

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kemiri
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/II
Tema : Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

a. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

b. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.11.1. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. 3.11.2. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya. 3.11.3. Menjelaskan pengertian persegi, pesegi panjang, dan trapesium menurut sifatnya. 3.11.4. Menjelaskan sifat-sifat persegi, pesegi panjang, dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 3.11.5. Menjelaskan pengertian jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat menurut sifatnya. 3.11.6. Menemukan rumus keliling persegi,

		<p>3.11.8. Menemukan rumus luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.</p> <p>3.11.9. Menemukan rumus keliling bangun segitiga.</p> <p>3.11.10. Menemukan rumus luas bangun segitiga.</p>
4.11	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	<p>4.11.1. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.</p> <p>4.11.2. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.11.3. Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat</p> <p>4.11.4. Menaksir Luas Bangun Datar tidak Beraturan</p>

c. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian persegi, persegi panjang, dan trapesium menurut sifatnya.
4. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
5. Siswa mampu menjelaskan pengertian jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat menurut sifatnya.
6. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
7. Siswa mampu menemukan rumus keliling persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.
8. Siswa mampu menemukan rumus luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.
9. Siswa mampu menemukan rumus keliling bangun segitiga.
10. Siswa mampu menemukan rumus luas bangun segitiga.
11. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.
12. Siswa mampu menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah.
13. Siswa mampu menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat.
14. Siswa mampu menaksir luas bangun datar tidak beraturan

d. Penilaian Pembelajaran

Bangun datar

15. Segi Empat

- a.) Macam-macam segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)
- b.) Sifat-sifat segi empat
- c.) Keliling dan luas segi empat

16. Segitiga

- a.) Macam-macam segitiga
 - Berdasarkan panjang sisi
 - Berdasarkan besar sudut
- b.) Keliling dan Luas segitiga
 - Penerapan dan menyelesaikan masalah bangun datar
 - Menaksir Luas bangun datar tidak beraturan

d. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah

Pendekatan : Pendekatan Saintifik


Metode : Diskusi, Demonstrasi, Tanya jawab, pemberian tugas, dan persentase

e. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Laptop
2. Alat/Bahan : Spidol, *whiteboard*, penggaris, busur, benang dan kertas berpetak
3. Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (2017). Buku Matematika SMP/MTs kelas VII Semester II. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

f. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Fase	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<i>Pertemuan 1</i>				
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam dan berdoa untuk memulai pelajaran2. Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran.3. Memperhatikan penjelasan dari guru	15 menit



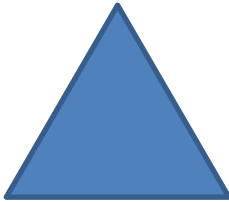
		<p>4. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <i>syukur</i>, <i>kesungguhan</i>, dan <i>kedisiplinan</i> siswa dalam menerima informasi.</p> <p>6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari materi sifat dan jenis segitiga dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4. Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru</p>	
Kegiatan inti	Tahap 1 : Orientasi siswa pada masalah	<p>1. Memberikan masalah untuk merangsang siswa memunculkan pendapat tentang jenis-jenis segitiga</p>  <p>(a) (b) (c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan gambar (a), berbentuk apakah gambar gedung yang menjulang tinggi tersebut? • Perhatikan gambar (b), berbentuk apakah 	<p>1. Mengamati dan memahami permasalahan tentang jenis-jenis segitiga secara individu</p>	50 menit

		<p>layar dari perahu motor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan gambar (c), berbentuk apakah layar dari perahu nelayan? <ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan kesempatan siswa untuk memberikan tanggapan tentang masalah yang diberikan 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 4. Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang diperoleh dari masalah yang diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan 3. Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait masalah tentang jenis-jenis segitiga 4. Menuliskan informasi yang diperoleh dari masalah dengan menggunakan bahasa sendiri 	
	<p>Tahap 2 : Mengorganisasi kan siswa untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa 2. Membagikan alat dan media berupa model segitiga dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi masalah dan langkah-langkah penyelesaian 3. Meminta siswa berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS. 4. Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa setiap kelompok 2. Mengambil model segitiga dan menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dipersiapkan guru. 3. Berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS. 	

