

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SD Kristen Kalam Kudus Sorong  
 Kelas/Semester : IV/2 (Dua)  
 Tema : Cita - citaku  
 Subtema : Hebatnya Cita – citaku  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.
5. Setelah membuat puisi sendiri, siswa dapat membacakannya dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan I</b>  <b>Model Pembelajaran Kooperatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberi salam</li> <li>✓ Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk.</li> <li>✓ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>✓ Guru menyapa siswa kemudian bertanya mengenai materi pembelajaran yang lalu kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>✓ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang topik yang akan dibahas, yaitu hebatnya cita - citaku.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan II</b>  <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi</li> <li>✓ Siswa mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan setiap profesi.</li> <li>✓ Siswa membaca teks dengan judul cita-cita.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian siswa berdiskusi mengenai ciri-ciri puisi yang telah dibaca.</li> <li>✓ Siswa membuat simpulan secara tertulis mengenai ciri-ciri puisi.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati baris-baris puisi yang diberikan oleh guru.</li> <li>✓ Berdasarkan simpulan yang telah dibuat, siswa menyusun baris-baris puisi menjadi bait puisi.</li> <li>✓ Guru menjelaskan pengertian puisi dan unsur-unsur puisi dengan bertanya kepada siswa</li> </ul> <p><b>Mengolah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berlatih membaca puisi secara mandiri dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>✓ Siswa membuat puisi secara mandiri dengan judul cita-cita berdasarkan ciri-ciri dan unsur-unsur puisi yang telah dipelajari</li> </ul>	

	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membacakan puisi dengan judul cita-cita</li> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi puisi yang dibacakan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini ?</li> <li>b. Kegiatan apa yang kalian sukai? Mengapa ?</li> <li>c. Kegiatan mana yang sulit/mudah? Mengapa?</li> <li>d. Sikap apa yang kamu terapkan dalam kehidupan sehari – hari setelah kita belajar hari ini?</li> </ul> </li> <li>✓ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>✓ Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional.</li> <li>✓ Meminta siswa untuk memimpin doa. Siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua</li> </ul>	

### C. Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan

#### A. Rubrik diskusi

Kriteria Penilaian	Bagus Sekali	Bagus	Perlu Berlatih Lagi
<b>Mendengarkan</b>	Selalu mendeng-arkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
<b>Komunikasi non verbal (kontakmata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara)</b>	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengantepat terhadap komunikasi nonverbal yangditunjuk-kan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahamibentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
<b>Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)</b>	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, danmerespons sesuaidengan topik.	Jarang berbicara selamaproses diksusiberlang-sung.

Penskoran=  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### B. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Topik pembicaraan jelas (Ciri-ciri puisi)		
Kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban		
Menggunakan kosa kata baku		

C. Rubrik Bahasa Indonesia (Penilaian membuat puisi karya pribadi)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ciri-ciri puisi	Siswa mampu membuat puisi dan memenuhi semua ciri-ciri puisi.	Siswa mampu membuat puisi tetapi ada satu ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi.	Siswa mampu membuat puisi tetapi ada dua ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi.	Siswa tidak mampu membuat puisi
Kesesuaian makna puisi yang dibuat dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat sesuai dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat mendekati rancangan	Makna puisi yang dibuat sedikit saja kesesuaiannya dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat sama sekali tidak sesuai dengan rancangan
Kesesuaian makna tiap baris puisi dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris dalam puisi sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada satu baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada dua baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris puisi tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan

D. Penilaian Sikap (Lembar pengamatan penguatan karakter kemandirian belajar)

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	

E. Penilaian Keterampilan dalam membacakan puisi

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Tempo				Ekspresi			
		SB	B	C	PP	SB	B	C	PP	SB	B	C	PP
1													

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Isi Puisi	Mengandung pesan, isi puisi sesuai dengan tema	Mengandung pesan namun isi puisi tidak tersampaikan	Pesan kurang tersampaikan, isi puisi tidak sesuai tema	Tidak mempunyai pesan, isi puisi tidak sesuai tema
Intonasi dan pelafalan	Intonasi dan pelafalan kata tepat	Intonasi dan pelafalan tepat namun m	Intonasi kurang tepat dan pelafalan kata kurang tepat	Intonasi dan pelafalan kata tidak tepat
Ekspresi/Mimik wajah	Ekspresi wajah sudah sesuai dengan isi puisi dan penuh penghayatan	Ekspresi wajah penuh penghayatan namun kurang sesuai dengan isi puisi	Ekspresi wajah sudah baik namun kurang menghayati	Ekspresi wajah tidak sesuai dengan isi puisi dan tidak memiliki penghayatan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sorong, 10 April 2021

Guru/Wali Kelas 4

Maria Pujiati