

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



NAMA GURU	: Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M
NIP	: -
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
KELAS	: XII (Dua Belas)
SEMESTER	: 1 dan 2
TAHUN PELAJARAN	: 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Surat Lamaran Pekerjaan
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca	3.1.1 Mengidentifikasi isi surat lamaran pekerjaan 3.1.2 Mengidentifikasi sistematika surat lamaran pekerjaan
4.1 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis	4.1.1 Menyusun simpulan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan 4.1.2 Mempresentasikan simpulan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan; menyusun simpulan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mengamati tayangan video surat lamaran pekerjaan dan memberikan tanggapan atas isinya. 2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan surat lamaran pekerjaan yang

dibagikan oleh guru.

3. Peserta didik mendiskusikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan dan menyusun simpulan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi isi surat lamaran pekerjaan.
3. Keterampilan: Produk hasil menyimpulkan isi dan sistematika surat Lamaran

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Surat Lamaran Pekerjaan
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan	3.2.1 Mengidentifikasi kebahasaan surat lamaran pekerjaan 3.2.2 Menyimpulkan kebahasaan teks surat lamaran pekerjaan
4.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan	4.2.1 Merancang surat Lamaran pekerjaan memerhatikan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan 4.2.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu menelaah kebahasaan teks surat lamaran pekerjaan; menyusun teks surat lamaran pekerjaan; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (5 x 70 Menit)
1. Peserta didik mencermati teks surat lamaran pekerjaan yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membagi tugas menentukan isi, sistematika, dan ciri kebahasaan teks surat lamaran pekerjaan.

3. Peserta didik mencari sumber lain berupa teks surat lamaran pekerjaan sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Peserta didik menentukan isi, sistematika, dan ciri kebahasaan teks surat lamaran pekerjaan, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik menulis teks surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan ciri kebahasaannya.
6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, sistematika, dan ciri kebahasaan teks surat lamaran pekerjaan untuk ditanggapi oleh peserta didik lain.

Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan teks surat lamaran pekerjaan.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan aspek kebahasaan.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Cerita Sejarah
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis	3.3.1 Mengidentifikasi isi/informasi teks cerita sejarah 3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks cerita sejarah
4.3 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi	4.3.1 Menyusun simpulan nilai-nilai teks cerita sejarah 4.3.2 Mengonstruksi nilai-nilai dalam teks cerita sejarah ke dalam teks ekplanasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi isi dan stuktur teks cerita sejarah; menyusun simpulan nilai-nilai teks cerita sejarah; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mengamati tayangan video teks cerita sejarah dan memberikan tanggapan

atas isinya.

2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks cerita sejarah yang dibagikan oleh guru.
3. Peserta didik mendiskusikan isi dan struktur teks cerita sejarah tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi isi dan struktur teks cerita sejarah dan menyusun simpulan nilai-nilai teks cerita sejarah, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi isi teks cerita sejarah.
3. Keterampilan: Produk hasil menyimpulkan nilai-nilai teks cerita sejarah.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Cerita Sejarah
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah	3.4.1 Menganalisis kebahasaan dua teks cerita sejarah 3.4.2 Membandingkan aspek kebahasaan dari dua teks cerita sejarah
4.4 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan	4.4.1 Merancang teks cerita sejarah 4.4.2 Menyusun teks cerita sejarah dengan memerhatikan aspek kebahasaan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menganalisis kebahasaan teks cerita sejarah; menyusun teks cerita sejarah; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (5 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati teks cerita sejarah yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks cerita sejarah. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks cerita sejarah sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks cerita sejarah, kemudian

menuliskannya di kertas karton.

5. Siswa menulis teks cerita sejarah dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks cerita sejarah untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan teks cerita sejarah.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks cerita sejarah dengan memerhatikan isi, struktur, dan aspek kebahasaan.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	3.5.1 Mengidentifikasi informasi teks editorial 3.5.2 Menyimpulkan informasi teks editorial
4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis	4.5.1 Menyeleksi ragam informasi untuk teks editorial 4.5.2 Merancang teks editorial

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi teks editorial; menyeleksi informasi teks editorial; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik mengamati tayangan video teks editorial dan memberikan tanggapan atas isinya. 2. Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan teks editorial yang dibagikan oleh

guru.