		<p>sikap <i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
	<p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang telah disediakan 2. Berkeliling untuk melihat siswa berdiskusi dan memberikan bantuan jika ada siswa yang kesulitan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang telah disediakan yaitu mengukur panjang sisi-sisi segitiga untuk menentukan jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya dan mengukur sudut-sudut segitiga untuk menentukan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya. 2. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan. 	
	<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk menyelesaikan LKS dan menyiapkan laporan hasil diskusi kelompoknya dengan baik. 2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan laporan hasil diskusinya dengan baik. 2. Bersama kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil 	

		<p>mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan menuliskannya di papan tulis.</p>	<p>diskusi kelompok.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menuliskannya di papan tulis.</p>	
	<p>Tahap 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan</p> <p>2. Memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari</p>	<p>1. Bertanya jika paham dan memberikan tanggapan.</p> <p>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>1. Membimbing siswa menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</p> <p>2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan</p> <p>3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan salam</p> <p>Catatan : Selama pembelajaran pada materi jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya berlangsung, guru</p>	<p>1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri</p> <p>2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>3. Memperhatikan motivasi yang diberikan guru</p> <p>4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru</p>	<p>15 menit</p>

		<p>mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>		
Pertemuan 2				
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa syukur, kesungguhan, dan kedisiplinan siswa dalam menerima informasi. 6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari sifat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran 2. Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran 3. Memperhatikan penjelasan dari guru 4. Memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru 	15 menit

		<p>segiempat yaitu persegi, persegi panjang dan trapesium.</p>		
Kegiatan inti	Tahap 1 : Orientasi siswa pada masalah	<p>1. Memberikan masalah tentang bangun segiempat untuk mengetahui pengertian bangun-bangun segiempat dari sifat-sifatnya.</p>  <p>Berbentuk apakah gambar papan catur tersebut?</p>  <p>Berbentuk apakah papan tulis tersebut?</p>  <p>Berbentuk apakah Gambar tersebut?</p> <p>2. Meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang masalah yang diajukan, dan membantu jika diperlukan.</p> <p>3. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>4. Meminta siswa untuk</p>	<p>1. Mengamati dan memahami permasalahan tentang bangun segiempat secara individu</p> <p>2. Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diajukan</p> <p>3. Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait</p>	90 menit

		menuliskan informasi yang di peroleh dari masalah yang diberikan	masalah yang diberikan 4. Menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri	
	Tahap 2 : Mengorganisasi kan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa. 2. Membagikan alat dan media untuk setiap kelompok yaitu model persegi, model persegi panjang, model trapesium dan LKS yang berisikan masalah dan langkah-langkah penyelesaian 3. Meminta siswa untuk berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS Kegiatan ini berguna untuk mengembangkan sikap <i>teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</i> orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa setiap kelompok. 2. Mengambil model persegi, model persegi panjang dan model trapesium dan menerima LKS yang telah dipersiapkan oleh guru 3. Berdiskusi dengan kelompok dan membaca buku untuk menyelesaikan LKS 	
	Tahap 3 : Membimbing penyelidikan	1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan	1. Melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang	

	<i>individu maupun kelompok</i>	<p>alat dan media yang telah disediakan.</p> <p>2. Mencermati siswa dengan berkeliling dan memberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok.</p>	<p>telah disediakan yaitu mengukur panjang sisi bangun segiempat, besar sudut bangun segiempat, menentukan banyak diagonal, banyak cara untuk menempati bingkai gambar bangun segiempat yang telah disediakan untuk menjelaskan pengertian bangun segiempat berdasarkan sifatnya.</p> <p>2. Bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan.</p>	
	Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1. Meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok LKS dengan baik.</p> <p>2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskannya di papan tulis.</p>	<p>1. Menyelesaikan LKS dan menyiapkan hasil diskusinya dengan baik</p> <p>2. Bersama dengan kelompok menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskan hasil diskusi mereka di papan tulis.</p> <p>3. Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menuliskannya di papan tulis.</p>	
	Tahap 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan</p> <p>2. Memberikan permasalahan dalam</p>	<p>1. Bertanya, memberikan tanggapan atau mengevaluasi jawaban dari kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>2. Mengerjakan soal yang diberikan oleh</p>	

		soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari	Guru	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri. 2. Memberikan tugas rumah untuk menyelesaikan soal pada buku pegangan. 3. Memotivasi siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya. 4. Menutup pelajaran dengan salam. <p>Catatan : Selama pembelajaran pada materi pengertian persegi, persegi panjang, dan trapesium berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri 2. Mencatat tugas yang diberikan oleh guru 3. Menyimak motivasi yang diberikan oleh guru 4. Berdoa bersama dan menjawab salam dari guru 	15 menit

19.	.....							
20.	.....							
21.	.....							
22.	.....							
23.	.....							
24.	.....							
25.	.....							
26.	.....							
27.	.....							
28.	.....							

