

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMATIK TERPADU
KELAS V / SEMESTER I**

Tema 4 Sehat itu Penting

**Sub Tema 3 Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran 1**



Disusun oleh

NI MADE WIDIYASMINI, M.Pd.

NIP. 197507312003122003

**SD NEGERI 1 KALIASEM, DESA KALIASEM,
KECAMATAN BANJAR, KABUPATEN BULELENG
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Kaliasem
Kelas/ Semester : V/I
Tema 4 : Sehat itu Penting
Sub Tema 3 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menemukan macam-macam gangguan organ peredaran darah (C4) 3.4.2 Menganalisis cara pencegahan pada gangguan organ peredaran darah (C4)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1. Membuat peta konsep tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya. (P2)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1. Menemukan ciri-ciri pantun. (C4) 3.6.2. Menelaah isi pantun. (C4)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	4.6.1.Membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh. (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak tayangan video pembelajaran pada *power point* ,siswa dapat menemukan macam-macam gangguan organ peredaran darah dengan tepat.
2. Setelah menyimak tayangan video pembelajaran pada *power point*, siswa dapat menganalisis cara pencegahan pada gangguan organ peredaran darah dengan tepat
3. Setelah diskusi, siswa dapat membuat peta konsep tentang gangguan organ peredaran darah dan cara pencegahannya dengan benar
4. Setelah menyimak tayangan video pembelajaran pada *power point*, siswa dapat menganalisis ciri-ciri pantun dengan tepat
5. Setelah menyimak tayangan video pembelajaran pada *power point*, siswa dapat menelaah pantun dengan tepat
6. Setelah diskusi ,siswa dapat membuat pantun tentang menjaga kesehatan dengan percaya diri

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

Macam-macam dan cara pencegahan organ peredaran darah manusia

Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pantun

Isi Pantun

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mengkomunikasi) dan
TPACK

Metode : Dikusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Tema 4 : Sehat itu penting kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Buku Siswa Tema 4 : Sehat itu penting kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

2. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Video Pembelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa, dilanjutkan dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing (Religius-PPK) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (Kedisiplinan-PPK) 3. Siswa melakukan tepuk PPK (Percaya diri) 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Nasional “Hari Merdeka” yang ditayangkan lewat power point (Nasionalis) 5. Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan dengan	15 menit

	pelajaran yang akan disampaikan  Gambar apa yang terlihat anak-anak? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	Tahap 1 Orientasi peserta didik terhadap masalah 8. Siswa diminta mengamati gambar yang di tayangkan pada <i>power point</i> (TPACK-Teknologi) 9. Siswa memberikan tanggapan terkait gambar yang diamati dengan tujuan menstimulus daya analisisnya, serta memunculkan permasalahan yang terkait pembelajaran (Menanya-Saintifik, Critical Thinking-4C) 10. Siswa diminta mengamati video yang ditayangkan pada <i>power point</i> (TPACK) Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 11. Siswa diminta masuk ke dalam kelompok yang telah dibentuk di kelas. 12. Setiap kelompok dibagikan LKPD 13. Guru memberikan bimbingan ke siswa terkait pengisian LKPD 14. Guru memberikan ice breaking menyanyikan yel- yel Tepuk Sehat “TEPUK SEHAT prok prok prok olahraga prok prok prok tidur cukup prok prok prok makan sehat prok prok prok tanpa rokok prok prok prok SEHAT” Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 15. Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru melalui asynchroneus (Menalar-Saintifik) Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 16. Perwakilan setiap kelompok melakukan presentasi	175 menit

	secara bergiliran terkait dengan LKPD yang telah dikerjakan (Mengkomunikasi-Saintifik) Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 17. Siswa di minta memberikan tanggapan berupa masukan atau penghargaan terhadap hasil penyajian dari LKPD yang sudah dipresentasikan (Mengkomunikasi-Saintifik) 18. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil presentasi LKPD yang disampaikan siswa 19. Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah mempresentasikan dengan baik dan percaya diri.	
Penutup	20. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran a. Apa saja hal yang kamu senangi pada pembelajaran hari ini? b. Hal apa yang tidak kamu sukai pada pembelajaran hari ini? 21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran (Saintifik-Mengkomunikasi dan Menalar) 22. Guru memberikan evaluasi pembelajaran. 23. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 24. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Cening Putri Ayu” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi terhadap budaya daerah (Nasionalis) 25. Guru megakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (Religius)	20 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN (Terlampir)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan/Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan/Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Tertulis

