

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA
(Diferensiasi pembelajaran dan Integrasi Pembelajaran Sosial Emosional)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sumberporong
Kelas / Semester : 6/ 1
Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan penjumlahan bilangan bulat 3.3.2 Menentukan pengurangan bilangan bulat
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN

- 3.3.1.1. Setelah menyimak video dan melakukan percobaan siswa mampu menentukan operasi penjumlahan bilangan bulat
- 3.3.2.1. Setelah menyimak video dan melakukan percobaan siswa mampu menentukan pengurangan bilangan bulat
- 4.2.1.1. Setelah melakukan percobaan siswa mampu merepresentasikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

C. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Google meet
- 2. WA Grup

Pemilihan media berdasarkan assesment diagnosis awal pada siswa dengan instrumen assesment dalam link di bawah ini: **(diferensiasi proses)**

<https://forms.gle/zfcGVFvzBDAWw83F6>

dan hasil assesment diagnosis seperti pada link berikut :

<https://drive.google.com/file/d/1KWOyM2o97iDsxPWI9GFAYZcNXLpHtOh4/view?usp=sharing>

D. SUMBER BELAJAR

- 1. Video pembelajaran yang dibuat oleh guru tentang penjumlahan bilangan bulat dan telah diunggah di youtube dengan link : <https://youtu.be/zPi7XJGXHRM> dan <https://youtu.be/sXQnpq027hA>
- 2. Rangkuman materi dalam bentuk PPT
- 3. Buku "Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013" Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan melakukan KEGIATAN AWAL RUTIN ▪ Pembelajaran akan diawali dengan kegiatan hening, bernafas dengan kesadaran penuh, hening dalam berdoa, dilanjutkan permainan atau kuis singkat. Murid diminta untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru (melalui <i>quizzis</i>) yang terkait dengan bilangan bulat. ▪ Setelah waktu permainan habis (10 menit), murid diajak untuk melakukan refleksi singkat. Misalnya dengan menanyakan: apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? (Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya) ▪ Guru akan mencatat pemenangnya untuk memberikan reward nanti. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mengamati-menanya-menalar-mencoba-mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati konsep- konsep penjumlahan bilangan bulat negatif dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari melalui video yang dibuat oleh guru dan telah diunggah di youtube yang ditayangkan dalam kegiatan meet.(mengamati) 2. Siswa juga mengamati penjelasan guru yang share screen PPT materi tentang penjumlahan bilangan bulat dan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati) 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang penjumlahan bilangan bulat negatif pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!). 4. Guru menjelaskan tentang percobaan yang akan dilakukan bersama kelompoknya hari ini sesuai dengan contoh 1.10-1.17 seperti pada link video berikut: https://www.youtube.com/watch?v=-3FkclZj52s atau di buku siswa halaman 18-30 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya, dibuatkan grup WA tiap kelompok untuk berdiskusi. 6. Guru dapat mengelompokkan murid berdasarkan pemetaan kebutuhan. murid yang perlu mendapatkan lebih banyak bantuan dapat ditempatkan dalam satu kelompok. Kelompok ini akan berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru. (Diferensiasi proses dan Konten) 7. Mereka akan berdiskusi menggunakan VC WAG tiap kelompok. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa di WAG pada link berikut: https://docs.google.com/document/d/1c-D6LVoRNLBFY0sJFfjAbN2bvKzh3Cpxkuo44Z4ekF4/edit?usp=sharing <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan percobaan tentang “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat” sesuai dengan contoh 1.10. Siswa diminta untuk membuat pola kotak-kotak menyerupai</p>	50 menit

	<p>lantai pada kertas kosong, membuat garis bilangan, dan menggambar orang. Kemudian siswa melakukan percobaan sesuai dengan contoh 1.10 hingga 1.17 dengan soal berbeda yang diberikan oleh guru serta membuat kesimpulan sesuai yang ada di buku siswa. Diskusi dilanjutkan di rumah menggunakan WAG kelompok.</p> <p>9. Tiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya berupa kesimpulan boleh dalam bentuk video, laporan tertulis atau voice note (Diferensiasi produk)</p> <p>10. Siswa mengerjakan tugas mandiri dalam link berikut: https://docs.google.com/document/d/1TenxEsHN1FjYahZpQDp39TWL70neleEYf_c67knu7RE/edit?usp=sharing</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Sebagai penutup pembelajaran, minta murid membuat kesimpulan di padlet yang telah dishare linknya pada chatt goomeet. Kemudian guru meminta siswa melakukan refleksi sebagai berikut:</p> <p>Guru memberikan pertanyaan di chatt goomeet tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang mereka rasakan setelah pembelajaran hari ini? 2. Bagian pembelajaran mana yang paling mereka sukai? 3. Apakah mereka paham dengan materi hari ini? 4. Apa yang akan mereka lakukan untuk lebih memahami materi hari ini? <p>Guru juga memberikan link refleksi diri kegiatan diskusi kelompok dalam bentuk google form dalam link berikut: https://forms.gle/JqKKeXhkvHnbnbKd8</p>	10 menit

