

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



NAMA GURU	: Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M
NIP	: -
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
KELAS	: XI (Sebelas)
SEMESTER	: 1 dan 2
TAHUN PELAJARAN	: 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS / Ganjil
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	3.1.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur 3.1.2 Menyimpulkan informasi dalam teks prosedur
4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	4.1.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan dalam teks prosedur 4.1.2. Menyusun pernyataan umum dan tahapan dalam teks teks prosedur

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi isi teks prosedur; merancang teks prosedur; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mengamati tayangan video prosedur dan memberikan tanggapan atas isinya. 2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks prosedur yang dibagikan oleh guru.

3. Peserta didik mendiskusikan isi informasi teks prosedur tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dalam teks prosedur dan menyusun pernyataan umum dan tahapan teks prosedur, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan..

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 6 pertemuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1 Menganalisis struktur teks prosedur 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks prosedur
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1 Merancang teks prosedur dengan memerhatikan isi, struktur, dan kebahasaan 4.2.2 Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan hasil isi, struktur, dan kebahasaan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah isi, struktur dan kebahasaan teks prosedur; menyusun teks prosedur; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mencermati teks prosedur yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, Peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur. 3. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks prosedur sebagai bahan diskusi kelompok.

4. Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik menulis teks prosedur dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	3.3.1. Mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi 3.3.2. Menyimpulkan informasi dalam teks eksplanasi.
4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4.3.1. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks teks ekaplanasi secara lisan dan tulis 4.3.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi teks eksplanasi; merancang isi teks eksplanasi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mengamati tayangan video eksplanasi dan memberikan tanggapan atas

isinya.

2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks eksplanasi yang dibagikan oleh guru.
3. Peserta didik mendiskusikan isi informasi teks eksplanasi tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dalam teks eksplanasi dan menyusun informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian teks eksplanasi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung karya ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1. Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menganalisis kebahasaan teks eksplanasi
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1. Merancang teks eksplanasi 4.4.2. Menyusun teks eksplanasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks eksplanasi; menyusun teks eksplanasi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME..

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Secara berkelompok, Peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi.2. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks eksplanasi sebagai bahan diskusi kelompok.3. Peserta didik menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi, kemudian

menuliskannya di kertas karton.

4. Peserta didik menulis teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan ciri kebahasaannya.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes produk

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Gan
Materi Pokok : Teks Ceramah
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	3.5.1 Mengidentifikasi informasi teks ceramah 3.5.2 Menyimpulkan informasi dalam teks ceramah
4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	4.5.1 Menulis bagian penting informasi dalam teks ceramah 4.5.2 Menyusun ranangan teks ceramah 4.5.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi isi teks ceramah, merancang teks ceramah; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (*discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)

1. Peserta didik mengamati tayangan video ceramah dan memberikan tanggapan atas isinya.
2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks ceramah yang dibagikan oleh guru.
3. Peserta didik mendiskusikan isi informasi teks ceramah tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dalam teks ceramah dan merancang teks ceramah, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan..

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: praktik

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok : Teks Ceramah.
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	3.6.1 Menganalisis isi teks ceramah 3.6.2 Menganalisis struktur teks ceramah 3.6.3 Menganalisis kebahasaan dalam teks ceramah
4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	4.6.1 Merancang teks ceramah 4.6.2 Menyusun teks ceramah dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah isi, struktur dan kebahasaan teks ceramah; menyusun teks ceramah; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (*problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, aperepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur dan ciri kebahasaan teks ceramah. 2. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks ceramah sebagai bahan diskusi kelompok.

3. Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks ceramah, kemudian menuliskannya di kertas karton.
4. Peserta didik menulis teks ceramah dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks ceramah untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: praktik

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Buku Nonfiksi
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	3.7.1. Menentukan butir-butir penting buku yang dibaca 3.7.2. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan buku
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	4.7.1. Menyusun laporan butir-butir buku pengayaan. 4.7.2. Mempresentasikan, memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi butir-butir penting bukunonfiksi; menyusun laporan butir-butir penting isi buku nonfiksi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mencermati buku nonfiksi yang dibagikan oleh guru.

