

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Simulasi

Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / Ganjil
Materi Pokok	: Greeting Card
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSIR (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> .	3.5.1 Peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
	4.5 Menyusun teks tulis <i>greeting card</i> sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1 Peserta didik mampu membuat <i>greeting card</i> menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam <i>greeting card</i> secara kelompok dan individu. 4.5.2 Peserta didik mampu secara individu untuk memberikan ucapan/ <i>greeting card</i> dalam bentuk lisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.5.1.1 Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu untuk membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card* sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5.1.1 Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu untuk membuat *greeting card* menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam *greeting card* secara kelompok.

4.5.2.1 Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini diharapkan peserta didik secara individu mampu untuk memberikan ucapan (*greeting card*) dalam bentuk lisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi Sosial dari text:
 - Kartu Ucapan (*greeting card*)
Berfungsi untuk memberi atau menyampaikan ucapan, baik ucapan selamat, ucapan duka, maupun doa dan lain-lain dalam bentuk tulisan.
- Struktur Teks/generic structure dari kartu Ucapan (*greeting card*), yaitu:
 1. Receiver (penerima)
 2. Body (isi)
 3. Sender (pengirim)
- Ungkapan-ungkapan dalam Greeting Card :
 - Congratulations...
 - Happy Birthday
 - Hope
 - Wish
 - May ...,etc
- Unsur Kebahasaan dari teks *greeting card*, yaitu:
 - Ungkapan dalam teks *greeting card* (*congratulation..., Hope, Wish, Happy Birthday, Happy..., etc.*)
 - Makna kata berkaitan dengan tema berupa kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan dalam undangan dan ucapan selamat (*hope, wish, blessed, with fun, be held, dsb*)
 - Ucapan/pelafalan, tekanan kata, dan intonasi dari kosa kata (berupa kata/frasa/kalimat) berkaitan dengan tema.

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Macam-macam '*Greeting Card*' yang diambil dari internet dan dari buku siswa
- Komputer/Laptop & Handphone

2) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014

F. METODE PEMBELAJARAN : Problem Based Learning

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Deskripsi kegiatan	PPK	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan penilaian yang akan dilakukan.- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan diajarkan.	Religius	1 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membaca materi di buku tentang penjelasan <i>greeting card</i>. - Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibaca - Guru menjelaskan tentang <i>greeting card</i> 	<p>Kreatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<p>2 menit</p>
<p>Mengorganisasi</p> <p>Membimbing penyelidikan</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara bertanya menggunakan WH question - Peserta didik membuat pertanyaan menggunakan Wh-questions berdasarkan kartu ucapan yang telah dibagikan. - Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru dan teman-teman yang lain dalam <i>Greeting Card</i>. 	<p>Berpikir kritis</p>	<p>2 menit</p>
<p>Membimbing penyelidikan</p>	<p>Mengeksplorasi (<i>critical and creative thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat congratulating statement secara lisan berdasarkan gambar di dalam buku. - Peserta didik menuliskan di buku catatannya tentang hasil pengamatan yang ditemukan di kartu-kartu yang ditunjukkan oleh guru tentang : <ul style="list-style-type: none"> a. Congratulating statement b. Peristiwa penting yang terdapat c. Orang yang memberi ucapan dan orang yang diberi ucapan. 	<p>Berpikir kritis</p>	<p>2 menit</p>

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik membuat <i>greeting card</i> secara kelompok. - Guru meminta peserta didik melakukan analisis terhadap <i>greeting card</i> yang dibuatnya secara kelompok. - Peserta didik bisa mengungkapkan makna <i>Greeting Card</i>, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Peserta didik diberi umpan balik dalam memperbaiki hasil pekerjaan masing-masing kelompok 	<p>Kerjasama</p> <p>Kreatif</p> <p>Berpikir kritis</p>	<p>1 menit</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya tentang <i>greeting card</i> yang dibuat - Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) 	<p>Komunikatif</p> <p>Kreatif</p>	<p>1 menit</p>

