

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



<b>NAMA GURU</b>	<b>: Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M</b>
<b>NIP</b>	<b>: -</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>KELAS</b>	<b>: X (Sepuluh)</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 dan 2</b>
<b>TAHUN PELAJARAN</b>	<b>: 2020/2021</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X IPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis	3.1.1 Mengidentifikasi isi laporan hasil observasi 3.1.2 Menyimpulkan isi laporan hasil observasi
4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis	4.1.1 menyeleksi isi teks laporan hasil observasi 4.1.2 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengintepretasi isi laporan hasil observasi, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)</b>
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
<b>Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)</b>
1. Siswa mengamati tayangan video laporan hasil observasi dan memberikan tanggapan atas isinya.

2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks laporan hasil observasi yang dibagikan oleh guru.
3. Siswa mendiskusikan isi teks laporan hasil observasi tersebut.
4. Siswa mengidentifikasi dan menginterpretasi isi laporan hasil observasi dan menyusun simpulan isinya, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi  
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	3.2.1 Menelaah isi dan struktur teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menelaah ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi
4.2 Mengonstruksi teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis	4.2.1 Merancang teks laporan hasil observasi 4.2.2 Menyusun teks laporan hasil observasi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi; menyusun teks laporan hasil observasi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mencermati teks laporan hasil observasi yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.
3. Siswa mencari sumber lain berupa teks laporan hasil observasi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri keahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi untuk ditanggapi oleh siswa lain.

#### **Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### **C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksposisi  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1 Mengidentifikasi isi teks eksposisi 3.3.2 Menyimpulkan isi teks eksposisi
4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis	4.3.1 Menyeleksi isi teks eksposisi 4.3.2 Mengembangkan isi teks eksposisi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi eksposisi, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Siswa mengamati tayangan video eksposisi dan memberikan tanggapan atas isinya.

2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks eksposisi yang dibagikan oleh guru.
3. Siswa mendiskusikan isi teks eksposisi tersebut.
4. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi eksposisi dan, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Eksposisi  
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi	3.4.1 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi 3.4.2 Menelaah ciri kebahasaan teks eksposisi
4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan	4.4.1 Merancang teks eksposisi 4.4.2 Menyusun teks eksposisi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah isi, struktur, dan kebahasaan teks eksposisi; menyusun teks eksposisi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

<b>Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati teks eksposisi yang dibagikan oleh guru.</li> <li>2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>3. Siswa mencari sumber lain berupa teks eksposisi sebagai bahan diskusi kelompok.</li> <li>4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksposisi, kemudian menuliskannya di kertas karton.</li> <li>5. Siswa menulis teks eksposisi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.</li> <li>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks eksposisi untuk ditanggapi oleh siswa lain.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)</b>
<p>Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.</p>

### **C. Penilaian**

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Anekdote  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	3.5.1 Mengidentifikasi isi tersirat teks anekdot 3.5.2 Menyimpulkan isi tersirat teks anekdot
4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis	4.5.1 Menyeleksi isi tersirat teks anekdot 4.5.2 Mengembangkan isi tersirat teks anekdot

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi tersirat teks anekdot, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Siswa mengamati tayangan video anekdot dan memberikan tanggapan atas isinya. 2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks anekdot yang dibagikan oleh guru. 3. Siswa mendiskusikan isi teks anekdot tersebut. 4. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi anekdot dan, kemudian

menuliskannya di kertas karton.

5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Anekdote  
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	3.6.1 Menelaah isi dan struktur teks anekdot 3.6.2 Menelaah ciri kebahasaan teks anekdot
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis	4.6.1 Merancang teks anekdot 4.6.2 Menyusun teks anekdot

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah isi, struktur, dan kebahasaan teks anekdot; menyusun teks anekdot; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)</b>
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
<b>Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)</b>
1. Siswa mencermati teks anekdot yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks anekdot. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks anekdot sebagai bahan diskusi kelompok.