E. PENILAIAN

Penilaian akan dilakukan secara on-going dengan menggunakan strategi observasi dan selected response assessment. Alat penilaian untuk observasi adalah checklist dan Alat penilaian untuk selected response assessment adalah tes tertulis dalam lembar kerja. seperti pada link berikut:

Checklist observasi:

<https://docs.google.com/document/d/1Kcuc0jUI-3W4znvGTuheaceDmpZQZQWZYjhbTbHaKkk/edit?usp=sharing>

Lembar Test Tertulis:

https://docs.google.com/document/d/1_7sTvnei_u202Lxf-OA9jR6uaBjHcfZX8gPTpsjJUFA/edit?usp=sharing

Checklist Penilaian Sikap:

https://docs.google.com/document/d/1tzi3d5llvh8_RcrlJN-c-OW8hcDLATKYuffnSFf1xk/edit?usp=sharing

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

<https://docs.google.com/document/d/1yf1mKZQ0BQaMBtkOiwDh4Gq3S9PTtuEFmu5JXotksxg/edit?usp=sharing>

PENJELASAN TENTANG ELEMEN SEL DALAM RPP DI ATAS

Sbb:

Teknik :

- **Kegiatan Awal Rutin** : bernafas dengan kesadaran penuh, Hening dan berdo'a sebelum pembelajaran (**KSE Kesadaran diri, Pengelolaan diri**)
Tujuan : Setelah berdo'a serta bernafas dengan kesadaran penuh diharapkan siswa mampu memfokuskan pikirannya untuk bersungguh-sungguh belajar untuk mendapatkan ridho Allah dan ilmu yang bermanfaat untuk dirinya serta menyadari akan segala nikmat Allah yang selalu mereka dapatkan setiap hari.
- **Bermain Game Quizziz**
 - Permainan dapat menjadi medium pembelajaran sosial emosional yang baik (**KSE: Keterampilan relasi**). Tujuan : permainan memunculkan berbagai emosi dalam diri murid. Setelah permainan usai, guru melakukan refleksi dengan mendiskusikan emosi mereka yang muncul. Dalam skenario pembelajaran ini, guru mengajak murid mengingat kembali pengetahuan sebelumnya dengan kuis. Kegiatan kuis yang dibawakan dengan menarik (memperhatikan bentuk soal, penyajian pertanyaan, pengaturan waktu, sistem menjawab, dll) dapat membantu mengembangkan fokus dalam mengikuti pembelajaran) (**KSE: Pengelolaan diri**)
 - Guru melibatkan murid dengan meminta feedback tentang apa yang dapat dilakukan untuk membuat kuis yang lebih menarik lagi. Tujuan : usaha guru menanyakan umpan balik pada murid akan menumbuhkan rasa memiliki terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas. (**KSE: Kesadaran diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab**)
- **Diskusi kelompok**
 - Meminta murid bekerja dengan rekannya juga dapat membantu mengembangkan keterampilan sosial dan emosional. Dalam kerja sama murid belajar bagaimana bernegosiasi dengan orang lain, mengembangkan kepemimpinan dan mengetahui kekuatan mereka sendiri sehingga mereka dapat memberikan kontribusi terbaik untuk kelompok (**KSE: kesadaran sosial, keterampilan relasi, & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab**). Guru dapat memasangkan dengan lawan jenis, murid yang berbeda-beda, dan sesekali murid dapat memilih sendiri. Jika murid mengeluh tentang siapa teman yang menjadi pasangannya, guru bisa menyampaikan pada murid bahwa tujuan guru memasangkan dengan orang yang berbeda-beda agar mereka dapat terlatih untuk dapat bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda. Dorong murid untuk mengenali kekuatan teman, berempati, dan saling menghargai untuk mencapai tujuan bersama yang diharapkan (KSE: Kesadaran sosial). Setelah itu, minta murid untuk melakukan refleksi. (lihat lembar periksa dan panduan refleksi di bawah)
- **Teknik Difrensiasi Produk**
Dengan menerapkan diferensiasi produk pada tagihan tugas siswa diharapkan siswa memiliki kesadaran diri untuk mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
- **Refleksi**
 - Refleksi murid juga merupakan kesempatan bagi murid untuk menumbuhkan **kesadaran diri (mengenali perasaan, minat dan kekuatan dirinya), pengelolaan diri (mengelola emosi dan fokus), Kesadaran sosial atau empati (mendengarkan hasil refleksi temannya), Resiliensi (mengenali strategi untuk memecahkan masalah) dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (mengidentifikasi pilihan diri untuk meningkatkan hasil pembelajaran)**

