

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Tajurhalang 01
Kelas / Semester : VI / I
Tema : 5 (Wirausaha)
Sub Tema : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank / kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
- Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- Membedakan macam-macam magnet
- Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

Indikator

- Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci
- Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci

III. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks tentang “ Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN “ pada slide power point , siswa mampu mengidentifikasi 2 posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Setelah membaca teks tentang “ Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN “pada slide power point, siswa mampu menuliskan laporan tentang 2 posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Melalui video pembelajaran, siswa mampu membedakan tentang 5 macam magnet
- Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang 5 macam magnet
- Dengan membaca teks pada slide power point dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 2 jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
- Dengan membaca teks pada slide power point dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang 2 jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

**Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri,
tanggungjawab, disiplin**

IV. Materi Pembelajaran

- Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Macam-macam magnet
- Jenis - jenis teks formulir

V. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, simulasi, penugasan
- Pendekatan : Sainifik (mengamati, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan)

VI. Media dan Sumber Belajar

- Media : Slide power point, video pembelajaran
- Sumber Belajar : Buku siswa tema 5 Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 1-14
- Platform yang digunakan : WA group dan google classroom

VII.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring (Whats App)	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran Tanpa Tatap Muka (Daring)	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (Persiapan / orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui voice note Whats App Group (religius) - Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui video call whats app group (nasionalis) 	5 menit	Guru memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan satu hari sebelumnya melalui whats app grup	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dipelajari (mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan 	5 menit		

	siswa dan memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran			
B. Kegiatan Inti				
Mengorientasikan siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan - bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan : <p>Seperti apa peranan dan posisi Indonesia ?</p>	20 menit		
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan guru melalui chat whats app group - Siswa membaca teks power point yang berjudul “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN “ - Siswa menjawab pertanyaan guru melalui chat whats app group - Siswa berdiskusi mengenai peran dan posisi 			

	<p>Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat laporan dalam bentuk peta pikiran 			
Membantu penyelidikan siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah melihat magnet ? - Bagaimana bentuknya ? - Apakah kalian tahu tentang kutub magnet ? - Siswa menyimak video pembelajaran melalui link http://bit.ly/macam-macam-magnet - Siswa mengakses LKPD yang sudah dikirimkan melalui whats app group 			
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan : Apakah kalian pernah mengisi sebuah formulir ? Untuk apa kalian mengisi formulir ? - Siswa menjawab pertanyaan guru melalui chat whats app group 			
Membantu penyelidikan siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati dan membaca contoh-contoh formulir melalui 			

	<p>slide power point yang ditampilkan di whats app group</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengakses LKPD yang sudah dikirimkan melalui whats app group 			
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengisi LKPD kemudian mengirimkannya melalui whats app group 			
C. Kegiatan Penutup				
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran hari ini - Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat (refleksi) yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini - Siswa diminta untuk mengisi sebuah formulir - Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup 	5 menit		

VIII. Penilaian

Aspek penilaian :

1. Sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar Observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis tertulis : Tertulis
- c. Bentuk : Isian

3. Keterampilan

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

(Idah Faridah, S.Pd.MM)
NIP. 197310221996032002

Bogor, November 2020

Guru Kelas

(Entin Sutinah, S.Pd)
NUPTK. 0937762663300142

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$

12

Contoh : $\frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.

Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar..