4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks anekdot, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks anekdot dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks anekdot untuk ditanggapi oleh siswa lain.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Hikayat  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis	3.7.1 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis 3.7.2 Mengidentifikasi isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis
4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca	4.7.1 Menunjukkan isi hikayat yang dibaca dan didengar 4.7.2 Menyimpulkan isi hikayat yang dibaca dan didengar

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai dan isi teks hikayat; menyimpulkan dan mempresentasikan isi teks hikayat yang dibaca dan didengar; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (5 x 8 Menit)</b>
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
<b>Kegiatan Inti (5 x 60 Menit)</b>

1. Siswa mengamati tayangan video hikayat dan memberikan tanggapan atas isinya.
2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks hikayat yang dibagikan oleh guru.
3. Siswa mendiskusikan nilai-nilai dan isi teks hikayat tersebut.
4. Siswa mengidentifikasi nilai-nilai dan isi teks hikayat dan menyusun simpulan isinya, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

#### **Kegiatan Penutup (5 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### **C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Hikayat  
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen	3.8.1 Menentukan persamaan dan perbedaan nilai-nilai cerita rakyat dan cerpen 3.8.2 Menentukan persamaan dan perbedaan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen
4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.	4.8.1 Merancang teks hikayat dalam bentuk cerpen 4.8.2 Menyusun teks hikayat dalam bentuk cerpen

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan teks hikayat dan cerpen; menyusun teks hikayat; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mencermati teks hikayat yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan nilai-nilai dan ciri kebahasaan teks hikayat.
3. Siswa mencari sumber lain berupa teks hikayat sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan perbedaan nilai-nilai dan ciri kebahasaan teks hikayat dan cerpen, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks hikayat dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks hikayat untuk ditanggapi oleh siswa lain.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Buku Pengayaan  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibaca.	3.9.1 Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) yang dibaca. 3.9.2 Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu novel yang dibaca
4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca	4.9.1 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) 4.9.2 Menyusun ringkasan dari satu novel yang dibaca

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel; menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mencermati dua buku nonfiksi dan satu novel.
2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel; menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca
3. Siswa mencari sumber lain berupa dua buku nonfiksi dan satu novel sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibaca.
5. Siswa menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel. ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca untuk ditanggapi oleh siswa lain.

#### **Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### **C. Penilaian**

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Negosiasi  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	3.10.1 Mengidentifikasi isi teks negosiasi 3.10.2 Menyimpulkan isi teks negosiasi
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis	4.10.1 Menyeleksi isi teks negosiasi 4.10.2 Mengembangkan isi teks negosiasi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks negosiasi, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati tayangan video negosiasi dan memberikan tanggapan atas isinya.</li><li>2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks negosiasi yang dibagikan oleh guru.</li><li>3. Siswa mendiskusikan isi teks negosiasi tersebut.</li></ol>

4. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi negosiasi dan, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Negosiasi  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi	3.11.1 Menelaah isi dan struktur teks negosiasi 3.11.2 Menelaah ciri kebahasaan teks negosiasi
4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan	4.11.1 Merancang teks negosiasi 4.11.2 Menyusun teks negosiasi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah isi, struktur, dan kebahasaan teks negosiasi; menyusun teks negosiasi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mencermati teks negosiasi yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks negosiasi.
3. Siswa mencari sumber lain berupa teks negosiasi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks negosiasi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri keahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks negosiasi untuk ditanggapi oleh siswa lain.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X IPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Debat  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat	3.12.1 Mengidentifikasi isi teks debat 3.12.2 Menyimpulkan isi teks debat
4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat	4.12.1 Menyeleksi isi teks debat 4.12.2 Mengembangkan isi teks debat

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks debat, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Siswa mengamati tayangan video debat dan memberikan tanggapan atas isinya.

2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks debat yang dibagikan oleh guru.
3. Siswa mendiskusikan isi teks debat tersebut.
4. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi debat, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

#### **Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### **C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Debat  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan)	3.13.1 Menelaah isi dan struktur teks debat 3.13.2 Menelaah ciri kebahasaan teks debat
4.13 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat	4.13.1 Merancang teks debat 4.13.2 Menyusun teks debat

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah isi, struktur, dan kebahasaan teks debat; menyusun teks debat; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)</b>
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
<b>Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)</b>
1. Siswa mencermati teks debat yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan

ciri kebahasaan teks debat.

3. Siswa mencari sumber lain berupa teks debat sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks debat, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks debat dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks debat untuk ditanggapi oleh siswa lain.

