

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 MLOPOHARJO  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain ( Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan menjaga lingkungan sehat
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan menjaga lingkungan sehat .

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun ruang
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 menganalisis ciri-ciri karya gambar imajinatif
4.1	Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.2 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video yang di tayangkan guru pada aplikasi zoom cloud meeting, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat dengan benar.
2. Dengan mengamati video dalam zoom cloud meeting yang tayangkan oleh guru, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati PPT yang di tayangkan di zoom cloud meeting oleh guru, siswa dapat menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
4. Dengan mengamati PPT yang di tayangkan di zoom cloud meeting oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
5. Dengan mengamati PPT yang di tayangkan di zoom cloud meeting oleh guru, siswa dapat menganalisis ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar di PPT yang di tayangkan di zoom cloud meeting siswa dapat menciptakan gambar imajinatif dengan benar.

### D. MATERI

1. Video Lingkungan sehat dan tak sehat
2. PPT Ruas bangun datar
3. PPT gambar imajinatif

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### E. PENDEKATAN & METODE

Model : Problem based learning dan contextual teaching learning  
Pendekatan : Saintifik - TPACK  
Metode : Inquiri, Pembimbingan Daring, Ceramah, Penugasan

### F. MEDIA BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Laptop,Whatsapp grup,akses jaringan internet  
Sumber belajar : E-book buku guru kelas 2 tema 4 revisi 2018  
E-book buku siswa kelas 2 tema 4 revisi 2018  
Video : Video pembelajaran tentang lingkungan sehat  
PPT : Ruas Bangun Datar  
Gambar Imajinatif

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa <b>(Religiusitas/PPK)</b></li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li></ol>	5 menit

	<p>5. Siswa menyimak apresepsi dari guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan memotivasi siswa.</p> <p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 3</li> <li>• Siswa menyiapkan alat tulis pembelajaran</li> <li>• Setiap siswa diberikan lembar kerja peserta didik (E-LKPD) melalui Whatsapp grup</li> <li>• Siswa melihat tayangan video tentang lingkungan sehat melalui sharing screen di zoom cloud meeting.</li> <li>• Siswa menganalisa tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</li> <li>• Secara mandiri siswa mengamati PPT tentang ruas bangun datar.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar dan jumlah ruasnya.</li> <li>• Siswa mengklasifikasi bangun datar sesuai jumlah ruasnya. <b>(critical thinking)</b></li> <li>• Secara mandiri siswa menyajikan laporan hasil pengamatan tentang ruas bangun datar. <b>(comunication)</b></li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif</li> <li>• Siswa mengidentifikasi alat dan bahan dalam menggambar imajinatif</li> <li>• Siswa mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif</li> <li>• Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi tentang aktivitas pembelajaran. <b>(Colaboration)</b></li> <li>• Guru memberikan penilaian dari proses dan hasil pembelajaran siswa.</li> </ul>	20 menit
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Siswa mengamati isi dan informasi penting dari video yang di tayangkan dan ditulis pada E-LKPD</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi pada seluruh siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik</li> <li>6. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis ( e-LKPD)
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja ( e-LKPD)

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.  
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Menggambar imajinatif dua dimensi.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2.	Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3.	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali dan membimbing siswa tentang cara membuat gambar imajinatif bagi siswa yang belum mampu membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

### b. Pengayaan

- Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 2 ,

WIWIK PUJIHARTATI, S.Pd  
NIP. 19630711 198405 2 004

REKI ANDRIAWAN, S.Pd  
NIP.....

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Ayo Menulis



Tuliskan hasil pengamatanmu tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih!

**Ciri-ciri Tempat Bermain yang Bersih**

---

---

---

---

---

---

---

---

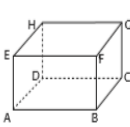
Coba bacakan hasil pengamatanmu dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Ayo Berlatih

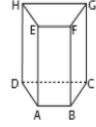


Tentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!

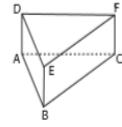
1.



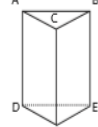
2.



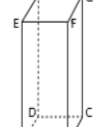
3.



4.



5.



## Ayo Berkreasi



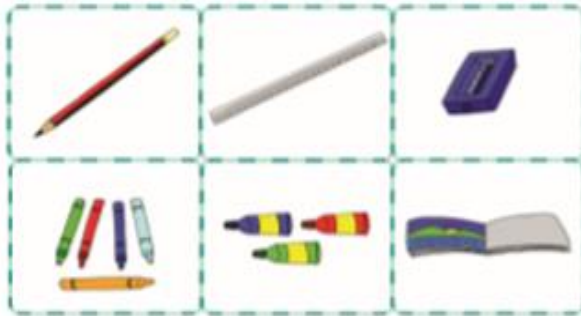
Dayu dan teman-teman mulai menggambar.  
Mereka membuat karya dua dimensi.  
Contoh karya dua dimensi adalah gambar atau lukisan.



Apa saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar atau lukisan?

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

### Alat dan Bahan



Bagaimana cara menggunakan alat dan bahan di atas?

Apa saja langkah-langkah dalam membuat gambar?