c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	INDIKATOR
1.	SPIRITUAL	4	Selalu berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		3	Sering berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		2	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
		1	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah memulai pelajaran
2.	TELITI	4	Selalu teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal Latihan
		3	Sering teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal latihan
		2	Kadang-kadang teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal latihan
		1	Tidak pernah teliti dalam mengerjakan LAS dan soal-soal latihan
3.	MENGHARGAI	4	Selalu menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
		3	Sering menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
		2	Kadang-kadang menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
		1	Tidak pernah menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat temansaat berdiskusi.
4.	TANGGUNG	4	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No	Aspek yang dinilai	Skor	INDIKATOR
	JAWAB	3	Sering mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		2	Kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru.
		1	Tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan guru.
5.	KERJA SAMA	4	Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		3	Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		2	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
		1	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.
6.	RASA INGIN TAHU	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		2	Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
		1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.

Perhitungan Nilai menggunakan rumus :

Total Skor Diperoleh

Total Skor Maksimal $\times 4 = \text{Nilai Skor Akhir}$

Interval skor, Predikat dan nilai kompetensi Afektif

Interval Skor	Predikat	Keterangan
$3,51 < x \leq 4,00$	<i>A</i>	<i>Sangat Baik</i>
$2,51 < x \leq 3,50$	<i>B</i>	<i>Baik</i>
$1,51 < x \leq 2,50$	<i>C</i>	<i>Cukup</i>
$1,00 < x \leq 1,50$	<i>D</i>	<i>Kurang</i>

1. Hasil (Kognitif)

a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
3.11.11. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya.	Tes	Uraian
3.11.12. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.		
3.11.13. Menjelaskan pengertian persegi, pesegi panjang,		

- b. Instrumen Penilaian : Terlampir
- c. Rubrik Penilaian Pengetahuan : Terlampir

2. Penilaian Keterampilan

a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, & Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1.	Kemampuan bekerja sama dalam Kelompok	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2.	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)			
3.	Kemampuan mempresentasikan Laporan			
4.	Kemampuan mengajukan pertanyaan			
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan			

b. Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta didik	Observasi					Jlh Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								

c. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	5	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok
		4	Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok
		3	Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok
		2	Hanya mampu bekerja secara individu
		1	Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
2	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)	5	Laporan lengkap, akurat dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		4	Laporan lengkap, akurat namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan kurang lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai

			dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		2	Laporan lengkap namun kurang akurat dan kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan tidak lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan.
3	Kemampuan mempresentasikan laporan	5	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri
		4	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri
		3	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		2	Kurang menguasai isi lapran, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		1	Tidak menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang sulit dimengerti dan tidak percaya diri
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	5	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	5	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

Penghitungan nilai menggunakan rumus:

$$\text{nilai} = \frac{\text{total perolehan skor}}{\text{total skor}} \times 4$$

Interval skor, Predikat dan nilai kompetensi Psikomotor

Interval Skor	Predikat	Keterangan
$3,85 < x \leq 4,00$	A	Sangat Baik (SB)
$3,51 < x \leq 3,84$	A-	
$3,18 < x \leq 3,50$	B+	Baik (B)
$2,85 < x \leq 3,17$	B	
$2,51 < x \leq 2,84$	B-	
$2,18 < x \leq 2,50$	C+	Cukup (C)
$1,85 < x \leq 2,17$	C	
$1,51 < x \leq 1,84$	C-	
$1,18 < x \leq 1,50$	D+	Kurang (K)
$1,00 < x \leq 1,17$	D	

1. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua

2. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Segi tiga
- 2) Jelaskan tentang Persegi
- 3) Jelaskan tentang Rumus Persegi

PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

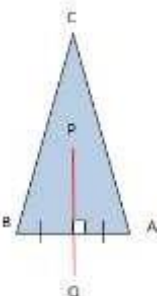
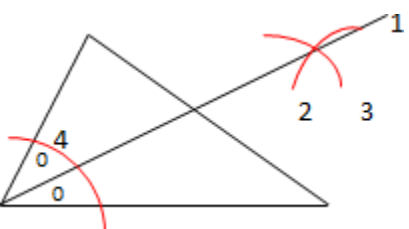
c. Pengayaan

