

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SDN Bantarjati 9
Kelas/Semester : III (tiga) / I (satu)
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 5 (lima)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PKN
Alokasi Waktu : 1 hari

Oleh

Seira Okta Maulia, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bantarjati 9
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PKN
Pembelajaran ke : 5 (lima)
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA		
NO	KOPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menganalisis urutan proses terjadinya hujan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan visual menggunakan kosakata baku dan Kalimat	4.1.1 Menyajikan urutan proses terjadinya hujan dalam bentuk tulisan

PPKn		
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam kehidupan melalui penerapan kehidupan sehari-hari	3.4.1 Menyimpulkan kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.
2	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menceritakan pengalaman menolong orang lain.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, mengamati gambar dan berdiskusi mengenai proses terjadinya hujan yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menganalisis informasi urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, mengamati gambar dan berdiskusi mengenai proses terjadinya hujan pada PPT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menyajikan urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Setelah menyimak cerita bergambar yang disajikan pada media audio visual, siswa dapat menyimpulkan kegiatan yang menunjukkan sikap tolong-menolong di lingkungan sekitar.
4. Setelah menyimak media video yang ditampilkakan melalui Google Meet, siswa dapat menceritakan pengalaman menolong orang lain secara lisan dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

PKN : Sikap Tolong-Menolong

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientifik-TPACK*

Model : Discovery Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, diskusi dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (DARING)

Whats App (Asinkronus)

Google Meet (Sinkronus)

Power Point (Presentasi)

Google Form (Penilaian)

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) File dapat di download dari : www.gurumaju.com
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) File dapat di download dari : www.gurumaju.com
- Lingkungan sekitar (halaman rumah).
- Video Pembelajaran (Media Audio-visual).
- Alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Pra pembelajaran (Asinkronus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa untuk memulai pembelajaran melalui <i>WAG (Whatsapp Group)</i> kelas. 2. Siswa mengisi absensi melalui Google Formulir yang diberikan melalui <i>WAG (Whatsapp Group)</i>. 3. Guru membimbing siswa melaksanakan pembiasaan seperti shalat dhuha, membaca Juz'Ama dan membaca buku cerita atau dongeng (Literasi). 4. Guru menginformasikan bahwa pelajaran akan dimulai secara daring (Sinkronus) menggunakan media <i>Google Meet</i> dengan memberikan Link melalui <i>WAG</i>. 	
Orientasi (Sinkronus)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memastikan siswa sudah bergabung dalam <i>Google Meet</i>. 6. Guru bersama siswa saling memberi salam dan serta memberikan kabar masing-masing. 7. Mengawali kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh seorang siswa yang bergabung pada <i>Google Meet</i> paling awal. (Menghargai kedisiplinan) 7. Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (Peduli). Menyanyikan Hari Merdeka atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	

<p>Motivasi (Sinkronus)</p>	<p>8. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. kegiatan penguatan Karakter (PPK).</p> <p>9. Siswa bersama guru menyerukan tepuk salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dan tepuk semangat. (Motivasi)</p> <p>10. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration Saintifik-Menanya)</p>	
<p>Apersepsi (Sinkronus)</p>	<p>11. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengatikan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran sebelumnya. (communication-4C)</p> <p>12. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>13. Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan pada pembelajaran hari ini. (Communication- 4C)</p> <p>14. Siswa diminta mengamati cuaca hari ini, apakah cuaca cerah? berawan atau hujan?</p> <p>15. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru mengenai tanda-tanda akan turun hujan? Bagaimana perasaanmu saat hujan turun? menyampaikan bahwa hujan adalah anugerah, karena dengan turun hujan bumi mendapatkan limpahan air untuk kelangsungan hidup mahluk hidup.</p>	
<p>Kegiatan Inti (Sinkronus)</p>	<p>16. Siswa menyimak pertanyaan guru mengenai bagaimana proses terjadinya hujan.</p> <p>17. Siswa mengemukakan jawaban sementara mengenai proses terjadinya hujan. (Communication)</p> <p>18. Siswa menyimak video tentang proses terjadinya hujan yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet kemudian melakukan tanya jawab tentang “Bagaimana terjadinya hujan?” (Communication)</p> <p>19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai urutan proses terjadinya hujan dan perubahan wujud yang terjadi berdasarkan pengamatan video yang telah disaksikan dan tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>20. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana menuliskan informasi penting dalam sebuah video dengan jelas dan bahasa yang tersusun rapi.</p> <p>21. Guru memberikan contoh menuliskan informasi yang jelas dan tersusun rapi.</p> <p>22. Siswa menyebutkan contoh poin-poin penting yang ada dalam video untuk membuat pokok-pokok informasi perubahan wujud benda menguap dengan tepat.</p> <p>23. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kondisi di rumah atau disekolah setelah hujan. (Comunication)</p> <p>24. Siswa diminta untuk mengamati wacana dan gambar (anak yang terpeleset) melalui sharing screen pada google meet.</p> <p>25. Siswa diminta untuk menunjukkan sikap yang harus</p>	<p>Kegiatan Inti</p>

	<p>dilakukan apabila melihat kejadian seperti pada gambar.</p> <p>26. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami.</p> <p>27. Siswa diminta menceritakan pengalaman menolong orang teman dengan menuliskan cerita dibuku tulis kemudian mengirimkan voicenote cerita tersebut melalui Whatsapp pribadi</p> <p>Kegiatan sinkronus selesai dilanjut dengan asinkronus pada WAG.</p> <p>28. Siswa mendownload LKPD dan Bahan Ajar yang diberikan melalui WAG.</p> <p>29. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk pada LKPD dan intruksi guru.</p> <p>30. Setelah selesai mengerjakan, siswa mengirim hasil pengerjaan LKPD melalui WA pribadi. Guru memberikan link <i>Google Meet</i> melalui WAG.</p>	
Penutup (Sinkronus)	<p>40. Guru memeriksa siswa sudah bergabung dalam <i>Google Meet</i>.</p> <p>41. Guru memastikan siswa sudah mengumpulkan LKPD pada WA pribadi.</p> <p>42. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dan membuat kesimpulan dengan bimbingan guru (Integritas)</p> <p>43. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>44. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>45. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada hari berikutnya.</p> <p>46. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> <p>12. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson) yang terdapat pada <i>Google Form</i> (dikerjakan setelah kegiatan penutup)</p>	

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian Yang dilakukan guru :
 - a. Teknik Tes Pengetahuan : menjawab pertanyaan terkait pada lembar LKPD dan soal evaluasi di Google Form dengan link <https://forms.gle/wxHYKTUP4khsQzqi6>
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Rubrik
 - c. Bentuk Instrumen Penilaian
 - 1) Pengetahuan : Pilihan Ganda
 - 2) Sikap : Lembar Observasi
 - 3) Keterampilan : Rubrik

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Membimbing siswa untuk mengurutkan dan menjelaskan proses terjadinya hujan dengan tepat
- Membimbing siswa menghitung lama dengan menggunakan garis waktu.
- Membimbing siswa untuk mengidentifikasi sikap saling menolong di sekolah.

2. Pengayaan

- Menggambar proses terjadinya hujan disertai penjelasan singkat
- Menyusun jadwal belajar
- Mengidentifikasi sikap saling tolong-menolong rumah.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

ENJUM SUMARNA, S.Pd. MM

NIP: 19670902 198803 1004

SEIRA OKTA MAULIA, S.Pd.

NIP. : -

Lampiran Evaluasi

b. Penilaian Spritual

Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

c. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

d. Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal: 10

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

e. Penilaian Keterampilan

1. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.

2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Lembar Penilaian Keterampilan

Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