2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi buku nonfiksi.
3. Peserta didik mencari sumber lain berupa buku nonfiksi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Peserta didik menentukan isi buku nonfiksi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik menulis laporan isi penting buku nonfiksi
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi buku nonfiksi untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes tulis tentang isi laporan buku nonfiksi.
3. Keterampilan : Produk hasil laporan dari kegiatan membaca buku nonfiksi.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok : Teks Cerpen
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	3.8.1 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 3.8.2. Menyimpulkan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4.8.1 Menuliskan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 4.8.2 Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek; mendemonstrasikan nilai kehidupan dari cerita pendek.; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video cerpen dan memberikan tanggapan atas isinya. 2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks cerpen yang dibagikan oleh guru. 3. Peserta didik mendiskusikan isi informasi teks cerpen tersebut. 4. Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dalam teks cerpen dan merancang teks cerpen, kemudian menuliskannya di kertas karton. 5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan. 6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan..
Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)
<p>Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME..</p>

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Cerpen
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	3.9.1. Menentukan unsur-unsur pembangun cerita pendek 3.9.2. Menganalisis teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	4.9.1. Menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek 4.9.2. Menulis cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah isi, struktur dan kebahasaan teks cerpen; menyusun teks cerpen; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan unsur-unsur

pembangun cerita pendek.

2. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks cerpen sebagai bahan diskusi kelompok.

3. Peserta didik menentukan menentukan unsur-unsur pembangun, kemudian menuliskannya di kertas karton.

4. Peserta didik menulis teks cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.

5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks ceramah untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok : Buku Nonfiksi
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.	3.10.1. Menentukan butir-butir penting buku ilmiah yang dibacanya. 3.10.2. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan buku ilmiah
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	4.10.1. Menyusun kesan pribadi terhadap buku ilmiah dalam bentuk teks eksplanasi 4.10.2. Mempresentasikan, memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi butir-butir penting buku nonfiksi; menyusun laporan butir-butir penting isi buku nonfiksi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati buku nonfiksi yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi buku nonfiksi. 3. Peserta didik mencari sumber lain berupa buku nonfiksi sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Peserta didik menentukan isi buku nonfiksi, kemudian menuliskannya di kertas karton. 5. Peserta didik menulis laporan isi penting buku nonfiksi 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi buku nonfiksi untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)
<p>Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.</p>

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes lisan tentang isi laporan yang berisi refleksi nilai-nilai dalam kehidupan nyata dari kegiatan membaca buku nonfiksi.
3. Keterampilan : Produk hasil laporan yang berisi refleksi unsur-unsur penting buku yang dibacanya beserta keunggulan dan kelemahan buku tersebut dari kegiatan membaca buku nonfiksi.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok : Buku Nonfiksi
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	3.11.1 Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. 3.11.2 Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca
4.11 Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	4.11.1 Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi 4.11.2 Mempresentasikan ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca; Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 menit)
1. Peserta didik mencermati buku fiksi yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi buku

fiksi.

3. Peserta didik mencari sumber lain berupa buku fiksi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Peserta didik menentukan isi buku fiksi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik menulis laporan isi penting buku fiksi
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi buku fiksi untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes lisan tentang isi laporan yang berisi refleksi nilai-nilai dalam kehidupan nyata dari kegiatan membaca fiksi.
3. Keterampilan : Produk hasil laporan yang berisi refleksi nilai-nilai dalam kehidupan nyata dari kegiatan membaca buku fiksi.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Teks Proposal
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Mengidentifikasi informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca	3.12.1 Mengidentifikasi isi tiap-tiap unsur proposal kegiatan 3.12.1 Menyimpulkan informasi penting dalam proposal
4.12 Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif	4.12.1 Melengkapi informasi dalam proposal kegiatan secara lisan supaya lebih efektif 4.12.2. Melengkapi informasi dalam proposal penelitian secara lisan supaya lebih efektif

