

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

SATUAN PENDIDIKAN : SDN JATICEMPAKA VI
KELAS/SEMESTER : 4/2
TEMA : 9. KAYANYA NEGERIKU
SUB TEMA : 3. PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER
DAYA ALAM DI INDONESIA
PEMBELAJARAN : 4
ALOKASI WAKTU : 6 X 35 MENIT
WAKTU PELAKSANAAN : 1 X PERTEMUAN



Oleh :

DEDEH GUNTARI, S.Pd.

**SDN JATICEMPAKA VI
DINAS PENDIDIKAN KOTA BEKASI
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN JATICEMPAKA VI Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & PKn
Kelas / Semester : 4/2 Pembelajaran Ke- : 4
Tema / Subtema : 9/3 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
(1xpertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>3.3.1 Menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.</p>
<p><u>PKn</u></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p> <p>4.2.1 Memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p>

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

2. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
4. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	-+ 15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa, memberi salam kepada peserta didik 2. Berdoa bersama Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) 3. Presensi 4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke” (PPK) 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 6. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar Fase 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran (Motivasi) 8. Kegiatan literasi membaca. Peserta didik membaca bacaan berjudul Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja bakti”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Buku bahan ajar • Power point
Waktu	-+140 Menit	
	Model: Problem Based Learning	

<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<p><i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>a. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran https://youtu.be/AGo6D0rMQgk tentang perilaku orang-orang di sekitarnya, yaitu di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan sikap persatuan dan kesatuan. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <p>b. Peserta didik menyimak video pembelajaran secara detail dan cermat.</p> <p>c. Ice Breaking</p> <p><i>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></p> <p>d. Peserta didik mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna. Peserta didik dapat menggunakan tabel yang disediakan di Lembar Kerja Peserta didik untuk mengumpulkan data. Data yang mereka peroleh menjadi informasi yang berguna. (<i>Communication&Collaboration</i>)</p> <p>e. Peserta didik mengomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka</p> <p>f. Peserta didik mengamati gambar-gambar pada LKPD</p> <p><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok</i></p> <p>g. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang tampak pada gambar tentang sikap persatuan dan kesatuan. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <p>h. Peserta didik secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD (<i>Critical Thinking/HOTs</i>)</p> <p>i. Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>i. Peserta didik berdiskusi untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. (<i>Collaboration &Critical Thinking/HOTs</i>)</p> <p>j. Ice Breaking</p> <p><i>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Buku bahan ajar • Power point • Video Pembelajaran
---	--	--

	<p>k. Peserta didik melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalnya.</p> <p>l. Sebelum melakukan wawancara, Peserta didik melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu, seperti menentukan narasumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan.</p> <p>m. Saat melakukan wawancara, Peserta didik menerapkan sikap sopan dan rasa ingin tahu. Integritas (<i>kejujuran, keteladanan, kesantunan, cinta kebenaran</i>)</p> <p>n. Peserta didik bertanya kepada narasumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah disusun.</p> <p>o. Peserta didik mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis.</p> <p>p. Selesai wawancara, Peserta didik membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada LKPD.</p>	
Waktu	-+ 20 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri. 3. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) <p>Doa penutup pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Buku bahan ajar • Power point
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap pada saat peserta didik melaksanakan pembelajaran	LKPD dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian. hasil wawancara • Memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam

		kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
--	--	--

HASIL PEMBELAJARAN

PKN

Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ - 60)
Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.	Hasil analisis ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil analisis ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil analisis ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil analisis ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.

Sikap: Ketelitian, keaktifan, kerjasama, dan santun	Ketelitian, keaktifan, kerjasama, dan santun sudah terlihat sangat baik	Ketelitian, keaktifan, kerjasama, dan santun terlihat baik	Ketelitian, keaktifan, kerjasama, dan santun terlihat cukup baik	Ketelitian, keaktifan, kerjasama, dan santun terlihat kurang
Keterampilan: • Memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

BAHASA INDONESIA

A. Menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

Aspek	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ - 60)
Menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.	Menelaah dengan sangat baik kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.	Menelaah dengan baik kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.	Menelaah dengan cukup baik kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.	Menelaah masih perlu bimbingan kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

B. Melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

Aspek	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ - 60)
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian

benar digunakan dalam wawancara.			besar wawancara.	kecil wawancara.
----------------------------------	--	--	------------------	------------------

Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Mengetahui
Kepala SDN JaticempakaVI

Guru Kelas

Drs.HERMAWAN
NIP.196201011983051021

Dedeh Guntari, S.Pd.