#### **Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### **C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Biografi  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	3.14.1 Mengidentifikasi isi teks biografi 3.14.2 Menyimpulkan isi teks biografi
4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis	4.14.1 Menyeleksi isi teks biografi 4.14.2 Mengembangkan isi teks biografi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks biografi, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati tayangan video biografi dan memberikan tanggapan atas isinya.</li><li>2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks biografi yang dibagikan oleh guru.</li><li>3. Siswa mendiskusikan isi teks biografi tersebut.</li></ol>

4. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi biografi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Biografi  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi	3.15.1 Menelaah isi dan struktur teks biografi 3.15.2 Menelaah ciri kebahasaan teks biografi
4.15 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berbiografi	4.15.1 Merancang teks biografi 4.15.2 Menyusun teks biografi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah isi, struktur, dan kebahasaan teks biografi; menyusun teks biografi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati teks biografi yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan isi, struktur, dan

ciri kebahasaan teks biografi.

3. Siswa mencari sumber lain berupa teks biografi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks biografi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks biografi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaannya.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks biografi untuk ditanggapi oleh siswa lain.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

### C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X IPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Puisi  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca	3.16.1 Mengidentifikasi suasana puisi 3.16.2 Mengidentifikasi tema puisi 3.16.3 Mengidentifikasi makna puisi
4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)	4.16.1 Mendemonstrasikan puisi 4.16.2 Memusikalisasikan puisi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi suasana, tema, dan makna puisi; mendemonstrasikan atau memusikalisasikan puisi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup

materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

**Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)**

1. Siswa mengamati tayangan video puisi dan memberikan tanggapan atas isinya.
2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks puisi yang dibagikan oleh guru.
3. Siswa mendiskusikan suasana, tema, dan makna puisi tersebut.
4. Siswa mengidentifikasi suasana, tema, dan makna puisi kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa mendemonstrasikan atau memusikalisasikan puisi.
7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Teks Puisi  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi	3.17.1 Menelaah unsur fisik puisi 3.17.2 Menelaah unsur batin puisi
4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)	4.17.1 Merancang teks puisi 4.17.2 Menyusun teks puisi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah unsur pembangun puisi; menyusun teks puisi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)</b>
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
<b>Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)</b>
1. Siswa mencermati teks puisi yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan unsur fisik dan batin teks puisi. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks puisi sebagai bahan diskusi kelompok.

4. Siswa menentukan unsur fisik dan batin puisi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menulis teks puisi dengan memerhatikan unsur fisik dan batin puisi.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa unsur pembangun (fisik dan batin) teks puisi untuk ditanggapi oleh siswa lain.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Kinderfield Highfield School Cirebon  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIPA-IPS/ Genap  
Materi Pokok : Buku Pengayaan  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca	3.18.1 Menelaah isi dari satu buku fiksi yang dibaca. 3.18.2 Menelaah isi dari satu buku nonfiksi yang dibaca.
4.18 Mempresentasikan replikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi	4.18.1 Menyusun resensi dari satu buku fiksi yang dibaca. 4.18.2 Menyusun resensi dari satu buku nonfiksi yang dibaca 4.18.3 Mempresentasikan resensi buku fiksi dan nonfiksi.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca; Mempresentasikan replikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
1. Siswa mencermati satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi.

2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menelaah isi satu buku fiksi (buku pengayaan) dan satu buku fiksi; menyusun resensi dari satu buku fiksi (buku pengayaan) dan satu buku fiksi yang dibaca
3. Siswa mencari sumber lain berupa satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menelaah isi dari satu buku fiksi (buku pengayaan) dan satu buku nonfiksi.
5. Siswa menyusun resensi dari satu buku fiksi (buku pengayaan) dan satu buku nonfiksi yang dibaca.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi dari satu buku fiksi (buku pengayaan) dan satu buku nonfiksi, resensi satu buku fiksi (buku pengayaan) dan satu buku nonfiksi yang dibaca untuk ditanggapi oleh siswa lain.

**Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)**

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

**C. Penilaian**

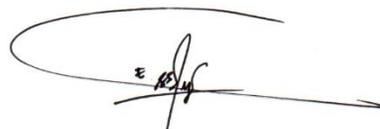
- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Kepala Sekolah,

Anggi Anggraeni, S.Pd.

Cirebon, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,



Reza Ali Fahmi, S.Pd., M.M