

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

**TEMA 5
EKOSISTEM
SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3**



OLEH :

NAMA : NI LUH EKA INDRAWATI

KELAS : Kelas 121 - 027 - Guru Kelas SD-4

NO PPG : 20226002710085

NIM : 2074803395

DIKLAT PPG DALJAB TAHAP 3

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Ubung
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKN

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasiserta transportasi.	3.1.1 Mengidentifikasi letak geografis dan astronomis Indonesia 3.1.2 Menganalisis komponen-komponen yang ada pada peta.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 mendiskusikan manfaat dari peristiwa sumpah pemuda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak geografis dan letak astronomis Indonesia melalui video secara benar.
4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
6. Dengan mengamati bacaan tentang Sumpah Pemuda, siswa mampu mendiskusikan manfaat dari peristiwa sumpah pemuda secara tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 :

Critical Thinking and Problem Solving
 Creative and Inovation
 Communication
 Collaboration

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik TPACK
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.
3. Model : *Discovery Learning*

G. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
Menemukan ide pokok pada teks nonfiksi	Menemukan ide pokok pada teks nonfiksi	Membuat ringkasan pada teks nonfiksi melalui informasi penting
Menemukan informasi penting pada teks nonfiksi	Menemukan informasi penting pada teks nonfiksi	Kenampakan alam yang terdapat pada peta
Letak geografis dan astronomis Indonesia	Letak geografis dan astronomis Indonesia	Upaya mempertahankan persatuan dan kesatuan setelah peristiwa sumpah pemuda
Komponen-komponen yang terdapat pada peta	Komponen-komponen yang terdapat pada peta	
Peristiwa Sumpah Pemuda 1928	Peristiwa Sumpah Pemuda 1928	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Religius</i>) Guru Mengirimkan Link Daftar Hadir Online Ke Grup Whatsapp Menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” (<i>rasa nasionalisme</i>) Melaksanakan tepuk PPK Melakukan tepuk semangat 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> siswa memperhatikan gambar pemandangan yang ditampilkan oleh guru melalui power point yang ditayangkan Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru berkaitan dengan pemandangan yang ditampilkan pada power point Siswa memperhatikan video pembelajaran tentang letak geografis Indonesia yang ditayangkan oleh guru Siswa dan guru berdiskusi bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan letak geografis Indonesia pada video yang ditayangkan (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Siswa memperhatikan power point yang ditayangkan oleh guru yang berkaitan dengan komponen-komponen pada peta Guru membagikan LKPD yang harus dikerjakan oleh masing-masing siswa pada classroom siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) Siswa memperhatikan power point yang ditayangkan berkaitan dengan cara mencari pokok pikiran pada paragraf Guru menampilkan slide pada power point tentang bacaan teks nonfiksi Siswa mencari pokok pikiran pada teks nonfiksi yang ditayangkan (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Siswa merangkum hasil jawaban siswa yang lain 	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa melanjutkan membaca teks bacaan Sumpah Pemuda pada buku siswa 12. Siswa dibagikan LKPD oleh guru pada classroom siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti 3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal evaluasi. (Mandiri) 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap, dinilai melalui keaktifan siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya dalam pertemuan melalui google meet dan google classroom 2. Penilaian Pengetahuan, dinilai dari pemberian tes dan soal-soal melalui google classroom 3. Penilaian Keterampilan, dinilai dari pemberian tugas proyek dan praktek melalui google classroom <p>(untuk rubrik penilaian lihat lampiran)</p>		

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Bupena Jilid 5B
4. www.google.com
5. Gambar/slide pemandangan alam indonesia, peristiwa sumpah pemuda, dan peta indonesia.

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remidial

1. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu.
2. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan daripelaksanaan pembelajaran regular. Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:
 - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
 - b. Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman yang sederhana, dll.)
 - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.

Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh:

- a. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD tertentu
- b. Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraf, dll.
- c. Memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan
- d. Membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. I Ketut Dana
NIP. 19660602 200701 1 036

Denpasar,
Guru Kelas VB ,

Ni Luh Eka Indrawati, S.Pd.
NIP-

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Sosial

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk : lembar observasi
- c) Instrumen lembar observasi spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Rubrik Penilaian sikap sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.	Sering melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.	Belum melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi tidak

peta (ips KD 3.1)	secara rapi menggunakan penggaris garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	bantú tegak dan mendatar berjajar secara rapi. garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode	terlihat garis-garis kotak
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis indonesia sebagai negara Kepulauan/ maritim (ips 4.1)	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skal, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan baik	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta Tidak ada perbedaan warna antara wilayah indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi- informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

Kisi-Kisi Soal dan Kunci Jawaban

No	Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Level Kognitif	Bentuk soal	No Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan ide pokok teks nonfiksi tentang Ekosistem	C4	PG	1,2
			3.7.2 Menemukan kalimat utama teks nonfiksi tentang ekosistem	C4	PG	3
2	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasiserta transportasi.	3.1.1 mengidentifikasi letak astronomis Indonesia	C4	PG	4
			3.1.2 mengidentifikasi letak geografis dan geologis Indonesia	C4	PG	5,6
			3.1.3 mengidentifikasi komponen-komponen yang ada pada peta	C4	PG	7
3	PPKN	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari manfaat persatuan dan kesatuan pada lingkungan sekitar.	C4	PG	8,9
			3.4.1 mengidentifikasi peristiwa pada sumpah pemuda	C4	PG	10

SOAL EVALUASI

NAMA :
NO ABSEN :
KELAS :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada huruf a,b,c atau d !