BAHAN AJAR

Kelas : IV(Empat)

Tema : 9. Kayanya Negeriku

Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 4

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.
2. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
4. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran	Jenis Bahan Ajar
1.	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.3.1 Menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks cerita mengenai kerja bakti • Laporan hasil wawancara 	<p>Pendekatan: Saintific</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.</p> <p>Model: Problem Based Learning</p>	<p>Video pembelajaran(youtube), gambar, dan slide.</p>

<p>dalam bentuk teks tulis.</p> <p>PKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p> <p>4.2.1 Memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat 	<p>Pendekatan: Saintific</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.</p> <p>Model: Problem Based Learning</p>	<p>Video pembelajar an(yout ube), gambar, dan slide.</p>
--	--	--	--	--

Bahan Ajar
BAHAN AJAR

PKn





Persatuan

PERSATUAN BERASAL DARI KATA SAMA YANG
ARTINYA TIDAK TERPECAH-BELAH/UTUH. ARTI
PERSATUAN YAITU BERSATUNYA BERMACAM-
MACAM ANEKA RAGAM KEBUDAYAAN YANG
UTUH DAN SERASI

BAHAN AJAR

Kelas : II (Dua)

Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan



Persatuan

MATEMATIKA

Bersatu sebagai bangsa dan
negara yang utuh dalam keberagaman
budaya, agama, suku, bahasa, ras
dan sebagainya



Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia

Kesatuan merupakan hasil perkumpulan yang telah menjadi satu dan utuh.



PERSATUANDANXESATUAN

@argabaron



Sila Ke 3 Persatuan Indonesia



Untuk menjaga dan memelihara keutuhan persatuan dan kesatuan bangsa serta tetap tegaknya kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia, diperlukan adanya komitmen seluruh bangsa dan upaya-upaya guna meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa



MAKNA PENTING PERSATUAN KESATUAN

3 Makna Penting Persatuan Kesatuan

1. Rasa persatuan dan kesatuan menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain.
2. Menjalinkan rasa kemanusiaan dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan.
3. Menjalinkan rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong menolong antar sesama, serta sikap nasionalisme.

MAKNA SEMANGAT PERSATUAN DAN KESATUAN

MAKNA SEMANGAT PERSATUAN DAN KESATUAN INDONESIA

- Indonesia tidak bisa “berdiri” tanpa adanya masyarakat Indonesia itu sendiri yang saling bersatu dalam kesatuan.
- Untuk mencapai sebuah aspek kehidupan yang harmonis sebaiknya didasari oleh nilai persatuan dan kesatuan.
- Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pengamalan sikap tersebut diwujudkan dalam bentuk perilaku, diantaranya:
 1. Mempertahankan persatuan dan kesatuan wilayah Indonesia;
 2. Meningkatkan semangat Bhinneka Tunggal Ika;
 3. Mengembangkan semangat kekeluargaan;
 4. Menghindari penonjolan SARA (Suku, Agama, dan Ras)
- Contoh pengamalan lain adalah dengan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.



Iya, mencerminkan persatuan dan kesatuan karena menunjukkan kepedulian dengan menjenguk teman yang sedang sakit dan memberikan semangat.

soaldanjawabanpg.blogspot.com



Tidak, tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan karena menunjukkan perilaku yang tidak baik dengan berkelahi menunjukkan perpecahan.

soaldanjawabanpg.blogspot.com



Iya, mencerminkan persatuan dan kesatuan karena bekerjasama membersihkan lingkungan sekolah, halaman, dinding, dan jendela sekolah.