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan dan refleksi materi yang sudah dipelajari. - Guru meminta peserta didik secara individu untuk <i>membuat Greeting Card</i> di kertas dan dihias dengan pensil warna. - Guru mengucapkan salam penutup 	Kreatif	1 menit
		Religius	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis/Penugasan
- Penilaian ketrampilan : Membuat greeting card dan menganalisis struktur teks (Lisan dan Tulis)

I. RUBRIK PENILAIAN

- Rubrik Penilaian Sikap: Observasi

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun	Sangat sering	5
		Sering	4
		Beberapa kali	3
		Pernah	2
		Tidak pernah	1
2	Jujur	Sangat sering	5
		Sering	4
		Beberapa kali	3
		Pernah	2
		Tidak pernah	1
3	Percaya Diri	Sangat sering	5
		Sering	4
		Beberapa kali	3
		Pernah	2
		Tidak pernah	1
4	Kerja Sama	Selalu	5
		Sering	4
		Kadang-kadang	3
		Jarang	2
		Tidak Pernah	1
5	Tanggung jawab	Selalu	5
		Sering	4
		Kadang-kadang	3
		Jarang	2
		Tidak Pernah	1

- Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes tulis/Penugasan

<i>Jawaban</i>	<i>Score</i>
Jawaban benar dan lengkap	3
Jawaban pendek dan benar	2
Jawaban kurang tepat	1
Tidak dijawab	0

- Rubrik Penilaian Ketrampilan :

Tes Tulis : Membuat greeting card dan menganalisis struktur teks

No	Uraian Penilaian	Deskripsi	Score
1	Pemenuhan unsur teks structure untuk greeting card	5 unsur terpenuhi	5
		4 unsur terpenuhi	4
		3 unsur terpenuhi	3
		2 unsur terpenuhi	2
		1 unsur terpenuhi	1
2	Ketetapan dan kesesuaian penggunaan unsur kebahasaan teks greeting card	Sangat tepat dan sesuai	5
		Tepat dan sesuai Cukup	4
		tepat dan sesuai	3
		Kurang tepat dan sesuai	2
		Tidak tepat dan sesuai	1

Tes Lisan : Membuat greeting card dengan voice record

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar Cukup	4
		lancar Kurang	3
		lancar	2
		Tidak Lancar	1

4	Ketelitian (accuracy)	Sangat Teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

**Mengetahui,
Kepala SMP**

**Alas , 2021
Guru Mapel**

.....
NIP.....

IDHAM CHALID. S.Pd
NIP. 197904172006041008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK/ LEMBAR EVALUASI

- *Lembar penilaian sikap :*

A. Let's observe the greeting cards below then discuss together.

Card 1.....

Dear: Ita
I hope this card will brighten your day
and help you better in every way . Get
well soon.

love,
Dian

Card 2.....

Goodbye , My friend
I will always remember
you till we meet again.

Card 3.

Congratulation
Graduate!
I'm so proud of you.

Card 4.....

To : My sister , Alice
I'd like to congratulate you on passing your
exam. I do hope you are always successful.

Your liltle sister
Almira

Card 5

HAPPY BIRTHDAY !
Dear : felita
Happy birthday my best fried. Thanks your for
everything. May God ease your steps to success.
Love,
Nidia

- *Lembar penilaian pengetahuan :*

Observe the greeting card below then answer the question based on the greeting card!

Greeting Card 1

**Dear Rista,
I hope this card will brighten your day and help
you feel better in every way.
Get well soon.**

**Love,
Ana**

Greeting Card 2

**Dear Miss Yanti,
Thank you for be a wonderful teacher for us. Happy
teacher's day.**

Sincerely, Amiruddin

Greeting Card 3

**Dear Izza,
I hope all your birthday dreams and wishes
come true.**

**love,
Laela**

1. Please analyze the generic structure of the greeting cards above ?
2. Can you find the different purpose in the three greeting cards above ?

Please explain them clearly!

- *Instrumen penilaian ketrampilan :*

Make a greeting card by yourself and analyze the generic structure of it!