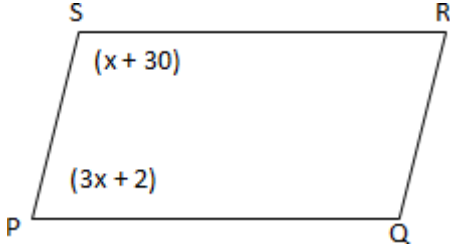
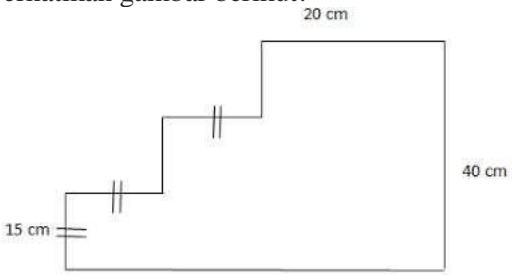
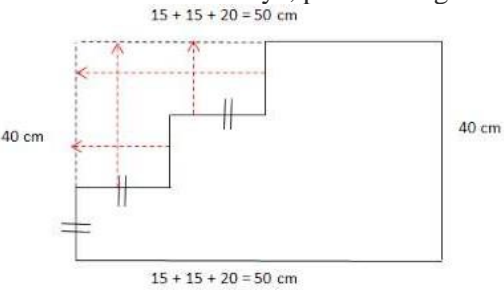
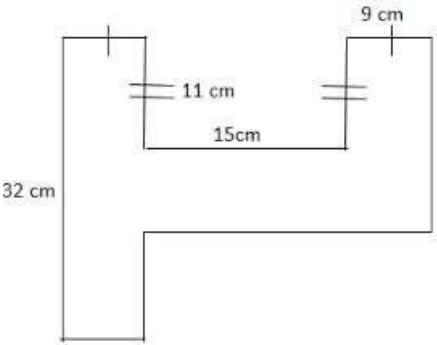
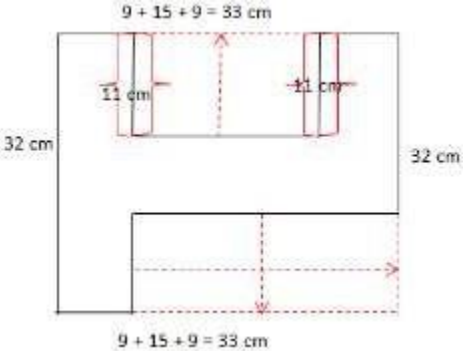
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

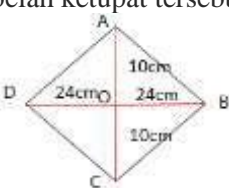
1. luas belah ketupat ABCD = 480cm². Jika panjang diagonal AC = 20 cm, keliling belah ketupat ABCD adalah...
2. Perbandingan sudut-sudut dalam sebuah segitiga adalah 3 : 5 : 7. Besar sudut terbesardari segitiga tersebut adalah...
3. Ada Berapa jenis segitiga berdasarkanbesar sudutnya

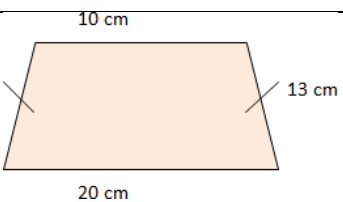
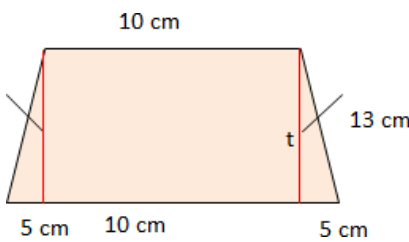
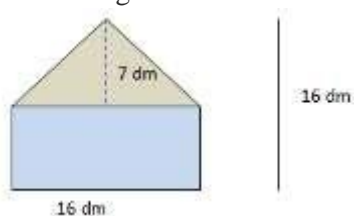
Lampiran 1

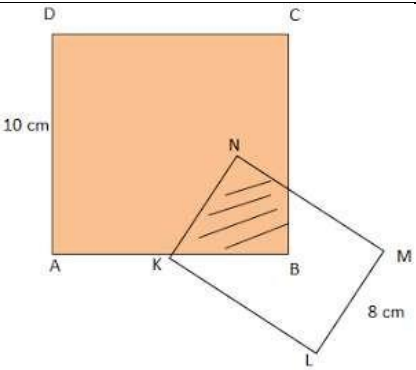
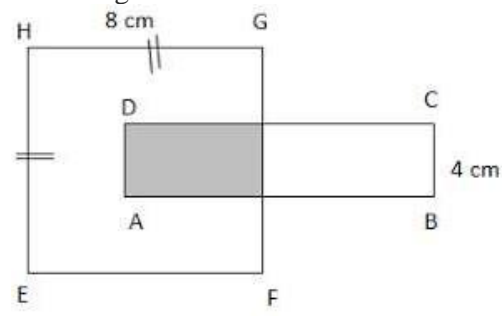
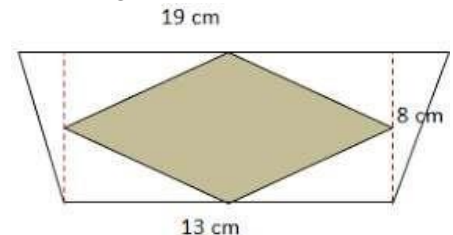
Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian Pengetahuan