BAHASA INDONESIA

MAKNA KERJA BAKTI

Pengertian kerja bakti adalah suatu kegiatan yang dilakukan bersama-sama oleh sejumlah orang demi kepentingan bersama atau demi mencapai hasil yang lebih baik. Semua anggota sekolah harus melakukan bersih lingkungan secara bersama-sama.







TERIMA KASIH



MEDIA PEMBELAJARAN

Kelas : IV(Empat)

Tema : 9. Kayanya Negeriku

Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.
2. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
4. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

Pembelajaran ke-	Materi	Desain	Langkah Penggunaan
4	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks cerita mengenai kerja bakti • Laporan hasil wawancara 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Video pembelajaran, gambar slide tentang kerja bakti dan laporan hasil wawancara.</p>	<p><i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran tentang perilaku orang-orang di sekitarnya, yaitu di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan sikap persatuan dan kesatuan. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) b. Peserta didik menyimak video pembelajaran secara detail dan cermat. <p><i>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> c. Peserta didik mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna. Peserta didik dapat menggunakan tabel yang disediakan di Lembar Kerja Peserta didik untuk mengumpulkan data. Data yang mereka peroleh menjadi informasi yang berguna. (<i>Communication&Collaboration</i>) d. Peserta didik mengomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka e. Peserta didik mengamati gambar-gambar pada LKPD <p><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> f. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang tampak pada gambar tentang sikap persatuan dan kesatuan. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)

			<p>g. Peserta didik secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD(<i>Critical Thinking/HOTs</i>)</p> <p>h. Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>i. Peserta didik berdiskusi untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. (<i>Collaboration &Critical Thinking/HOTs</i>)</p>
	<p>PKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat 	<p>PKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video pembelajaran, gambar slide tentang Sikap persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat. 	<p><i>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>a. Peserta didik membaca bacaan berjudul "Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja bakti". <i>Literasi</i></p> <p>q. Peserta didik melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalnya.</p> <p>r. Sebelum melakukan wawancara, Peserta didik melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu, seperti menentukan narasumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan.</p> <p>s. Saat melakukan wawancara, Peserta didik menerapkan sikap sopan dan rasa ingin tahu. <i>Integritas (kejujuran, keteladanan, kesantunan, cinta kebenaran)</i></p> <p>t. Peserta didik bertanya kepada narasumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah disusun.</p> <p>u. Peserta didik mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber.</p> <p><i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis.</i></p> <p>Selesai wawancara, Peserta didik membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada LKPD.</p>

MEDIA PEMBELAJARAN





**KERJABAKTI
DI RUMAH
MEMBERSIHKAN
RUMAH
BERSAMA-SAMA**

**KERJABAKTI
DI SEKOLAH
PIKET**

**KERJABAKTI
DI LINGKUNGAN
MEMBERSIHKAN
LINGKUNGAN
SEKITAR**





INDONESIA
INDONESIA



ipmindonesia.or.id



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas	IV(Empat)
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.2. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.3. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.4. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
Kompetensi Dasar	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p><u>PKn</u></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>

<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p>	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>3.3.1 Menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.</p> <p>4.3.1 Melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.</p> <p><u>PKn</u></p> <p>3.2.1 Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p> <p>4.2.1 Memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p>
<p>Petunjuk Kerja</p>	<p>KEGIATAN 1</p> <p>Anak-anak hebat. Tuliskan sikap persatuan dan kesatuan yang harus kamu lakukan saat di rumah, sekolah, dan masyarakat!</p> <p>KEGIATAN 2:</p> <p>Anak-anak keren. Silakan diskusikan dengan teman kalian sikap yang harus diterapkan di kehidupan sehari-hari!</p> <p>KEGIATAN 3</p> <p>Yuk ceritakan apakah kegiatanku ini baik atau tidak?</p> <p>KEGIATAN 4</p> <p>Mari buat laporan wawancara!</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
KELAS : 4 TEMA 9.KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA 3.PELESTARIAN KEKAYAAN
SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA PEMBELAJARAN 4

HARI/TANGGAL :
NAMA :
KELAS :

NILAI:

KELAS VI (EMPAT)
TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU
SUBTEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM DI
INDONESIA
PEMBELAJARAN 4
TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.





