

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LURING
KELAS 3
TEMA 4 KEWAJIBAN DAN HAKKU
SUB TEMA 2 KEWAJIBAN DAN HAKKU DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN 2



DISUSUN OLEH :

NAMA	: WIWI YULIANI
NO UKG	: 201800097817
PROGRAM STUDY	: PPG PGSD
KELAS/KELOMPOK	: 07 / B

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN IV
PRODI PENDIDIKAN GURU KELAS SD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MANADO
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Pesayangan
Kelas /Semester	: III (Tiga)/1 (Satu)
Tema	: 4. Kewajiban dan Hakku
Subtema	: 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan Terpadu	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menemukan peristiwa yang terjadi pada gambar. (C4) 3.2.2 Menganalisis kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (C6)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menguraikan kalimat saran yang berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah (C4) 3.10.2 Menulis pendapat dalam bentuk kalimat saran. (C6)
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1 Membuat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar pada slide power point (C), peserta didik (A), dapat **menemukan** peristiwa yang terjadi pada gambar (B), dengan tepat (D).
2. Setelah mengamati gambar pada slide power point dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A), dapat **menganalisis** kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (B), dengan tepat (D).
3. Setelah menganalisis kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A), dapat **menceritakan** pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (B), dengan percaya diri (D).
4. Setelah mengamati teks pada slide power point dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A), dapat **menguraikan** maksud kalimat saran (B), dengan tepat (D).
5. Setelah mengamati teks pada slide power point dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A), dapat **menulis** pendapat dalam bentuk kalimat saran (B), dengan tepat (D).
6. Setelah berdiskusi kelompok (C), peserta didik (A), dapat **membuat** ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan (B), dengan tepat (D).

❖ **Karakter Peserta didik yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

Kewajiban dan Hak Sebagai Warga Sekolah

Bahasa Indonesia

Kalimat saran

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan : *Scientific Learning*, TPACK
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Slide Power Point
 - b. Video Lagu “Garuda Pancasila”
 - c. Video Lagu “Gundul-gundul Pacul”.
2. Alat : Laptop, LCD, Kabel Rol

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik. (Orientasi) 2. Peserta didik diingatkan untuk selalu mematuhi protocol Kesehatan 3M (Communication/4C) 3. Guru dan peserta didik melaksanakan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda pancasila” (Nasionalis). 6. Guru dan peserta didik melakukan apersepsi dengan tanya jawab. (Communication) 7. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ” Kewajiban dan Hakku di Sekolah”. (Communication) 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari. (Communication) 	10 Menit
Inti	<p style="text-align: center;">Sintak Model Problem Based Learning (PBL) <i>Fase 1</i> Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan pada power point (TPACK). Lalu guru menanyakan kepada Peserta didik. “Apa yang kamu liat pada gambar itu?” “Bagaimana dengan tamannya?” “Mengapa dapat seperti itu?” “Siapa yang membuat keadaan taman sekolah seperti itu?” “Bagaimana mereka melakukannya?” <p style="text-align: center;"><i>Fase 2</i> Mengorganisir Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 3 atau 4 Peserta didik (Collaborative-4C) 3. Peserta didik dibagikan LKPD agar pembelajaran lebih terarah 4. peserta didik dikondisikan agar selalu memperhatikan untuk dapat mengisi LKPD (Critical thinking) <p style="text-align: center;"><i>Fase 3,</i> Membimbing Penyelidikan Peserta Didik Secara Mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik berdiskusi setelah mengamati gambar di powerpoint dengan menganalisis kewajiban dan hak sebagai 	45 Menit

	<p>warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (Critical Thinking, Creativity)</p> <p>6. Setelah menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak peserta didik menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (Collaborative, Critical Thinking, Creativity)</p> <p>7. Dengan mengamati teks “Sekolah yang Indah dan Rapi” pada powerpoint Peserta didik menguraikan kalimat saran yang berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (Critical Thinking, Creativity, TPACK)</p> <p style="text-align: center;"><i>Fase 4, Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang menganalisis kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Beberapa Peserta didik mendapat kesempatan bercerita tentang pengalaman pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (Mandiri)</p> <p>10. Peserta didik menguraikan kalimat saran yang berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (Critical Thinking, Creativity)</p> <p style="text-align: center;"><i>Fase 5 Mengevaluasi hasil</i></p> <p>11. Peserta didik Bersama guru mendiskusikan hasil LKPD yang dikerjakan Peserta didik (<i>Communication</i>)</p> <p>12. Guru memberikan penguatan agar peserta didik selalu melaksanakan kewajiban di sekolah setelah mendapatkan haknya di sekolah.</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan bagi setiap kelompok yang telah menyelesaikan tugas kelompok dengan baik</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik Bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Peserta didik menyimak guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>menanya & komunikatif</i>)</p> <p>4. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik (Religius)</p>	<p>15 Menit</p>

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR (TERLAMPIR)

1. Jenis penilaian sikap
 - a. Penilaian sikap spiritual : dilakukan dengan instrument lembar observasi
 - b. Penilaian sikap sosial : dilakukan dengan instrument lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan : Evaluasi (Pilihan Ganda)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi) dan laporan hasil LKPD

J. REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=70.

Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar.

K. PENGAYAAN

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=70. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi)

Mengetahui,
Kepala SD Muhammadiyah Pesayangan

Pesayangan, November 2021

Guru Kelas III

Titi Muarofah, S.Pd

NIP.-

Wiwi Yuliani, S.Pd

NIP. -