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat Mengidentifikasi informasi penting yang ada dalam proposal; Melengkapi informasi dalam proposal; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)

1. Peserta didik membaca teks proposal dan mencari tahu permasalahan (berkaitan dengan isi teks).
2. Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kelengkapan isi teks proposal.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengidentifikasi isi proposal dan melengkapi isi teks proposal.
4. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil mengidentifikasi isi proposal dan melengkapi isi teks proposal. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi oleh kelompok lain.
5. Peserta melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan mengidentifikasi isi proposal dan melengkapi isi teks proposal yang telah mereka lakukan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi isi proposal.
3. Keterampilan: Produk hasil melengkapi isi teks proposal.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Teks Proposal
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13. Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal	3.13.1. Menganalisis isi proposal 3.13.2 Menganalisis sistematika sistematika proposal 3.13.3. Menganalisis kaidah kebahasaan proposal
4.13. Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan	4.13.1 Merancang proposal karya ilmiah 4.13.2 Menyusun proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal, merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur dan ciri kebahasaan teks proposal.
2. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks proposal sebagai bahan diskusi kelompok.
3. Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks proposal, kemudian menuliskannya di kertas karton.
4. Peserta didik menulis teks proposal dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks proposal untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dalam diskusi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal
3. Penilaian Keterampilan : Produk proposal karya peserta didik

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Teks Karya Ilmiah
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	3.14.1 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah 3.14.2 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah
4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	4.14.1 Merancang informasi yang harus disajikan dalam karya ilmiah 4.14.2 Merancang tujuan yang harus disajikan dalam karya ilmiah. 4.14.3 Merancang esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat mengidentifikasi dan merancang informasi, tujuan, dan esensi dalam karya ilmiah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

2. Peserta didik membaca contoh teks karya ilmiah, menggali informasi, dan memberikan tanggapan terhadap teks yang dibaca.
3. Peserta didik membentuk kelompok belajar sesuai arahan pendidik dengan mempertimbangkan kemampuan akademik dan gender.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing guru menelaah dan mendiskusikan teks karya ilmiah untuk menemukan dan merancang informasi, tujuan, dan esensi pada teks karya ilmiah
5. Peserta didik menjawab permasalahan yang telah diidentifikasi, menyajikan laporan pembahasan hasil temuan dan penarikan kesimpulan di depan kelas. .
6. Peserta didik dalam kelompok lain menilai atau menanggapi hasil kerja kelompok lain.
7. Peserta didik menarik kesimpulan.
8. Pendidik melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi dalam teks karya ilmiah.
3. Keterampilan: Produk hasil merancang informasi, tujuan, dan esensi yang akan disajikan dalam teks karya ilmiah.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Teks Karya Ilmiah
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.15. Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	3.15.1 Menganalisis sistematika karya ilmiah 3.15.2 Menganalisis kebahasaan karya ilmiah
4.15. Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan	4.15.1. menulis karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan 4.15.1. mempresentasikan, menanggapi, merevisi, menilai karya ilmiah hasil kerja dalam diskusi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah dan mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

A. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur dan ciri kebahasaan teks karya ilmiah. 2. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks karya ilmiah sebagai bahan diskusi kelompok. 3. Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks karya ilmiah, kemudian menuliskannya di kertas karton. 4. Peserta didik menulis teks karya ilmiah dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya. 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks karya ilmiah untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
<p>Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.</p>