3. Peserta didik mendiskusikan isi/informasi dan menyeleksi informasi dalam teks editorial tersebut.
4. Peserta didik mengidentifikasi informasi teks editorial dan menyeleksi informasi untuk menyusun simpulan teks editorial, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi informasi teks editorial.
3. Keterampilan: Produk hasil menyeleksi ragam informasi untuk menyusun teks editorial.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Menganalisis struktur teks editorial 3.6.2 Menganalisis kebahasaan teks editorial
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.6.1 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan 4.6.2 Menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial; menyusun teks editorial; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (5 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati teks editorial yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks editorial. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks editorial sebagai bahan diskusi kelompok.

4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks editorial, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks editorial dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks editorial untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan teks editorial.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks editorial dengan memerhatikan isi, struktur, dan aspek kebahasaan.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Isi Buku Fiksi dan Nonfiksi
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	3.7.1 Mengidentifikasi isi buku fiksi dan nonfiksi 3.7.2 Membandingkan isi buku fiksi dan nonfiksi
4.7 Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis	4.7.1 Merancang laporan hasil diskusi buku 4.7.2 Menyusun laporan hasil diskusi buku.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menilai isi buku fiksi dan nonfiksi; menyusun laporan hasil diskusi buku; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati buku fiksi dan nonfiksi yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi buku fiksi dan nonfiksi. 3. Siswa mencari sumber lain berupa buku fiksi dan nonfiksi sebagai bahan diskusi

kelompok.

4. Siswa menentukan isi buku fiksi dan nonfiksi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis laporan diskusi buku fiksi dan nonfiksi
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi buku fiksi dan nonfiksi untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi buku fiksi dan nonfiksi
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun laporan diskusi buku fiksi dan nonfiksi .

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Novel
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca	3.8.1 Mengidentifikasi pandangan pengarang dalam novel yang dibaca 3.8.2 Menghubungkan tafsiran tentang pandangan pengarang dalam novel dengan kehidupan
4.8 Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis	4.8.1 Menyimpulkan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca 4.8.2 Mempresentasikan dan menanggapi pandangan pengarang dalam novel yang dibaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan; menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Siswa mengamati tayangan video teks novel dan memberikan tanggapan atas isinya. 2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks novel yang dibagikan oleh guru.

3. Siswa mendiskusikan pandangan pengarang dalam teks novel tersebut.
4. Siswa menafsirkan pandangan pengarang dalam teks novel dan menyusun tafsiran pandangan pengarang dalam teks novel, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menafsirkan pandangan pengarang dalam teks novel.
3. Keterampilan: Produk hasil menafsirkan pandangan pengarang dalam teks novel.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Ganjil
Materi Pokok	: Novel
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel	3.9.1 Menganalisis isi novel 3.9.2 Menganalisis kebahasaan novel
4.9 Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.9.1 Merancang novel atau novelet 4.9.2 Menyusun novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menganalisis isi dan kebahasaan novel; menyusun novel; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (5 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati novel yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, dan kebahasaan novel. 3. Siswa mencari sumber lain berupa novel sebagai bahan diskusi kelompok.

4. Siswa menentukan isi dan kebahasaan novel, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis novel dengan memerhatikan isi dan kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi dan kebahasaan novel untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi dan kebahasaan novel.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun novel dengan memerhatikan isi dan kebahasaan.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: XII MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Teks Artikel
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca	3.10.1 mengidentifikasi informasi pokok dalam artikel opini. 3.10.2 Membedakan antara informasi fakta dan opini penulis dalam artikel yang dibaca.
4.10 Menyusun opini dalam bentuk artikel	4.10.1 Merancang teks artikel 4.10.1 Menyusun opini dalam bentuk artikel 4.10.2 Mempresentasikan opini dalam bentuk artikel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat mengevaluasi informasi dalam artikel, menyusun opini dalam bentuk artikel, dan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik membaca teks artikel dan mencari tahu permasalahan (berkaitan dengan jenis informasi) yang terdapat dalam teks tersebut. 2. Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan fakta dan opini dalam

teks artikel.

