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah membuat pertanyaan, siswa mengisijenis perubahan wujud yang terjadi selama proses pembuatan gulali, dan menuliskannya di Buku Siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Bersama guru mendiskusikan peristiwa yang terjadi dan guru membahas jawabannya dalam forum WAG melalui voice note. ▪ Guru mengarahkan peserta didik mengamati dan membaca tayangan pada power point. ▪ Setelah itu, siswa dan guru bersama – sama mengamati tayangan video animasi tentang tolong menolong. <i>Communication</i> ▪ Setelah selesai, siswa menyampaikan hasil pengamatannya tentang pentingnya tolong menolong. Siswa menyebutkan kegiatan yang menunjukkan sikap tolong menolong di lingkungan sekitar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bercerita tentang pengalamannya di keluarga masing-masing terkait menunjukkan sikap bersatu dalam keluarga. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tolong-menolong adalah salah satu contoh sikap Bersatu melalui video/ <i>WAG Communication</i> ▪ Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya melalui voice note dan dikirimkan via WA. ▪ Siswa bersama guru mendengarkan salah satu voice note anak cerita pengalaman tolong – menolong melalui media WAG. ▪ Bersama guru menyimpulkan tentang pentingnya persatuan dalam keluarga. ▪ Guru membagikan kuis mengenai materi pembuatan gulali dan sikap Bersatu melalui google form . | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Perwakilan siswa menceritakan kegiatan yang dilakukan satu hari ini dan memberikan kesannya melalui chat/ voice note pada WAG ▪ Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk mensyukuri semua nikmat yang telah Tuhan berikan. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga sikap persatuan di manapun mereka berada. Terutama dalam keluarga. ▪ Sikap bersatu dapat ditunjukkan oleh seorang anak dengan melakukan kegiatan tolong- menolong di lingkungan rumah. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing di pimpin oleh salah satu siswa melalui WAG.Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- <https://www.youtube.com/watch?v=SmmEc0qSMkY> video proses pembuatan gulali dari gula pasir.
- <https://www.youtube.com/watch?v=pOCK4DI-1VU> video animasi tentang tolong menolong.
- Whats app/Google Meet.
- Media Powerpoint Interaktif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tamanan, 2020
Guru Kelas III

SUROSO,S.Pd.
NIP 196306201986061001

ANISAH ISTIOOMAH,S.Pd.SD
NIP. 198512142015032002

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana tentang Membuat Gulali melalui buku siswa dan video proses pembuatan gulali.
- Menuliskan pertanyaan berdasarkan wacana.
- Mengidentifikasi video animasi tolong menolong.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan tolong menolong melalui voice note.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Daring, pengamatan melalui media ICT, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat pertanyaan dari proses pembuatan gulali (Indikator 3.1.1). Banyak soal

5

Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa kemampuan mengamati dan menuliskan proses perubahan wujud dari proses membuat gulali.

| No. | Nama Siswa | Mengamati peristiwa perubahan wujud pada proses membuat gulali | | Menentukan jenis perubahan wujud dengan tepat | |
|-----|------------|--|----|---|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Rubrik bercerita tentang pengalaman saling tolong menolong di dalam keluarga.

Total Nilai Maksimal

Nilai (skoring) : $4 + \frac{3}{7} * 100/8 = 87,5$ dibulatkan menjadi 88.

8

Pengayaan

Siswa dapat mempraktikkan peristiwa lain yang dapat diamati perubahan wujud yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari.

Remedial

Guru dapat melatih kemampuan berpresentasi bagi siswa yang belum memiliki kemampuan presentasi yang baik mengenai pengalaman tolong menolong melalui video call WAG atau google meet.