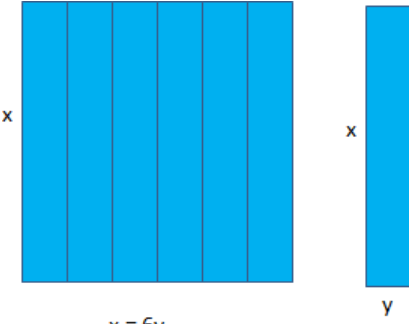
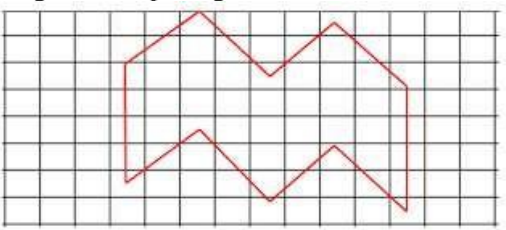
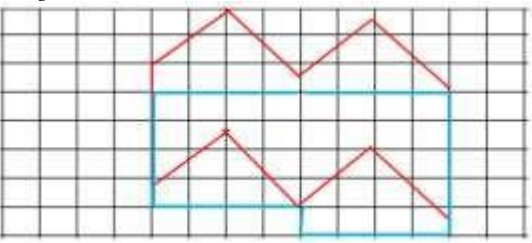
No	Soal	Penyelesaian	Skor
1	<p>Berikut ini adalah jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya, kecuali...</p> <p>a. Segitiga lancip b. Segitiga tumpul c. Segitiga siku-siku d. Segitiga sebarang</p>	<p>jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya ada tiga, yaitu:</p> <p>a. Segitiga lancip b. Segitiga siku-siku c. Segitiga tumpul</p> <p>Kalau segitiga sebarang adalah segitiga berdasarkan panjang sisinya. Jawaban yang tepat D</p>	4
2	<p>Dari pernyataan-pernyataan berikut:</p> <p>(i) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar (ii) Diagonal-diagonalnya sama panjang dan saling tegak lurus (iii) Sudut-sudut yang berhadapan sama besar (iv) Jumlah sudut yang berdekatan adalah 180 derajat.</p> <p>Yang merupakan sifat-sifat jajargenjang adalah...</p> <p>a. (i), (ii), (iii) b. (i), (ii), (iv) c. (i), (iii), (iv) d. (ii), (iii), (iv)</p>	<p>Mari kita pahami ciri-ciri jajargenjang berikut:</p> <p>a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar c. Jumlah sudut yang berdekatan 180 derajat</p> <p>Jadi, opsi (ii) bukanlah ciri-ciri jajargenjang. Jawaban yang tepat adalah C.</p>	4
3	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Garis PQ adalah...</p> <p>a. Garis sumbu b. Garis bagi c. Garis berat d. Garis tinggi</p>	<p>Garis PQ tersebut tegak lurus dan membagi sisi kanan dan kiri sama panjang. Oleh sebab itu, garis PQ disebut garis sumbu. Jawaban yang tepat adalah A.</p>	4
4	<p>Perhatikan gambar!</p>  <p>Urutan langkah-langkah melukis garis bagi pada segitiga di atas adalah...</p> <p>a. 1, 2, 3, 4 b. 2, 3, 1, 4 c. 2, 3, 4, 1 d. 4, 3, 2, 1</p>	<p>Berikut akan diuraikan langkah-langkah melukis garis bagi:</p> <p>a. Dengan memakai jangka, kita buat busur yang memotong dua sisi segitiga. Titik pusat jangka berada pada salah satu titik sudut segitiga. (digambarkan pada garis nomor 4)</p> <p>b. Dari kedua titik potong di atas, buatlah busur dengan jari-jari yang sama sehingga kedua busur tersebut berpotongan di satu titik. (digambarkan pada garis 2 dan 3).</p> <p>c. Langkah terakhir, hubungkan titik sudut yang menjadi titik pusat jangka pada point a dengan titik temu dua busur pada point b. (digambarkan dengan nomor 1)</p> <p>Jadi, langkah yang tepat adalah 4,3,2,1. Jawaban yang tepat D.</p>	4
5	<p>Perbandingan sudut-sudut dalam sebuah segitiga adalah 3 : 5 : 7. Besar sudut terbesar dari segitiga tersebut adalah...</p>	<p>kita buat permissalan:</p> <p>Sudut A = 3x Sudut B = 5x Sudut C = 7x</p> <p>Jumlah ketiga sudut dalam segitiga adalah 180 derajat, maka:</p> $3x + 5x + 7x = 180$	4

