

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Bantarjati 9
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan Matematika
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari- hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1. Menuliskan informasi terkait dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari- hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.1.1. Menyusun informasi terkait perubahan wujud benda sesuai dengan percobaan dengan tepat

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1. Mengukur benda yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Siswa dapat menggali informasi perubahan wujud benda mencair dengan menyaksikan tayangan **Power Point melalui Google Meet** tentang perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Siswa mampu melakukan percobaan dan menuliskan informasi sesuai dengan hasil percobaan perubahan wujud benda mencair secara individu dengan benar.
3. Siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku dan berat tidak baku dengan mengamati resep dengan benar.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan berat benda dengan benar.

* Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan
5. Gotong Royong
6. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Perubahan Wujud Benda
Matematika : Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientifi-TPACK*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, diskusi dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (DARING)

Whats App (Asinkronus)
Google Meet (Sinkronus)
Power Point (Presentasi)
Google Form (Penilaian)

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) File dapat di download dari : www.gurumaju.com
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) File dapat di download dari : www.gurumaju.com
- Lingkungan sekitar (halaman rumah)
- Video Pembelajaran dan slide Power Point
- Gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah.
- Es Batu, coklat, kapur dan mentega.
- Alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Pra pembelajaran (Asinkronus)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas.2. Guru membimbing siswa melaksanakan pembiasaan seperti shalat dhuha dan membaca	

	<p>buku cerita atau dongeng (Literasi)</p> <p>3. Guru menginformasikan bahwa pelajaran akan dimulai secara daring (Sinkronus) menggunakan media <i>Google Meet</i> dengan memberikan Link melalui WAG.</p>	
Orientasi (Sinkronus)	<p>5. Guru memastikan semua siswa sudah bergabung.</p> <p>6. Guru bersama siswa saling memberi salam dan serta memberikan kabar masing-masing.</p> <p>7. Mengawali kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>8. Guru menyanayakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (Peduli)</p> <p>9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p>	
Apersepsi (Sinkronus)	<p>9. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran sebelumnya. (communication-4C)</p> <p>10. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>11. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>12. Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan pada pembelajaran hari ini. (Communication-4C)</p> <p>13. Siswa bersama guru menyerukan tepuk salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dan tepuk semangat. (Motivasi)</p> <p>14. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration Sainifik-Menanya)</p>	
Kegiatan Inti (Sinkronus)	<p>15. Melalui fitur <i>Sharing Screen</i> pada <i>Google Meet</i>, siswa menyimak video “Perubahan Wujud Benda” dengan teliti.</p> <p>16. Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai wacana yang dibaca dan tanya jawab dengan guru, sehingga merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi Sainifik).</p>	

	<p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa menyimak video contoh percobaan melalui <i>sharing screen</i> pada <i>Google Meet</i> tentang “Perubahan Wujud Benda” 18. Setelah menyimak video pembelajaran tentang perubahan wujud benda, siswa diberikan LKPD individu untuk melakukan percobaan melalui WAG. 19. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang sudah dinformasikan sebelumnya. 20. Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dari hasil menyimak video percobaan. (<i>Creativity and Innovation</i>) 21. Sebelum pengerjaan LKPD guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. <p>Kegiatan sinkronus selesai dilanjut dengan asinkronus pada WAG.</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Siswa mendownload LKPD dan Bahan Ajar agar yang diberikan melalui WAG oleh guru. 23. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk pada LKPD dan mengikuti intruksi guru. 24. Setelah selesai mengerjakan LKPD, siswa mengirim hasil pengerjaan LKPD melalui WAG sesuai dengan waktu yang telah disepakati. 25. Guru memberikan link untuk kembali masuk pada Google Meet. 	
<p>Penutup (Sinkronus)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 25. Guru memeriksa siswa sudah berkumpul dalam Google Meet. 26. Guru memastikan semua siswa mengumpulkan LKPD. 27. Siswa secara bergantian mengemukakan hasil pengerjaan LKPD yang telah diberikan guru. 28. Guru memberikan “Tepuk Keren” kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya. 29. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dan membuat kesimpulan dengan bimbingan guru (<i>Integritas</i>) 30. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 31. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 32. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 33. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dipelajari besok 34. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson) yang terdapat pada 	

	<i>Google Form</i> (dikerjakan setelah kegiatan penutup)	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian Yang dilakukan guru :
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : terlampir di Google Form <https://forms.gle/NPxfAjNz1KXLFhiF6>
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek
 - c. Jenis Penilaian : Tes Objektif
 - d. Bentuk Instrumen Penilaian
 - 1) Pengetahuan : Pilihan Ganda
 - 2) Sikap : Lembar Observasi
 - 3) Keterampilan : Rubrik Proyek

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a) Siswa yang belum mampu dalam menuliskan informasi serta menyusun informasi perubahan wujud benda mencair dan mengidentifikasi satuan berat baku dan tidak baku akan mendapat latihan berupa tugas di rumah.
 - b) Memberikan informasi kepada orang tua untuk ikut membimbing siswa di rumah dalam mengulang tugasnya di rumah.
2. Pengayaan
 - a) Siswa dapat mencari informasi tambahan tentang perubahan wujud benda selain mencair dari berbagai sumber.
 - b) Siswa mencari informasi tentang tangga satuan berat dari berbagai sumber.
3. Kegiatan bersama orang tua

Siswa dapat melakukan percobaan dengan bimbingan orang tua pada benda yang jika dipanaskan dapat mencair .

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

ENJUM SUMARNA, S.Pd. MM
NIP. 19670902 198803 1004

SEIRA OKTA MAULIA, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN

Penilaian Sikap

Pengamatan sikap dilakukan saat kegiatan sinkronus menggunakan aplikasi *Google Meet*

Rubrik Penilaian Sikap :

No.	Nama Siswa	Disiplin	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Penilaian Keterampilan

Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui aplikasi *Google Form*

No	Nama	Butir Soal/ Item										Jumlah Skor	Nilai
		Pilihan Ganda											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

PEDOMAN PENSKORAN

Skor maksimal : 100

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