Instrumen : Pilihan Ganda

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Tes

Bentuk : Unjuk Kerja

Instrumen : Lembar Observasi

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Penilaian

a. Remedial (Terlampir)

b. Pengayaan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kaliasem, 5 -11-2021
Guru Kelas

Ni Made Widiyasmini, M.Pd
NIP.19750731 200312 2 003

Ni Made Widiyasmini, M.Pd.
NIP. 19750731 200312 2 003

EVALUASI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

TEMA 4

SUBTEMA 3

PEMBELAJARAN 1

TAHUN 2021

KISI- KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kaliasem

Tema : 4. Sehat itu Penting

Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Pembelajaran : 1

Kelas / Semester : V/ I (satu)

Tahun Pelajaran : 2021/ 2022

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR SOAL	LEVEL	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis Dengan tujuan untuk kesenangan.	Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menganalisis jenis pantun dengan benar	C4	Pilihan ganda	1
			Disajikan soal, siswa mampu menemukan jumlah baris pada pantun dengan benar	C4	Pilihan ganda	2
			Disajikan sebuah pantun, siswa mampu menelaah isi dan sampiran pantun dengan Benar	C4	Pilihan ganda	3 dan 4
			Disajikan sebuah pantun yang rumpang, siswa mampu menganalisis baris	C5	Pilihan ganda	5

				pantun dengan benar			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

2	IPA	3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Disajikan soal, siswa mampu menelaah penyakit organ peredaran darah pada manusia dengan benar	C4	Pilihan ganda	6
				Disajikan soal, siswa mampu menemukan makna istilah penyakit peredaran darah manusia dengan benar	C4	Pilihan ganda	7
				Disajikan soal, siswa mampu menganalisis cara mencegah penyakit peredaran darah pada manusia dengan benar	C4	Pilihan ganda	8
				Disajikan soal, siswa mampu menganalisis penyebab timbulnya penyakit	C4	Pilihan ganda	9

				Disajikan soal, siswa mampu menganalisis cara mecegah timbulnya penyakit	C4	Pilihan ganda	10
--	--	--	--	---	----	------------------	----

SOAL EVALUASI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tema : 4. Sehat itu penting
Sub Tema / PB : 3/1
Hari/Tanggal :

Kelas : V (Lima)
Nama :
No Absen :

Pilihlah jawaban yang benar pada huruf a, b, c, atau d!

1. Perhatikan pantun di bawah ini! (Untuk soal no 1 dan 3)

Memang indah bunga selasih

Selasih bunga tanpa getah

Lingkungan asri juga bersih

Belajarnya nyaman hatinya betah

Isi dari pantun diatas adalah ...

- A. Belajar yang bersih
 - B. Betah belajar
 - C. Hati betah
 - D. Belajar nyaman dan betah jika lingkungan bersih
2. Perhatikan pantun di bawah ini!
- Makan kue rasa cherri
Membuatnya saat sore hari
Teruslah makan makanan yang bergizi
Tubuh menjadi sehat berisi
Berdasarkan ciri-ciri, pantun di atas terdiri dari ... baris.
- A. enam
 - B. empat
 - C. tiga
 - D. lima
3. Baris yang menunjukkan sampiran pada pantun diatas adalah ...
- A. Selasih bunga tanpa getah
Belajarnya nyaman hatinya betah
 - B. Lingkungan asri juga bersih
Belajarnya nyaman hatinya betah
 - C. Selasih bunga tanpa getah
Lingkungan asri juga bersih
 - D. Memang indah bunga selasih
Selasih bunga tanpa getah
4. Baris yang menunjukkan isi terdapat pada baris ...
- A. kesatu dan keempat
 - B. kedua dan ketiga

- C. kesatu dan kedua
- D. ketiga dan keempat

5. Perhatikan pantun di bawah ini!

.....

Kacang goreng enak dimakan

Kue tape diberi ragi

Kalau tembok sudah dibersihkan

Kalimat yang tepat untuk mengisi bagian rumpang pada pantun di atas adalah ...