Diskusikan dengan temanmu !

No Sikap yang Harus Dimiliki Agar Terwujud Persatuan dalam Bermain

—
,\“

Biasakanlah sikap-sikap di atas diterapkan dalam kehidupanmu sehari-hari!



BAIK ATAU TIDAK?

Handwriting practice lines consisting of five horizontal dotted lines on a light background.





LAPORAN HASIL WAWANCARA

K \$GIATS N 4
MARI BUAT LAPORAN
WAWANCARA!

Nama

Pertanyaan yang diajukan: Kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalmu? Apa saja manfaatnya?



KISI-KISI DAN BUTIR SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Kelas	: IV(Empat)
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Alokasi Waktu	: 30 menit
Jumlah Soal	: 15 soal
Bentuk/Jenis Soal	: Pilihan ganda
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian. 2. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian. 3. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian. 4. Setelah menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal	Butir Soal	Jenjang Kemampuan	Kunci Jawaban
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara	3.3.1 Menelaah kegiatan kerja bakti dan manfaatnya	Pilihan ganda	2	B.Indonesia	1. Berikut ini adalah akibat dari illegal logging atau penebangan hutan secara liar adalah	C4	1.d 2.c 3.a

<u>PKn</u>	menggunakan daftar pertanyaan.	dengan penuh kepedulian.		1,2,3,4,5,6,7,8 a. rusaknya habitat ikan b. munculnya sumber daya baru c. organisme tanah mati d. terjadinya erosi	C4	4.d 5.b 6.c 7.b 8.c
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.2.1 Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.		PKn 9,10 , 11,12,13,14,15	2. Salah cara yang bisa kamu gunakan untuk menjaga kelestarian air adalah a. membuang sampah di sungai b. menangkap ikan menggunakan racun c. mengurangi penggunaan air d. mencegah perburuan liar		9.c 10b 11.d 12.b 13.a 14.d 15.b
	<u>PKn</u> 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Memerinci contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.			3. Dampak negatif dari penggunaan kendaraan bermotor adalah.... a. meningkatnya suhu bumi b. semakin mudah bepergian c. jumlah pemukiman berkurang d. mencegah polusi udara	C4	
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam					4. Komponen lingkungan abiotik yang bermanfaat untuk mendapatkan bahan tambang adalah	C4	

					<p>aerogenerator dapat dimanfaatkan sebagai bagi kehidupan manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> pembangkit listrik tenaga surya pembangkit listrik tenaga air pembangkit listrik tenaga angin pembangkit listrik tenaga bio 	C4	
					<p>9. Salah satu contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan masyarakat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> menaati peraturan sekolah mencintai antar sesama anggota keluarga pengadaan kerja bakti antar warga menyelesaikan masalah dengan musyawarah di sekolah 	C4	
					<p>10. Orang yang mempunyai kemampuan dalam memberikan informasi secara tepat dan akurat disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> sumber informasi narasumber komentator penonton 	C5	
					<p>11. Cara yang bisa kamu lakukan</p>		

					<p>untuk mendapatkan udara bersih dari pencemaran adalah</p> <ul style="list-style-type: none">a. jangan membuang sampah di sungaib. menjaga kebersihan lingkungan setempatc. mengelola sampah dengan baikd. menanam pohon yang banyak <p>12. Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal ...</p> <ul style="list-style-type: none">a. 12 februarib. 22 maretc. 02 aprild. 10 mei <p>13. Pembuatan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah</p> <ul style="list-style-type: none">a. lubang resapanb. penampunganc. selokand. sungai <p>14. Timbulnya bencana alam seperti banjir disebabkan oleh masyarakat yang tidak melaksanakan terhadap lingkungan alam sekitar</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>a. tugas b. hak c. kewajiban d. tanggung jawab</p> <p>15. Dani memiliki sikap tidak peduli dengan bencana yang sedang melanda temannya. Sikap Dani bisa diartikan sebagai sikap</p> <p>a. sombong b. acuh tak acuh c. iri/dengki d. penyayang</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

INSTRUMEN EVALUASI

Tema 9 : **Kayanya Negeriku**
Sub Tema 3 : **Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia**
Kelas : **IV(Empat)**
Hari/tanggal : **Senin, 28 Juni 2021**
Pembelajaran : **4**
Waktu : **30 menit**

NOMOR PESERTA	NAMA SISWA	NILAI	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA

PETUNJUK UMUM:

1. Bacalah do'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Kerjakan setiap soal dengan teliti dan benar.
3. Dahulukan menjawab soal yang lebih mudah.

