


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB-B Pertiwi Ponorogo
 Jenis Kekhususan : Tunarungu
 Kelas/semester : IV/I
 Tema / Sub Tema : 1.Hidup Sehat dan Bersih
 Sub Tema : 1.1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan “Hidup Bersih dan Sehat”, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku ketika makan di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menirukan tata tertib di rumah dengan disiplin.
3. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan sehari-hari dirumah dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta dan mengucapkan Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (menghargai kedisiplinan siswa/PPK). • Salah satu siswa membaca teks pancasila dengan isyarat.(Semangat nasionalisme) • Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan nilai karakter yang akan dikembangkan. 2. Guru menciptakan suasana yang gembira dengan tanya jawab dan mengondisikan siswa padan posisi duduk yang tertib dan rapi.	5 menit
Kegiatan inti	1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar bersama di keluarga Mila (ayo mengamati). <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan mengamati gambar tersebut, apa yang dilakukan keluarga Mila ? b. Apa yang dilakukan Mila sebelum makan ? c. dsb. 2. Siswa mengamati isi teks “Hidup Bersih dan Sehat dirumah” (mengamati). 3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan Mila sebelum makan ? b. Mengapa Mila mencuci tangan ? c. Makanan apa yang tersedia di meja ? d. Untuk apa kita makan ? 4. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. 5. Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.	25 menit

	<p>6. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</p> <p>7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p>8. Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar.</p> <p>9. Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar. Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar,yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir. Gunakan sabun dibagian telapak tangan yang telah basah. Digosok telapak tangan ke telapak tangan,sehingga menghasikan busa secukupnya selama 15-20 detik. Bilas kembali dengan air bersih. Tutup kran dengan rapat, pergunakan tissue untuk memegang penutup kran agar tangan tidak kotor. Keringkan tangan dengan tissue/handuk kertas. Hindari menyentuh benda disekitarnya setelah mencuci tangan. <p>10. Siswa diajak ke kran air (depan kelas atau kamar mandi)</p> <p>11. Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar.</p> <p>12. Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar.</p> <p>13. Guru mengamati siswa dengan cermat.</p> <p>14. Siswa menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan.</p> <p>Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> Makan, Minum, membuat kue dengan tangan, tidur, dan kegiatan lain khususnya berkaitan langsung dengan tangan. Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bertanya jawab/menyimpulkan dan menguatkan materi yang telah dipelajari Penilaian hasil belajar Pembiasaan sebelum meninggalkan kelas..misal berdoa, keluar kelas kls tidak rebutan dll 	5 menit

C. Penilaian

- Tehnik penilaian
 - Penilaian Sikap
 - Penilaian pengetahuan
 - Penilaian keterampilan
- Bentuk instrumen penilaian
 - Penilaian sikap : Observasi
 - Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan lisan
 - Penilaian keterampilan : unjuk kerja dan observasi

Ponorogo,

2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

AHMAD TOHARI, S.Pd.
NIP. 19690802 199303 1 008

Penilaian Pembelajaran (Assesmen) :

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Novita												
2.	Chika												
3.	Rizal												
4.	Yoga												
5.	Daniar												
6.	Rengga												
7.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Memberikan contoh tata tertib yang berlaku dirumah.

Jawaban:

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, menyapu, dan lain-lain.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar	2
Menjawab dengan jawaban yang salah	1

Pedoman Nilai:

Nilai maksimal = 100

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tafsiran:

SKOR	PREDIKET	KLASIFIKASI
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor (nilai) siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.	Novita		
2.	Chika		
3.	Rizal		
4.	Yoga		
5.	Daniar		
6.	Rengga		
7.	Rizki		

- b. Menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan.

Jawaban:

Makan, Minum, membuat kue dengan tangan, sebelum tidur, dan kegiatan lain khususnya berkaitan langsung dengan tangan.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar	2
Menjawab dengan jawaban yang salah	1

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

Keterangan:

T :Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

Penilaian Kegiatan bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Novita						
2.	Chika						
3.	Rizal						
4.	Yoga						
5.	Daniar						
6.	Rengga						
7.	Rizki						

- b.Melakukan Cuci Tangan Penilaian:

Unjuk Kerja

Rubrik Melakukan Cuci Tangan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Melakukan Cuci Tangan	Melakukan cuci tangan sesuai dengan langkah-langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya 5 langkah yang tertib.	Melakukan cuci tangan hanya 4 langkah yang tertib.	Melakukan cuci tangan hanya 3 langkah yang tertib.

II. Lampiran Materi

Subtema 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Mila tinggal di rumah yang bersih dan sehat. Ayah, Ibu, dan Mila selalu menjaga rumah tetap bersih. Setiap hari Mila dan keluarga makan sayur dan buah. Mereka hidup bersih dan sehat setiap hari.

Ayo mengamati gambar dengan cermat!



Mila setiap pagi sarapan bersama keluarga. Sebelum sarapan mereka mencuci tangan. Mereka mencuci tangan dengan air dan sabun. Mila selalu hidup bersih dan sehat di rumah.



Buatlah pertanyaan tentang hidup sehat dan bersih!

Sampaikan kepada guru dan teman-temanmu! Ibu sebelum menyiapkan makanan mencuci tangan. Sebelum dan sesudah makan Mila mencuci tangan.

Pertanyaan: _____



Ayo lakukan cuci tangan dengan benar!



Tuliskan kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan!





Ayo Menulis

Ayo menulis dengan percaya diri!

Tulislah beberapa contoh tata tertib yang berlaku di rumah!

Blank lined area for writing house rules.

Tulislah cara mencuci tangan dengan menggunakan air dan sabun!

Blank lined area for writing handwashing instructions.



Belajar Bersama Orang Tua

- Menentukan sudut dan sisi segiempat.
- Mencuci tangan dengan benar.

Kegiatan Pengayaan	
1.	<i>Jika siswa sudah bisa cuci tangan dengan benar siswa diminta dan dibimbing cara menjelaskan bagaimana mencuci tangan dengan benar.</i>
2.	<i>Jika siswa sudah bisa menulis cerita dengan baik maka guru dapat memberikan penugasan dalam membuat cerita di lembar kertas dan hasilnya dipajang di depan kelas.</i>

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengamati dan mencoba melakukan cuci tangan, maka guru dapat memberikan latihan gerakan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok dirumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menulis cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan cerita yang lebih intensif.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kegiatan Bersama OrangTua:

1. Mengulang kembali menyebutkan cara mencuci tangan yang benar dihadapan orangtua.