1. Bacalah teks nonfiksi berikut !

Suatu ekosistem terdiri atas komponen biotik dan komponen abiotik. Komponen biotik merupakan komponen-komponen hidup, yaitu makhluk hidup, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Komponen abiotik merupakan komponen-komponen tidak hidup yang dapat memengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup yang hidup di lingkungan tertentu, misalnya tanah, udara, dan cahaya matahari.

Ide pokok dalam paragraf teks nonfiksi adalah

- Komponen biotik merupakan komponen-komponen hidup
- Komponen tak hidup misalnya tanah, udara, dan cahaya matahari
- Suatu ekosistem terdiri atas komponen biotik dan komponen abiotik
- Komponen biotik merupakan komponen-komponen hidup, yaitu makhluk hidup, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan

2. Bacalah teks nonfiksi berikut !

Berdasarkan cara terbentuknya, ekosistem dapat dibedakan mmenjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami adalah ekosistem yang terbentuk tanpa ada campur tangan manusia, misalnya hutan dan laut. Sementara itu, ekosistem buatan adalah ekosistem yang dibuat oleh manusia. Contoh ekosistem buatan, yaitu sawah, kolam, dan akuarium.

Ide pokok dalam paragraf teks nonfiksi adalah

- berdasarkan cara terbentuknya, ekosistem dapat dibedakan mmenjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan
- ekosistem alami adalah ekosistem yang terbentuk tanpa ada campur tangan manusia
- ekosistem buatan adalah ekosistem yang dibuat oleh manusia
- ekosistem buatan, yaitu sawah, kolam, dan akuarium

3. Bacalah teks nonfiksi berikut !

Koi termasuk ikan yang mudah dipelihara. Warnanya yang cerah membuat koi disukai banyak orang. Koi tinggal di tempat yang luas. Jadi, kolam merupakan tempat yang cocok untuk koi.

Kalimat utama paragraf diatas adalah

- Warna ikan koi yang cerah membuatnya disukai orang
- kolam merupakan tempat yang cocok untuk koi
- Koi termasuk ikan yang mudah dipelihara
- Koi tinggal di tempat yang luas

4. Indonesia memiliki letak astronomis dan letak geografis. Negara Indonesia secara astronomis terletak pada
 - a. $6^{\circ}\text{LS} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BB} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - b. $9^{\circ}\text{LS} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - c. $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
 - d. $95^{\circ}\text{LU} - 141^{\circ}\text{LS}$ dan $6^{\circ}\text{BB} - 11^{\circ}\text{BT}$
5. Negara Indonesia memiliki letak geografis yaitu terletak antara dua benua, yaitu
 - a. Benua Eropa dan Benua Amerika
 - b. Benua Asia dan Benua Australia
 - c. Benua Amerika dan Benua Asia
 - d. Benua Asia dan Benua Australia
6. Negara Indonesia memiliki letak geografis yaitu terletak antara dua samudra, yaitu
 - a. Samudra Arktik dan Samudra Pasifik
 - b. Samudra Pasifik dan Samudra Hindia
 - c. Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
 - d. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik
7. Komponen peta yang berisi simbol untuk memudahkan untuk memahami isi peta adalah
 - a. Skala
 - b. Arah mata angin
 - c. Simbol
 - d. Legenda
8. Bentuk persatuan dalam keberagaman di masyarakat adalah
 - a. Membentuk kelompok belajar berdasarkan daerah asal
 - b. Bersatu mewujudkan suatu keyakinan dan agama
 - c. Berlatih tarian-tarian tradisional secara bersama
 - d. Peragaan pakaian daerah yang paling bagus
9. Perhatikan pernyataan berikut !
 1. Gotong royong membersihkan sungai
 2. Melakukan kerja kelompok dalam menyelesaikan PR
 3. Gotong royong membangun tempat ibadah
 4. Bersama-sama menata buku di perpustakaan
 Nilai persatuan dan kesatuan yang ada di masyarakat ditunjukkan oleh nomor
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 3 dan 1
 - d. 3 dan 4
10. Perhatikan pernyataan berikut ini !
 1. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 2. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu , tanah air Indonesia
 3. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia
 4. Ketuhanan Yang Maha Esa
 5. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Bunyi dari isi sumpah pemuda yang ke 2 adalah

- a. 3
- b. 5
- c. 2
- d. 1

Kunci Jawaban :

- 1. C
- 2. A
- 3. C
- 4. C
- 5. B
- 6. B
- 7. D
- 8. C
- 9. C
- 10. B