	<p>a. 36° b. 60° c. 84° d. 105°</p>	<p>$15x = 180$ $X = 180 : 15$ $X = 12$ Setelah mencari x maka kita dapat mencari besar sudut A, B, dan C: Sudut A = $3x = 3 \cdot 12 = 36$ Sudut B = $5x = 5 \cdot 12 = 60$ Sudut C = $7x = 7 \cdot 12 = 84$ Jawaban yang tepat adalah C.</p>	
6	<p>Pada jajargenjang PQRS diketahui $\angle P = (3x + 2)$ dan $\angle S = (x + 30)$. Nilai x = ... a. 37° b. 38° c. 42° d. 45°</p>	<p>perhatikan gambar berikut:</p>  <p>$\angle P$ dan $\angle S$ saling berdekatan, berdasarkan ciri jajargenjang, sudut yang berdekatan berjumlah 180 derajat, maka: $(3x + 2) + (x + 30) = 180$ $4x + 32 = 180$ $4x = 180 - 32$ $4x = 148$ $x = 148 : 4$ $x = 37$ Jawaban yang tepat adalah A.</p>	4
7	<p>Persegi panjang dengan panjang x cm dan lebar y cm, mempunyai keliling ... cm a. xy b. 2xy c. $2x + 2y$ d. $2xy + y$</p>	<p>Keliling persegi panjang = $2(p + l)$ $K = 2(x + y)$ $K = 2x + 2y$ Jadi jawaban yang tepat C.</p>	4
8	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Keliling bangun di atas adalah... a. 75 cm b. 130 cm c. 170 cm d. 180 cm</p>	<p>untuk mempermudah menghitung keliling, kita dapat memindahkan sisi-sisinya, perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Keliling = $(2 \times 40) + (2 \times 50)$ Keliling = $80 + 100$ Keliling = 180 Jawaban yang tepat adalah D.</p>	4
9	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Keliling bangun tersebut adalah... a. 161 cm b. 152 cm c. 142 cm d. 128 cm</p>	<p>perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Keliling = $(2 \times 33) + (2 \times 32) + (2 \times 11)$ = $66 + 64 + 22$ = 152 Jawaban yang tepat adalah B.</p>	4
10	<p>Tinggi segitiga yang memiliki luas 165</p>	<p>$L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$</p>	4

	cm^2 dan panjang alas 22 cm adalah a. 15 cm b. 16 cm c. 17 cm d. 18 cm	$165 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 22 \text{ cm} \times \text{tinggi}$ $165 \text{ cm}^2 = 11 \text{ cm} \times \text{tinggi}$ $\text{tinggi} = 165 \text{ cm}^2 / 11 \text{ cm}$ $\text{tinggi} = 15 \text{ cm}$ Jawaban yang tepat adalah A.	
11	Luas suatu persegi 36 cm^2 . Keliling persegi tersebut adalah... a. 16 cm b. 24 cm c. 64 cm d. 81 cm	Luas persegi = 36 cm^2 Panjang sisi persegi = $\sqrt{36} = 6 \text{ cm}$ Keliling persegi = 4 x sisi = 4 x 6 = 24 Jadi, jawaban yang tepat adalah B.	4
12	Luas bangun persegi panjang adalah 135 cm^2 . Jika perbandingan panjang dan lebarnya adalah 3 : 5, keliling persegi panjang tersebut adalah... a. 12 cm b. 24 cm c. 36 cm d. 48 cm	Panjang = 3x Lebar = 5x Luas persegi panjang = 135 cm^2 $L = p \times l$ $3x \cdot 5x = 135$ $15x^2 = 135$ $x^2 = 135 : 15$ $x^2 = 9$ $x = \sqrt{9}$ $x = 3$ Panjang = 3x = 3 . 3 = 9 Lebar = 5x = 5 . 3 = 15 Keliling = 2 (p + l) = 2 (9 + 15) = 2 . 24 = 48 Jawaban yang tepat adalah D.	4
13	Luas belah ketupat 96 cm^2 dan panjang salah satu diagonal adalah 24 cm. Panjang diagonal lainnya adalah... a. 8 cm b. 9 cm c. 12 cm d. 16 cm	$\text{Luas} = \frac{d_1 \times d_2}{2}$ $\frac{24 \times d_2}{2} = 96$ $12 d_2 = 96$ $d_2 = 96 : 12$ $d_2 = 8$ jawaban yang tepat adalah A.	4
14	Diketahui luas belah ketupat ABCD = 480 cm^2 . Jika panjang diagonal AC = 20 cm, keliling belah ketupat ABCD adalah... a. 120 cm b. 104 cm c. 96 cm d. 48 cm	$\text{Luas belah ketupat} = \frac{d_1 \times d_2}{2}$ $\frac{20 \times d_2}{2} = 480$ $10d_2 = 480$ $d_2 = 480 : 10$ $d_2 = 48$ untuk mencari keliling, kita harus mencari panjang sisi belah ketupat tersebut, caranya: 	4

