

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 13 Mesuji
 Kelas/Semester : VI /2
 Tema :2. Persatuan dalam perbedaan
 Sub Tema :2.Bekerja sama mencapai tujuan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi Waktu	Diskripsi	Kegiatan
2 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sekarang (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari (motivasi) 	Pendahuluan
6 menit	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dalam hati teks tentang Pertempuran Ambarawa. ➤ Guru dan siswa bertanya jawab, seputar peristiwa yang terjadi dalam pertempuran ambarawa untuk mengukur dan membimbing kemampuan literasi siswa dalam memahami teks bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> dengan menggunakan kalimat efektif <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara kelompok siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang peristiwa pertempuran ambarawa di buku tema hal.67-68. ➤ Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya, kelompok yang lain member komentar dan saran. (critical thinking and problem solving) ➤ Siswa membandingkan hasilnya dengan kelompok lainnya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berlatih menyelesaikan tugas menjawab soal soal post tes yang diberikan oleh guru. <p>Ayo mengamati!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang menjelaskan gambar tentang beberapa jenis hewan dan bagaimana cara hewan itu beradaptasi dengan lingkungannya untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya. <p>Ayo cari tahu dan membuat laporan!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari tahu hewan-hewan yang ditunjukkan dalam gambar menyesuaikan diri dengan lingkungannya, kemudian siswa menulis laporan tentang cara hewan-hewan tersebut melindungi diri dan menyesuaikan dengan lingkungannya. 	Inti

2 menit	<p>Ayo Renungkan</p> <p>Siswa diminta merefleksikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa dalam kehidupan sehari-hari kita selalu dihadapkan dengan perbedaan mulai lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat,tapi kita juga memiliki kepentingan dan tujuan yang sama,sehingga kita harus selalu rukun dan saling menghargai agar semua tujuan yang kita cita-citakan bisa tercapai! 2. Setiap makhluk ciptaan Tuhan semua dibekali dengan berbagai kelebihan untuk bias bertahan hidup,baik dari perubahan lingkungannya maupun predator yang selalu mengancapnya,demikian juga manusia juga diberi banyak kelebihan untuk bertahan hidup dan menghadapi berbagai ujian, coba kalian renungkan! <p>Materi apa yang paling menarik untuk dipelajari hari ini?</p> <p>Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting.</p> <p>Guru menugasi siswa di rumah untuk bersama orang tua mengidentifikasi penerapan nilai nilai persatuan dan kerukunan di rumah.</p> <p>Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup.</p>	Penutup
---------	--	---------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini disesuaikan sesuai kebutuhan;

1. Penilaian Sikap :Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan :Test tertulis /Penugasan
3. Penilaian ketrampilan : Unjuk kerja mengisi lembar kerja siswa

Mengetahui Kepala
SDN 13 Mesuji

Mesuji,2 Januari 2022
Guru kelas VI

Gunarti,S.Pd.
NIP. 196703151986032003

Jalaludin,S.Pd.
NIP.197808082006041026

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek			Skor	Predikat
		Kerjasama	Tanggung jawab	Percaya diri		

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Sudah Terlihat(skor 3)	Mulai Terlihat(skor 2)	Belum Terlihat(skor 1)
Kerjasama			
Tanggung Jawab			
Percaya Diri			

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama hewan		
Laporan memuat kemampuan hewan beradaptasi		
Laporan memuat cara hewan melindungi diri dari bahaya yang mengancamnya		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "apa" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "Siapa" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "Di mana" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "Kapan" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
Menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "Bagaimana" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		

2. Penilaian

Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi post tes (tertulis / penugasan)

a. Soal

Jawablah Pertanyaan ini !

1. Disebut apakah Kemampuan hewan yang dapat melindungi dirinya dengan cara mengubah warna kulitnya sesuai dengan lingkungan tempat hidupnya ,jelaskan beserta contohnya ?
2. Cicak memiliki kemampuan autotomi,jelaskan apa yang dimaksud dengan autotomi?

b. Kunci jawaban

Penskoran		Kunci Jawaban
Rubrik	Skor	
Skor mak.5 jika jawaban lengkap	0-5	1. Kemampuan hewan untuk menyesuaikan warna kulit dengan lingkungan disebut mimikri,hewan yang memiliki kemampuan tersebut adalah bunglon
Skor mak. 5,Jika jawaban benar (beragam)	0-5	2. Autotomi adalah kemampuan hewan untuk melepaskan atau memotong bagian tubuhnya agar ia terhindar dari hewan predator yang mengancamnya

Total skor yang diperoleh

Penilaian: ----- X100

Total skor maksimal