

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR KANDIDAT KEPALA SEKOLAH PENGGERAK**

Satuan Pendidikan	: SDN DUKUN 1 KECAMATAN KARANGTENGAH
Kelas / Semester	: 6 /1 (pertama)
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Subtema 1)
Muatan Terpadu	: PPKn, SBdP
Pembelajaran ke	: 2 (dua):
	-PPKn : Perbedaan yang Menguatkan
	-SBdP : Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan, Siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah membaca teks “Perbedaan yang Menguatkan”, Siswa mampu menuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan dengan benar.
3. Setelah menyaksikan video berjudul “Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan”, Siswa mampu menyebutkan nilai makna tari Lego-lego sebagai salah satu wujud suatu masyarakat dalam menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.
4. Melalui sugesti dan afirmasi, Siswa mampu mensyukuri persatuan dalam perbedaan masyarakat yang ada di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <p>-Guru membuka pelajaran dengan tradisi “Salam Semangat Pagi”. Siswa menjawab tradisi “Salam Semangat Pagi” dengan kompak, serempak: Guru : <i>“Assalamu’alaikum warahmatullahi wa barokatuh,”...</i> Siswa: <i>“Wa’alaikumsalam warohmatullahi wa barokatuh!”</i> Guru: <i>“Semangat pagi, Anak-anak?”...</i> Siswa: <i>“Semangat pagi, Pak”...</i> Guru: <i>“Apa khabar hari ini?”..</i> Siswa: <i>“Alhamdulillah BAIK. Luar biasa!”..</i> Guru mengulangi kalimat terakhir yang diucapkan siswa, <i>“Alhamdulillah BAIK. Luar biasa!”</i> dengan gerakan tertentu sebagai simbol penegasan sugesti. (<i>Penasutra</i>= penanaman sugesti transendental). Selanjutnya Guru mengajak seluruh Siswa bertepuk tangan meriah menyemangati diri masing-masing supaya dapat mengikuti pelajaran dengan senang, nyaman dan percaya diri. -Guru mengecek kehadiran Siswa, setelahnya meminta salah seorang siswa memimpin doa.</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>-Guru bertanya jawab dengan Siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran yang telah diterima sebelumnya. (Tema 2, subtema 1: Rukun dalam Perbedaan. Pembelajaran 1 tentang Proklamasi Kemerdekaan). -Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Tema 2, subtema 1: Rukun dalam Perbedaan. Pembelajaran 2 tentang Perbedaan yang Menguatkan, Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>-Guru menjelaskan tujuan belajar, cara belajar, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.</p> <p>1. Ayo Mengamati</p> <p>Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan dan kemudian Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk membimbing Siswa mampu memahami manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa situasi yang diceritakan dalam gambar di atas?.... - Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?.... - Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?.... - Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama? 	6 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>2. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugasi Siswa membaca dalam hati teks berjudul “Perbedaan yang Memperkuat” pada Buku Siswa halaman 9. • Setelah membaca teks Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. (Buku Siswa halaman 10). • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Guru membimbing Siswa supaya tanya-jawab antarsiswa berjalan sesuai materi pelajaran yang sedang dibahas. <p>3. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Jeda... Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul.” • Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyaksikan video pendek berjudul “Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan” yang diputar Guru. • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang isi video. • Siswa mendiskusikan tentang tari Lego-Lego dalam kelompok, kemudian Guru membahasnya bersama-sama siswa. • Guru melalui sugesti dan afirmasi memberi penguatan sikap kepada Siswa tentang nilai makna tari Lego-lego sebagai wujud suatu masyarakat dalam menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Siswa yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian. 	<p>1 menit</p>
--------------------------------	--	--------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, perilaku *off-taks*, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Karangtengah, 13 April 2021

Kandidat PSP,

Supriyo, S.Pd.
NIP. 19640716 198405 1 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, *perilaku off-taks*, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan pengertian tari Lego-lego		
Menceritakan asal muasal tari Lego-lego		
Menjelaskan fungsi dan makna tari Lego-lego		

3. Catatan pengamatan

-Pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

-Pengamatan perilaku off-taks (perilaku tidak terlibat dalam kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran).

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep persatuan dalam perbedaan diberikan remedi.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah memahami konsep persatuan dalam perbedaan dapat diberikan tugas untuk mencari informasi tambahan tentang berbagai tarian daerah lainnya yang mengandung nilai persatuan (Bisa browsing internet).

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
6. Video Tari Lego-lego.

F. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tarian Lego- lego.

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Penasutra (Penanaman Sugesti Transendental)*
Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi