

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Tajurhalang 01
Kelas / Semester : VI / I
Tema : 4 (Globalisasi)
Sub Tema : 3. Globalisasi dan cinta tanah air
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 hari

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator

- Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri
- Mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat

- Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat

III. Tujuan Pembelajaran

- Melalui video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri
- Setelah menyimak video pembelajaran, siswa mampu mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi
- Dengan membaca teks melalui layar power point, siswa mampu mengidentifikasi 2 ciri kosakata baku pada teks yang dibaca
- Setelah membaca teks melalui layar power point, siswa mampu menyajikan 2 informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku

Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, kreatif, percaya diri

IV. Materi Pembelajaran

- Ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi
- Membuat gambar seri berdasarkan informasi suatu teks
- Mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia melalui poster

V. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah
- Pendekatan : Saintifik (mengamati, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan)

VI. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Slide power point, video pembelajaran
- Sumber Belajar : Buku siswa tema 4 Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 130-135
- Alat : Kertas HVS dan alat tulis
- Platform yang digunakan : Whats App group, google classroom

VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring (Whats App)	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran Tanpa Tatap Muka (Daring)	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (Persiapan / orientasi)	- Guru memberikan salam dan	5 menit	Guru memberitahukan kegiatan	

	<p>mengajak semua siswa berdoa melalui voice note Whats App Group (religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui video call whats app group (nasionalis) 		yang akan dilakukan satu hari sebelumnya melalui whats app grup	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dipelajari (mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan siswa dan memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran 	5 menit		
B. Kegiatan Inti				
Mengorientasikan siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kepada siswa tentang asal mula barang-barang yang mereka 	20 menit		

	<p>gunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan ciri khas barang-barang yang dihasilkan beberapa kota di Indonesia 			
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan guru melalui chat whats app group - Siswa menyimak video pembelajaran yang berisi tentang himbauan untuk mencintai produk-produk Indonesia melalui link http://bit.ly/cinta-produk-indonesia - Siswa berdiskusi mengenai isi video melalui chat whats app group 			
Membantu tpenyelidikan siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengakses LKPD yang sudah dikirimkan melalui whats app group - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait isi artikel - Siswa 			

	<p>mengampanye kan poster berisi ajakan untuk mencintai produk-produk Indonesia yang telah dibuat pada pertemuan selanjutnya melalui voice note whats app group (percaya diri)</p>			
<p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks eksplanasi pada power point melalui whats app group - Guru melakukan tanya jawab mengenai kosakata baku pada teks tersebut - Siswa mencari informasi penting pada tiap paragraf - Siswa menuliskan informasi penting tersebut dengan memperhatika n kosakata baku dan kalimat efektif 			
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyajikan informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri (

	kreatif)			
C. Kegiatan Penutup				
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran hari ini - Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat (refleksi) yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini - Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi - Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup 	5 menit		

VIII. Penilaian

Aspek penilaian :

1. Sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar Observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis tertulis : Tertulis
- c. Bentuk : Isian

3. Keterampilan

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

(Idah Faridah, S.Pd.MM)
NIP. 197310221996032002

Bogor, Oktober 2020

Guru Kelas

(Entin Sutinah, S.Pd)
NUPTK. 0937762663300142

Lampiran penilaian

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn

Peta pikiran siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan menggunakan rubrik (penilaian 2).

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.
Dampak mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.

2. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang "Cinta Produk Indonesia" diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

Pengayaan

Jika memiliki waktu sisa, siswa dapat melakukan wawancara kepada guru dan staf sekolah untuk memperkaya informasi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

Remedial

Siswa yang belum dapat membuat kalimat efektif, akan mengulang materi dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kegiatan hari ini dan membuat rencana untuk melaksanakan sikap “Cinta Produk-Produk Indonesia”.

Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi, mencermati produk-produk siswa, dan mengevaluasi pembelajaran jika telah mencapai tujuan sesuai program.