- A. Jagalah kesehatan badan
 - B. Rajin belajar menuntut ilmu
 - C. Jangan ada coretan lagi
 - D. Belajariah supaya pintar
6. Penyakit yang disebabkan oleh tersumbatnya pembuluh yang menyuplai darah jantung disebut ...
- A. leukemia
 - B. varisess
 - C. jantung koroner
 - D. anemia
7. Berikut ini istilah yang dikenal dan penyumbatan pembuluh arteri adalah ...
- A. arteriosclerosis
 - B. lordosis
 - C. skoliosis
 - D. venula
8. Berolahraga adalah cara yang paling mudah dan murah dalam menjaga dan mencegah terjadinya gangguan-gangguan pada organ ...
- A. peredaran darah hewan
 - B. rangka anggota gerak
 - C. pernafasan
 - D. peredaran darah manusia
9. Di bawah ini penyebab timbulnya penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah manusia kecuali ...
- A. merokok
 - B. gaya hidup tidak sehat
 - C. obesitas
 - D. olahraga teratur
10. Mencegah timbulnya penyakit dapat dilakukan dengan cara berikut ini, kecuali ...
- A. makan berlebihan
 - B. tidur yang cukup
 - C. olahraga secara teratur
 - D. hindari asap rokok

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban
1.	D
2.	B
3.	D
4.	D
5.	C
6.	C
7.	A
8.	D
9.	D
10	A

LAMPIRAN

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi/ pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Ketaatan Beribadah	• Melaksanakan ibadah sesuai agama • Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan • Tertib ketika berdoa	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	• Menghormati teman yang berbeda agama • Tidak mengganggu teman saat berdoa • Tidak menjelekkkan agama lain	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	• Tidak suka mengeluh • Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan • Menerima penugasan dengan sikap terbuka	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan

Skor Maksimal = 9
Pedoman menentukan skor akhir

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:
Berilah tanda centang () pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan beribadah	Melaksanakan ibadah sesuai agama		
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
		Tertib ketika berdoa		
2.	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama		
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa		
		Tidak menjelekkan agama lain		
4.	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh		
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka		

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam beribadah			Berperilaku bersyukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
dst										

SB: Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Disiplin	•Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu •Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung •Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2	Tanggung Jawab	•Mengerjakan tugas sesuai intruksi guru dengan tuntas •Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh •Berkonsentrasi pada saat pembelajaran	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3	Percaya Diri	•Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya •Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas •Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Skor Maksimal = 9

Pedoman menentukan skor akhir

PENILAIAN SIKAP SOSIAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)

Nama :
Kelas :.....
No. Absen :.....

Petunjuk:
Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu		
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung		
		Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan		
2	Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas sesuai intruksi guru dengan tuntas		
		Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh		
		Berkonsentrasi pada saat pembelajaran		
3	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya		
		Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas		
		Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
dst										

SB : Sangat Baik
B : Baik
PB : Perlu Bimbingan
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Skor 1, jika jawaban benar

Skor 0, jika jawaban salah

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor Soal										Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
Dst.												

Skor maksimal ideal : 10

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

c. Keterampilan

1. Keterampilan

Rubrik membuat peta konsep

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kelengkapan peta pikiran	Menyajikan 5 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 4 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 3 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 2 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya
Penyampaian peta pikiran	Sangat menguasai	Menguasai	Kurang menguasai	Belum Menguasai

Skor maksimal ideal : 8

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Skor Kriteria		Jumlah Skor Perolehan	Skor	Keterangan
		1	2			
1						

2						
dst						

Rubrik berkreasi membuat pantun

No	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi dan pengetahuan : Hasil yang dibuat oleh siswa	Pantun bersajak a-b-a-b Satu bait terdiri atas empat baris Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata Terdapat sampiran pada dua baris berikutnya.	Memenuhi 3 kreteria dari 4 kreteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kreteria dari 4 kreteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kreteria dari 4 kreteria yang di tetapkan
2	Penggunanaan Bahasa Indonesia yng baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisiendan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dengankan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Skor maksimal ideal : 8

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Skor Kriteria		Jumlah Skor Perolehan	Skor	Keterangan
		1	2			
1						
2						
dst						