		$\text{panjang AB} = \sqrt{10^2 + 24^2}$ $= \sqrt{100 + 576}$ $= \sqrt{676}$ $= 26 \text{ cm}$ <p>Keliling belah ketupat = 4×26 $= 104$ Jawaban yang tepat B.</p>	
15	 <p>Luas trapesium pada gambar di atas adalah...</p> <p>a. 130 cm² b. 180 cm² c. 260 cm² d. 390 cm²</p>	<p>sebelum mencari luas, kita cari dulu tingginya. Perhatikan gambar berikut:</p>  $t = \sqrt{13^2 - 5^2}$ $= \sqrt{169 - 25}$ $= \sqrt{144}$ $= 12$ <p>Luas trapesium = $\frac{1}{2} \times \text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times (10 + 20) \times 12$ $= \frac{1}{2} \times 30 \times 12$ $= 15 \times 12$ $= 180$ Jawaban yang tepat B.</p>	4
16	<p>Diketahui luas bangun trapesium adalah 150 cm². Jika tinggi trapesium 12 cm dan perbandingan sisi-sisi sejajarnya adalah 2 : 3, panjang sisi-sisi sejajar adalah...</p> <p>a. 5 cm dan 10 cm b. 5 cm dan 15 cm c. 10 cm dan 15 cm d. 15 cm dan 20 cm</p>	<p>Kita buat permisalan sisi sejajar tersebut adalah 2x dan 3x (karena perbandingannya 2 : 3). Luas trapesium = $\frac{1}{2} \times \text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}$ $\frac{1}{2} \cdot (2x + 3x) \cdot 12 = 150$ $\frac{1}{2} \cdot (5x) \cdot 12 = 150$ $30x = 150$ $x = 150 : 30$ $x = 5$ Jadi, panjang sisi sejajarnya: $2x = 2 \cdot 5 = 10$ $3x = 3 \cdot 5 = 15$ Jawaban yang tepat C.</p>	4
17	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Luas bangun di atas adalah...</p> <p>a. 200 dm² b. 210 dm² c. 256 dm² d. 265 dm²</p>	<p>Panjang (p) = 16 dm Lebar (l) = $16 \text{ dm} - 7 \text{ dm} = 9 \text{ dm}$ Alas (a) 16 dm Tinggi (t) = 7 dm Luas bangun = luas persegi panjang + luas segitiga $= (p \times l) + (\frac{1}{2} \times a \times t)$ $= (16 \times 9) + (\frac{1}{2} \times 16 \times 7)$ $= 144 + 56$ $= 200$ Jadi, jawaban yang tepat adalah A.</p>	4
18	<p>Perhatikan gambar persegi ABCD dan persegi KLMN!</p>	<p>karena B adalah titik pusat simetri putar persegi KLMN, maka luas yang diarsir adalah $\frac{1}{4}$ luas persegi KLMN.</p> <p>Luas arsiran = $\frac{1}{4} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= \frac{1}{4} \times 8 \times 8$ $= 16$</p>	4