PETUNJUK KHUSUS

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling tepat!

1. Berikut ini adalah akibat dari illegal logging atau penebangan hutan secara liar adalah
 - a. rusaknya habitat ikan
 - b. munculnya sumber daya baru
 - c. organisme tanah mati
 - d. terjadinya erosi
2. Salah cara yang bisa kamu gunakan untuk menjaga kelestarian air adalah
 - a. membuang sampah di sungai

- b. menangkap ikan menggunakan racun
 - c. mengurangi pemborosan penggunaan air
 - d. mencegah perburuan liar
3. Dampak negatif dari penggunaan kendaraan bermotor adalah....
- a. meningkatnya suhu bumi
 - b. semakin mudah bepergian
 - c. jumlah pemukiman berkurang
 - d. mencegah polusi udara
4. Komponen lingkungan abiotik yang bermanfaat untuk mendapatkan bahan tambang adalah
- a. air
 - b. tanah
 - c. udara
 - d. minyak bumi
5. Menerima kebutuhan air untuk keperluan sehari – hari adalah bentuk terhadap air bersih
- a. kewajiban
 - b. hak
 - c. fungsi
 - d. tanggung jawab
6. Salah satu kewajiban kita terhadap hutan adalah sebagai berikut, kecuali
- a. reboisasi berkala oleh masyarakat
 - b. menjaga keseimbangan ekosistem di hutan
 - c. pembakaran hutan untuk membuka lahan
 - d. penebangan hutan menggunakan sistem tebang pilih
7. Istilah bahan bakar bio yang dapat digunakan untuk menggantikan solar adalah
- a. biogas
 - b. biodisel
 - c. bio etanol
 - d. biologi
8. Pemanfaatan mesin aerogenerator dapat dimanfaatkan sebagai bagi kehidupan manusia
- a. pembangkit listrik tenaga surya
 - b. pembangkit listrik tenaga air
 - c. pembangkit listrik tenaga angin
 - d. pembangkit listrik tenaga bio
9. Salah satu contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan masyarakat adalah
- a. menaati peraturan sekolah
 - b. mencintai antar sesama anggota keluarga

- c. pengadaan kerja bakti antar warga
- d. menyelesaikan masalah dengan musyawarah di sekolah

10. Orang yang mempunyai kemampuan dalam memberikan informasi secara tepat dan akurat disebut

- a. sumber informasi
- b. narasumber
- c. komentator
- d. penonton

11. Cara yang bisa kamu lakukan untuk mendapatkan udara bersih dari pencemaran adalah

- a. jangan membuang sampah di sungai
- b. menjaga kebersihan lingkungan setempat
- c. mengelola sampah dengan baik
- d. menanam pohon yang banyak

12. Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal ...

- a. 12 februari
- b. 22 maret
- c. 02 april
- d. 10 mei

13. Pembuatan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah

- a. lubang resapan
- b. penampungan
- c. selokan
- d. sungai

14. Timbulnya bencana alam seperti banjir disebabkan oleh masyarakat yang tidak melaksanakan terhadap lingkungan alam sekitar

- a. tugas
- b. hak
- c. kewajiban
- d. tanggung jawab

15. Dani memiliki sikap tidak peduli dengan bencana yang sedang melanda temannya.

Sikap Dani bisa diartikan sebagai sikap

- a. sombong
- b. acuh tak acuh
- c. iri/dengki
- d. penyayang

Kunci
Jawaban

1.d

2.c

3.a

4.d

5.b

6.c

7.b

8.c

9.c

10b

11.d

12.b

13.a

14.d

15.b

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{100 \text{ Total skor maksimal}} \times$$