

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN TENJOLAYA 01  
Kelas / Semester : VB /1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Menentukan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.2 Membaca pantun di depan kelas.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia.

## SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan-gerakan tari. 3.3.2 Menyebutkan karya tari yang menggunakan properti.
4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mengkreasikan tarian dengan menggunakan properti.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun dengan benar.
2. Melalui media mind mapping, siswa dapat menentukan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan evaluasi, siswa dapat membaca pantun di depan kelas dengan benar.
4. Melalui media gambar, siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar.
5. Melalui media wayang kertas, siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menggambar organ peredaran darah manusia dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi gerakan-gerakan tari dengan tepat.
8. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa dapat menyebutkan karya tari yang menggunakan properti dengan benar.
9. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengkreasikan tarian dengan menggunakan properti dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Menulis makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Berkreasi membuat pantun yang sesuai dengan ciri-ciri pantun.
3. Analisis fungsi organ peredaran darah pada manusia dan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4. Kreasi tari daerah dengan menggunakan properti tari yang tepat.

### E. Model, Metode, Media, dan Sumber Belajar

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning tipe Numbered Head Together
2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
3. Media pembelajaran : Mind mapping, gambar organ peredaran darah pada manusia, wayang kertas pola hidup sehat, dan video pembelajaran mengenai tarian yang menggunakan properti.
4. Sumber belajar :
  - 1) Subekti, A. 2017. *Tema 4, Sehat itu Penting, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - 2) Subekti, A. 2017. *Tema 4, Sehat itu Penting, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - 3) Pantun nasihat : <https://bobo.grid.id/read/082393097/contoh-pantun-kesehatan-mengajak-hidup-sehat-dengan-cara-yang-seru?page=all>

## F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Siswa dan Guru
<p>Kegiatan Awal 5 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengkondisikan diri agar suasana kelas menjadi kondusif.</li> <li>2. Siswa berdo'a, guru mengecek kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas, dan memotivasi siswa.</li> <li>3. Siswa bertanya jawab bersama guru melakukan apersepsi.</li> <li>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> </ol>
<p>Kegiatan Inti 175 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyebutkan pantun tentang pola hidup sehat.</li> <li>2. Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai pantun yang sudah dibacakan.</li> <li>3. Guru menunjukkan gambar organ peredaran darah manusia.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.</li> <li>5. Guru menunjukkan wayang kertas mengenai pola hidup sehat.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai pola hidup sehat.</li> </ol> <p><b>Model Numbered Head Together</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok.</li> <li>8. Setiap kelompok diminta memilih salah satu untuk menjadi ketua kelompok.</li> <li>9. Ketua kelompok maju ke depan untuk mengambil amplop yang berisi LKS dan nomor kepala yang akan digunakan oleh semua anggota kelompok.</li> <li>10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pengerjaan LKS.</li> <li>11. Siswa diminta berdiskusi untuk menyebutkan ciri-ciri pantun.</li> <li>12. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dan dibimbing oleh guru.</li> <li>13. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan LKS, guru menyebutkan salah satu nomor. Nomor yang disebutkan diminta untuk maju ke depan sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>14. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang di depan.</li> <li>15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>16. Siswa menyimak penguatan dari guru berupa mind mapping mengenai ciri-ciri pantun.</li> <li>17. Guru menunjukkan video pembelajaran mengenai tarian daerah yang menggunakan properti.</li> <li>18. Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai properti yang digunakan dalam tarian daerah.</li> </ol>

Kegiatan Akhir 30 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi soal evaluasi.</li> <li>2. Setiap siswa diminta membacakan pantun yang sudah dibuat di depan kelas.</li> <li>3. Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa menulis rangkuman pembelajaran.</li> <li>6. Siswa diberi tindak lanjut.</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran.</li> </ol>
----------------------------	--

## G. Penilaian

### Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-b-a-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</li> </ul>	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

### Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Properti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: - Salam pembuka, - Jurus pertama, - Jurus kedua	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urutan	75% dilakukan dengan tepat dan urutan	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cicalengka, Januari 2021  
Guru Kelas VB

**EUIS RATNANINGSIH, S.Pd**  
NIP. 196109031983052002

**GINA GARNIKA DWINITA, S.Pd**

## Lampiran

### 1. LKS

**Nama Anggota Kelompok :**  
**Kelas :**

Diskusikan bersama teman kelompokmu!  
Perhatikan pantun nasihat dibawah ini!

Pergi ke Bandung mampir ke Braga  
Lihat bunga banyak yang mekar  
Jangan lupa berolahraga  
Agar tubuh sehat dan bugar

Di atas pohon ada sarang lebah  
Lebahnya berdengung saat lewat  
Ayo makan sayur dan buah  
Agar kekebalan tubuh jadi kuat

Setelah kalian membaca pantun diatas, coba kalian diskusikan mengenai ciri-ciri dari pantun!

1. ....  
.....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....  
.....

3. ....  
.....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....  
.....

**Ciri-Ciri Pantun**

## 2. Evaluasi

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Sebutkan 2 fungsi darah!
2. Apakah fungsi arteri?
3. Sebutkan minimal 2 contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia non keturunan!
4. Sebutkan 3 pola hidup sehat agar terhindar dari gangguan organ peredaran darah!
5. Apa yang dimaksud dengan properti tari? Dan sebutkan contoh dari properti tari yang kalian ketahui!

### **Kunci Jawaban**

1. Menjaga kestabilan suhu tubuh, menjaga agar temperature tubuh tetap, mengedarkan getah bening, mengatur keseimbangan asam basa (Hb), dll.
2. Berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung.
3. Anemia, hipotensi, hipertensi, leukemia, dan jantung koroner.
4. Makan-makanan yang bergizi, olahraga yang teratur, tidur dan istirahat yang cukup.
5. Properti tari adalah segala kelengkapan dan peralatan yang digunakan untuk melakukan gerak tari dalam penampilan atau peragaan karya tari. Contohnya adalah selendang, panah, keris, dll.