	 <p>Jika B adalah titik pusat simetri putar persegi KLMN, luas daerah yang diarsir adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> 16 cm² 25 cm² 32 cm² 50 cm² 	<p>Jadi, jawaban yang tepat adalah A</p>	
19	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Bidang ABCD adalah persegi panjang dan bidang EFGH adalah persegi. Jika panjang AB = 12 cm dan luas daerah yang diarsir 32cm², luas daerah yang tidak diarsir adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> 128 cm² 112 cm² 96 cm² 48 cm² 	<p>Luas daerah yang tidak diarsir = (Luas EFGH – Luas arsir) + (Luas ABCD – luas arsir)</p> $= (8 \times 8 - 32) + (12 \times 4 - 32)$ $= (64 - 32) + (48 - 32)$ $= 32 + 16$ $= 48$ <p>Jawaban yang tepat adalah D.</p>	4
20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Luas daerah yang tidak diarsir adalah... cm²</p> <ol style="list-style-type: none"> 24 76 152 204 	<p>Sisi sejajar = 13 cm dan 19 cm Tinggi (t) = 8 cm Diagonal 1 (d1) = 13 cm Diagonal 2 (d2) = 8 cm Luas yang tidak diarsir = Luas trapesium – luas belah ketupat</p> $= (1/2 \times \text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}) - (1/2 \times d1 \times d2)$ $= (1/2 \times (13 + 19) \times 8) - (1/2 \times 13 \times 8)$ $= (1/2 \times 32 \times 8) - (52)$ $= 128 - 52$ $= 76$ <p>Jawaban yang tepat adalah B.</p>	4
21	<p>Pak Rahmat mempunyai sebuah taman yang berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 25 m. Pak Rahmat berencana memasang lampu di sekeliling taman tersebut dengan jarak antar tiang lampu adalah 5 m. Banyak tiang lampu yang dibutuhkan Pak Rahmat adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> 20 buah 15 buah 10 buah 5 buah 	<p>karena tiang lampu akan dipasang mengelilingi segitiga, maka kita cari dulu keliling segitiga sama sisi.</p> $\text{Keliling} = 3 \times 25 = 75 \text{ m}$ $\text{Banyaknya tiang lampu} = 75 \text{ m} : 5 \text{ m} = 15 \text{ buah}$ <p>Jawaban yang tepat adalah B.</p>	4
22	<p>Ayah akan membuat pagar di sekeliling kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 10 m x 8 m. Jika pagar terbuat dari</p>	<p>Karena pagar kawat dibuat mengelilingi kebun, maka kita cari dulu keliling kebun.</p> $\text{Keliling} = 2 (P + l)$	4

	<p>kawat berduri yang terdiri atas 3 lapis, panjang kawat berduri yang diperlukan adalah...</p> <p>a. 240 m b. 120 m c. 108 m d. 54 m</p>	$= 2 (10 + 8)$ $= 2 \times 18$ $= 36$ <p>Karena kawat akan dibuat tiga lapis, maka: Panjang kawat = $3 \times 36 = 108$ Jawaban yang tepat adalah C.</p>	
23	<p>Sebuah kebun berbentuk persegi panjang ukuran 34 m x 16 m. Di sekeliling kebun akan ditanami pohon mangga dengan jarak antar pohon 2 m. Banyak pohon mangga yang dapat ditanam adalah...</p> <p>a. 52 pohon b. 50 pohon c. 48 pohon d. 46 pohon</p>	<p>karena pohon mangga akan ditanam disekeliling kebun, maka kita cari dulu keliling kebun.</p> $\text{Keliling} = 2 (p + l)$ $= 2 (34 + 16)$ $= 2 (50)$ $= 100$ <p>Banyaknya pohon = $100 : 2 = 50$ pohon</p> <p>Jawaban yang tepat B.</p>	4
24	<p>Gambar di bawah ini menunjukkan suatu persegi yang dibagi menjadi 6 bagian yang sama. Setiap bagian berupa persegi panjang yang mempunyai keliling 70 cm. Luas persegi tersebut adalah...</p>  <p>a. 625 cm² b. 784 cm² c. 900 cm² d. 961 cm²</p>	<p>Keliling persegi panjang = $2 (p + l)$</p> $2 (x + y) = 70$ $x + y = 70 : 2$ $x + y = 35$ $6y + y = 35 \text{ (karena } x = 6y \text{)}$ $7y = 35$ $y = 35 : 7$ $y = 5$ <p>panjang sisi persegi = $x = 6y = 6 \cdot 5 = 30$ luas persegi = sisi x sisi = $30 \times 30 = 900$ jawaban yang tepat C.</p>	4
25	<p>Jika luas satu persegi kecil adalah 4 m², luas bangun datar pada gambar di bawah adalah...</p>  <p>a. 36 m² b. 96 m² c. 144 m² d. 162 m²</p>	<p>bila kita geser setengah satuan, maka gambar di atas menjadi:</p>  <p>Perhatikan bangun persegi dalam kotak biru, segitiga di atas dipindah turun dan akhirnya membentuk sebuah persegi. Setelah dihitung, dalam persegi terdapat $16 + 20 = 36$ kotak satuan. Luas = $36 \times 4 = 144$ Jadi, jawaban yang tepat adalah C.</p>	4
Skor Total			100

Tangerang,.....Mei 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bidang

.....
Nip.

.....
Nip.