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian tentang Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah
3. Keterampilan : Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Teks Resensi
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.16 Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi	3.16.1 Menentukan perbedaan isi dan sistematika berbagai resensi 3.16.2 Menentukan persamaan isi dan sistematika berbagai resensi 3.16.3 Menyimpulkan isi dan sistematika resensi
4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	4.16.1 Merancang resensi dengan memperhatikan isi dan sistematika resensi 3.16.2 Menyusun resensi dengan memperhatikan isi dan sistematika resensi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu membandingkan isi dan sistematika berbagai resensi dan menyusun resensi dengan kritis, kerja sama, komunikatif, dan selalu bersyukur

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)

1. Peserta didik membaca teks resensi dan mencari tahu permasalahan (isi dan sistematika) yang terdapat dalam teks tersebut.
2. Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan isi dan sistematika teks resensi.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis membandingkan berbagai teks resensi dan menyusun teks resensi.
4. Peserta didik bekerja sama mengembangkan hasil membandingkan berbagai teks resensi dan menyusun teks resensi. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
5. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan membandingkan dan menyusun teks resensi yang telah mereka lakukan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: Observasi, 2) Pengetahuan: Tertulis, 3) Keterampilan: Produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Teks Resensi
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.17. Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda	3.17.1 Mengidentifikasi kebahasaan dua teks resensi 3.17.2 Menganalisis kebahasaan resensi dari dua karya yang berbeda
4.17 mengonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca	4.17.1 Mengonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerpen atau novel 3.17.3 Mempresentasikan resensi hasil kerja diskusi kelas

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menganalisis kebahasaan resensi; mengonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel; memiliki sikap kritis, kerja sama, komunikatif, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur dan ciri kebahasaan teks resensi.
2. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks resensi sebagai bahan diskusi kelompok.
3. Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks resensi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
4. Peserta didik menulis teks resensi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa struktur dan ciri kebahasaan teks resensi untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

B. Penilaian

1) Sikap: Observasi, 2) Pengetahuan: Tertulis, 3) Keterampilan: Produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Teks Drama
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18. Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton	3.18.1. Mengidentifikasi alur cerita drama yang dipentaskan 3.18.2 Mengidentifikasi konflik dalam drama
4.18. Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan	4.18.1. Mengucapkan dialog salah satu tokoh dalam naskah drama 4.18.2. Mengekspresikan ucapan dan akting salah satu tokoh dalam naskah drama.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama; mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)

1. Peserta didik mengamati tayangan video drama dan memberikan tanggapan atas isinya.
2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks drama yang dibagikan oleh guru.
3. Peserta didik mendiskusikan alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton dan mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan..

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes tulis mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama.
3. Keterampilan : Praktik mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Teks Drama
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.19 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	3.19.1 Menganalisis isi drama yang dibaca atau ditonton 3.19.2 Menganalisis kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton
4.19. Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan	4.19.1 Merancang sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan 4.19.1. Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah isi dan kebahasaan drama; mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Peserta didik mencermati teks drama yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks drama.
3. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks drama sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Peserta didik menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks drama, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks drama untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes tulis menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton.
3. Keterampilan : Praktik mendemonstrasikan sebuah naskah drama.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Buku Fiksi/ Novel.
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.20. Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca	3.20.1 Menganalisis pesan dari novel yang dibaca. 3.20.2 Menganalisis pesan dari buku kumpulan puisi yang dibaca. 3.20.3 Membandingkan pesan dari novel dan kumpulan puisi yang dibaca.
4.20. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian	4.20.1. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku fiksi yang dikaitkan dengan situasi kekinian. 4.20.2. Mempresentasikan ulasan terhadap pesan dari dua buku fiksi yang dikaitkan dengan situasi kekinian.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca, menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku fiksi yang dikaitkan dengan kondisi sekarang, mempresentasikan, menanggapi, memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Peserta didik mencermati buku nonfiksi yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi yang dibaca
3. Peserta didik mencari sumber lain berupa buku nonfiksi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Peserta didik menentukan isi/pesan dua buku fiksi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik menulis ulasan isi pesan dua buku fiksi
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi pesan dua buku fiksi untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca.
3. Keterampilan : Produk hasil menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M