

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK PEMBAHARUAN PURWOREJO
Mata Pelajaran.	: Matematika
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok.	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetenesi
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual	3.3.1 Menerapkan konsep sistem persamaan linier dua variabel. 3.3.2 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitusi. 3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode eliminasi. 3.3.4 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	4.3.1 Menyusun persamaan linier dua variabel 4.3.2 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi 4.3.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi 4.3.4 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* melalui pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami konsep bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel SPLDV dengan teliti dan **menganalisis** bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV)
- Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode substitusi secara bertanggung jawab.
- Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi secara bertanggung jawab.
- Setelah memecahkan masalah tentang SPLDV, siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.

Pertemuan ke-1

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	1. Membuat grup kelas melalui media daring (grup <i>whatsapp</i>) dan memastikan anggota grup telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/ penugasan melalui media daring dalam bentuk ms.word/ image/ video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/ tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani.

	3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup <i>whatsapp</i>). 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.	
Tujuan	Melalui pembelajaran berbasis <i>problem based learning</i> melalui pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel SPLDV dengan teliti dan menganalisis bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV)	
Strategi/Aktifitas Pembelajaran		
Metode : <i>Problem Based Learning</i> moda daring	Langkah Pembelajaran : A. Pendahuluan 1. Melalui media daring (group <i>whatsapp</i>) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru absensi di <i>Google Classroom</i> B. Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan materi sistem persamaan linier dua variabel, siswa menyimak video pembelajaran. 2. Guru memberikan permasalahan tentang sistem persamaan linier dua variabel bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. 3. Guru merumuskan pertanyaan tentang sistem persamaan linier dua variabel 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang sistem persamaan linier dua variabel dengan cara daring. 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel 6. Guru dan siswa menyimpulkan konsep sistem persamaan linier dua variabel C. Penutup 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang penerapan konsep sistem persamaan linier dua variabel dalam permasalahan sehari-hari secara daring.	
Media: Browser Whatsapp Messenger <i>Google Classroom</i>		
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru		
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis		
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan	Tugas pada bahan ajar
	Tes Tertulis	Tes Kompetensi Online (<i>google form</i>)
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purworejo, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Sugiri, S.Pd

Ayu Dwi Nugraheni, S.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK PEMBAHARUAN PURWOREJO
Mata Pelajaran.	: Matematika
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok.	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual	3.3.5 Menerapkan konsep sistem persamaan linier dua variabel. 3.3.6 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitusi. 3.3.7 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode eliminasi. 3.3.8 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	4.3.5 Menyusun persamaan linier dua variabel 4.3.6 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi 4.3.7 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi 4.3.8 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* melalui pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami konsep bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel SPLDV dengan teliti dan **menganalisis** bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV)
- Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode substitusi secara bertanggung jawab.
- Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi secara bertanggung jawab.
- Setelah memecahkan masalah tentang SPLDV, siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.

Pertemuan ke-2

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	1. Membuat grup kelas melalui media daring (grup <i>whatsapp</i>) dan memastikan anggota grup telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/ penugasan melalui media daring dalam bentuk ms.word/ image/ video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/ tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani.

	<ol style="list-style-type: none"> Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (grup whatsapp). Memeriksa hasil kerja siswa. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode substitusi secara bertanggung jawab. Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi secara bertanggung jawab.

Strategi/Aktifitas Pembelajaran

<p>Metode : <i>Problem Based Learning</i> moda daring</p>	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui media daring (<i>group whatsapp</i>) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Guru absensi di <i>Google Classroom</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi tentang konsep sistem persamaan linier dua variabel, dengan menggunakan soal cerita, dan siswa menyimak video pembelajaran. Guru memberikan permasalahan sehari –hari tentang sistem persamaan linier dua variabel bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. Guru merumuskan pertanyaan tentang permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang sistem persamaan linier dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi secara daring. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan permasalahan sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi dan juga metode eliminasi Guru dan siswa menyimpulkan tentang proses penyelesaian permasalahan sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi dan juga metode eliminasi <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel secara daring.
<p>Media: Browser Whatsapp Messenger <i>Google Classroom</i></p>	
<p>Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru</p>	
<p>Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis</p>	

Asesmen/Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan	Tugas pada bahan ajar
	Tes Tertulis	Tes Kompetensi Online (<i>google form</i>)
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purworejo, Juli 2020
Guru mata pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK PEMBAHARUAN PURWOREJO
Mata Pelajaran.	: Matematika
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok.	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual	3.3.1 Menerapkan konsep sistem persamaan linier dua variabel. 3.3.2 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitusi. 3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode eliminasi. 3.3.4 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	4.3.1 Menyusun persamaan linier dua variabel 4.3.2 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi 4.3.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi 4.3.4 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran berbasis *problem based learning* melalui pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami konsep bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel SPLDV dengan teliti dan **menganalisis** bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV)
- Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode substitusi secara bertanggung jawab.
- Setelah membaca dan mengamati bahan ajar, siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dengan menggunakan metode eliminasi secara bertanggung jawab.
- Setelah memecahkan masalah tentang SPLDV, siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.

Pertemuan ke-3

Informasi Pembelajaran		
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat grup kelas melalui media daring (<i>grup whatsapp</i>) dan memastikan anggota grup telah bergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/ penugasan melalui media daring dalam bentuk <i>ms.word/ image/ video</i> untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/ tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (<i>grup whatsapp</i>). 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah. 	
Tujuan	Setelah memecahkan masalah tentang SPLDV, siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.	
Strategi/Aktifitas Pembelajaran		
Metode : Problem Based moda daring	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (<i>group whatsapp</i>) guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru absensi di <i>Google Classroom</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang konsep sistem persamaan linier dua variabel, dengan menggunakan soal cerita, dan siswa menyimak video pembelajaran. 2. Guru memberikan permasalahan sehari –hari tentang sistem persamaan linier dua variabel bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. 3. Guru merumuskan pertanyaan tentang permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang sistem persamaan linier dua variabel dari permasalahan sehari-hari dalam bentuk soal cerita dengan cara daring. 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan permasalahan sistem persamaan linier dua variabel 6. Guru dan siswa menyimpulkan tentang proses penyelesaian permasalahan sistem persamaan linier dua variabel <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya Penilaian Harian (Menentukan nilai dari variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dan aplikasinya pada permasalahan sehari-hari) secara daring. 	
Media: Browser Whatsapp Messenger <i>Google Classroom</i>		
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video pembelajaran dari guru		
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis		
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online (<i>google form</i>)
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purworejo, Juli 2020
Guru mata pelajaran