

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SIDODADI I
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 1.2 | Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1 Menjalankan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. |
| 2.2 | Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Menciptakan sikap tanggung dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat. |
| 3.2 | Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Menyimpulkan makna tanggung jawab. |
| 4.2 | Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 4.2.1 Mengikuti pelaksanaan pengambilan keputusan di dalam rapat-rapat yang ada di asyarakat. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.2 | Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 3.2.1 Mengamati interaksi manusia dan lingkungannya. 3.2.1 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan social budaya. |
| 4.2 | Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 4.2.1 Menyebutakn macam-,macam interaksi manusia dengan lingkungannya. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|------|---|---|
| 3. 6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.1 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat. |
| 4.6 | Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengetahui car-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui bimbingan guru dari media Daring WhatsApp, siswa dapat menyimpulkan (c5) pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
- Setelah Melihat Video Pembelajaran yang di share melalui WA Grup, siswa dapat membuat (c6) laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
- Setelah wawancara sederhana dengan masyarakat lingkungan sekitar, siswa dapat menganalisis (c4) aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Setelah diskusi online melalui chat WA grub tentang pantun nasihat, siswa dapat menyimpulkan (c5) makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
- Setelah mencari contoh – contoh pantun di google, siswa dapat membuat (c6) pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

D. MATERI

- Bentuk-bentuk interaksi manusia.
- Ciri-ciri pantun nasihat.
- Aktivitas masyarakat dalam pembagunan sosial dan budaya.
- Pengertian tentang ak, kewajiban dan tanggung jawab.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA

WA, PPT, Video Pembelajaran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WA grup. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dirumah dengan menyiapkan buku tema, alat tulis dan HP terkoneksi internet. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Religius) Siswa mendengarkan lagu kebangsaan untuk menumbuhkan semangat belajar. (Nasionalisme) Memeriksa kehadiran siswa melalui grupt WhatsApps Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |

| | | |
|-----------------------|---|------------------|
| <p>Inti</p> | <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati video pembelajaran tentang kerja bakti di lingkungan masyarakat yang sudah dikirim melalui WA grup. (Literasi) ➤ Siswa diminta untuk menyimpulkan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. (Mandiri) <p>B. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mencari contoh bentuk interaksi sosial melalui buku, internet atau sumber lain kemudian menganalisisnya. (Communication, HOTS) <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa membuat pantun yang mengandung nasihat yang dilengkapi dengan maknanya atau artinya kemudian dikirim secara mandiri ke WA. (ICT, HOTS) <p>D. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya. ➤ Siswa menganalisis upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. HOTS ➤ Siswa membuat hasil pengamatannya kemudian dikirim secara mandiri ke WA (ICT, HOTS, creativity) <p>E. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. ➤ Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. (HOTS) ➤ Siswa diminta menyimpulkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan kemudian dikirim secara mandiri ke WA | <p>140 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan refleksi terhadap hasil tugas yang telah dikerjakan dan melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orang tua. ➤ Kelas ditutup dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> | <p>15 menit</p> |

H. SUMBER BELAJAR

Buku guru, buku siswa , Link Youtube , Internet dan Lingkungan

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

| No | Nama | Jujur | | | Disiplin | | | TJ | | | Santun | | | Peduli | | | PD | | | Total Skor | Nilai | Ket. |
|----|------|-------|---|---|----------|---|---|----|---|---|--------|---|---|--------|---|---|----|---|---|------------|-------|------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

| Kriteria | Aspek penilaian | Nilai | | |
|-----------------|---|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Jujur | 1. Tidak menyontek saat ulangan 2. Tidak berbohong pada Guru 3. Bertanya kepada Guru Jika belum mengerti | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| Disiplin | 1. Menggunakan seragam lengkap 2. Mentaati tata tertib sekolah 3. Berbaris dengan tertib | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| TJ | 1. Melaksanakan piket kelas 2. Mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu 3. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| Santun | 1. Berbicara dengan sopan kepada Guru 2. Menghormati orang yang lebih tua 3. Melaksanakan 3S (senyum,salam, sapa) jika bertemu dengan orang lain | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| Peduli | 1. Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak punya / tidak membawa 2. Memberi sumbangan kepada teman yang terkena musibah 3. Saling menghargai teman | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| PD | 1. Tidak mencontek saat ulangan 2. Berani tampil di depan umum 3. Berani mengajukan pertanyaan | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 75 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal |
|-----|-------------------------|--|--|-----------------------|--------------|-------------------|
| 1 | BAHASA INDONESIA | 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menjelaskan ciri ciri pantun. 3.6.2 Mencari isi terdapat dalam sebuah pantun. | PG Isian Uraian | 4 6 10 | 3,4,8,9, 13,14 |

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal | |
|-----|----------------|------------------|---|---|-----------------------|--------------|-------------------|
| 2. | PPKN | 3.2 | Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab | PG Isian Uraian | 4 6 10 | 1,2,6,7, 11,12 |
| 3. | IPS | 3.2 | Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 3.2.1 Menganalisis interaksi manusia dan lingkungannya. | PG Isian Uraian | 4 6 10 | 5,10,15 |

Analisis Penilaian

| No | Nama | Uraian | | | PPKn | BI | | IPS | Skor | Nilai |
|----|------|------------|-----------|------------|-------------------|------------------|------------|-------|------|-------|
| | | PG (2) | Isian (3) | Uraian (4) | 3.2.1 | 3.6.1 | 3.6.2 | 3.2.1 | | |
| | | Nomor Soal | | | | | | | | |
| | | 1-5 | 6-10 | 11-12 | 1,2,6,7, 11,12 | 3,4,8,9 13,14 | 5,10 15 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: | Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan 3-4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. | Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penu tulisan. |
| Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

Lembar Penilaian Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

| No | Nama Siswa | Isi dan pengetahuan | | | | Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam tulisan | | | | Keterampilan Penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan ketrampilan penulisan yang baik. | | | | Skor | Nilai |
|----|------------|---------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bojonegoro, 19 Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

Drs. ACHMAD YAQIN
NIP. 19610429 198504 1 002

AWIK INDRAYANI, S.Pd.
NIP.....