3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengevaluasi informasi dalam teks artikel dan menyusun opini dalam bentuk teks artikel.
4. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil evaluasi terhadap informasi dalam teks artikel dan menyusun opini dalam bentuk teks artikel. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
5. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dan penyusunan opini dalam bentuk teks artikel yang telah mereka lakukan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun opini dalam bentuk teks artikel

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Teks Artikel
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah	3.11.1 Menganalisis kebahasaan teks artikel 3.11.2 Menganalisis kebahasaan buku ilmiah
4.11 Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan	4.11.1 Merancang teks artikel 4.11.2 Menyusun teks artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menganalisis kebahasaan teks artikel; menyusun teks artikel; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (5 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati teks artikel yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks artikel. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks artikel sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks artikel, kemudian menuliskannya di kertas karton.

5. Siswa menulis teks artikel dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks artikel untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan teks artikel.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks artikel dengan memerhatikan isi, struktur, dan aspek kebahasaan.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : XII MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok : Teks Kritik Sastra dan Esai
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis	3.12.1 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan penulis 3.12.2 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pandangan penulis
4.12 Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis	4.12.1 Merancang kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis 4.12.2 Menyusun kritik dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat membandingkan kritik sastra dan esai, menyusun kritik sastra dan esai, dan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (3 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (3 x 70 Menit)
1. Peserta didik membaca teks kritik sastra dan esai dan membandingkan keduanya

berdasarkan aspek pengetahuan dan pandangan penulis yang terdapat dalam teks tersebut.

2. Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan aspek pengetahuan dan pandangan penulis yang terdapat dalam teks kritik sastra dan esai.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis membandingkan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik sastra dan esai dan menyusun teks kritik sastra dan esai.
4. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik sastra dan esai dan menyusun teks kritik sastra dan esai. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
5. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan membandingkan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai dan penyusunan teks kritik sastra dan esai yang telah mereka lakukan.

Kegiatan Penutup (3 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang membandingkan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks kritik sastra dan esai

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Teks Kritik dan Esai
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13 Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai	3.13.1 Menganalisis kebahasaan teks kritik dan esai 3.13.2 Menganalisis kebahasaan teks kritik dan esai
4.13 Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.13.1 Merancang teks kritik dan esai 4.13.2 Menyusun teks kritik dan esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menganalisis sistematika dan kebahasaan teks kritik dan esai; menyusun teks kritik dan esai; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (5 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati teks kritik dan esai yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan sistematika dan ciri kebahasaan teks kritik dan esai. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks kritik dan esai sebagai bahan diskusi kelompok.

4. Siswa menentukan sistematika dan ciri kebahasaan teks kritik dan esai, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks kritik dan esai dengan memerhatikan sistematika dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa sistematika dan ciri kebahasaan teks kritik dan esai untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis sistematika dan kebahasaan teks kritik dan esai.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks kritik dan esai dengan memerhatikan sistematika dan aspek kebahasaan.

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Kinderfield Highfield School Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: XII MIPA-IPS/Genap
Materi Pokok	: Buku Fiksi dan Nonfiksi
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)	3.14.1 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) 3.14.2 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku drama (fiksi)
4.14 Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)	4.14.1 Menyusun refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) 4.14.2 Menyusun refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam satu buku drama (fiksi)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi), menyusun refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Peserta didik membaca buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) dan mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam kedua buku tersebut. 2. Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah

<p>buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi).</p> <p>3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi).</p> <p>4. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) dan refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung di dalam buku tersebut. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</p> <p>5. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) dan penyusunan refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung di dalam buku tersebut yang telah dilaksanakan.</p>
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
<p>Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.</p>

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi).
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi).

Cirebon, Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M