

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 15 BILAH BARAT  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 x 35 menit  
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)/PPK/ Religius</b> 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)/COMMUNICATION</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)/NEUROSAINS (PERSIAPAN)</b>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<b>A. AYO MENULIS</b> ➤ Siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. <b>(Mandiri)/LITERASI</b> <b>B. AYO Mencari Tahu</b> ➤ Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. <b>PPK/CRITICAL THINKING/STEAM</b> <b>C. AYO Mengamati</b> ➤ Siswa diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. <b>STEAM/PPK</b> ➤ Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. <b>CRITICAL THINKING/STEAM</b> ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya. Kemudian mengirimkan hasilnya atau (melalui <i>Google Classroom</i> ) <b>STEAM</b> <b>D. KERJA SAMA ORANG TUA</b> ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. <b>PPK/CRITICAL THINKING</b> ➤ Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. <b>(HOTS)/STEAM/CRITICAL THINKING</b> ➤ Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan. Kemudian mengirimkan hasilnya melalui WAG/ <i>Google Classroom</i> <b>CRITICAL THINKING/LITERASI</b>	25 menit
Penutup	➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>(COMMUNICATION)</b> <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

**C. ASSESMENT (Penilaian)**

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Siluman, September 2020

Guru Kelas 5

**MEGAWATI, S. Pd**  
NIP : 19640611 198404 2 003

**BAMBANG SULISTIYONO, S. Pd**

**Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Daring 3**

**Tema : 4 ( Empat )**

**Subtema : 1 ( Satu )**

**Pembelajaran : 3**

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 3- 4 contoh dari masing- masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing- masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing- masing bentuk interaksi dengan tepat
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengansangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan