

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 066661
Kelas/Semester : V/I (Satu)
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran : 1
Materi Pokok : 1. Peredaran Darah pada Manusia
2. Isi dan Amanat Pantun
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Hari, tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|-----|--|--|---|
| 1. | IPA 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Menentukan organ peredaran darah pada manusia dan hewan. | 3.4.1.1 Membandingkan organ peredaran darah kecil dan besar pada manusia. (C6) |

| No. | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|-----|--|--|--|
| 2. | Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Memerinci unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. | 3.6.1.1 Menemukan isi dan amanat pantun. (C4) |
| | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Menentukan cara yang tepat untuk membacakan pantun | 4.6.1.1 Melakukan pembacaan pantun di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. (P5) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar organ peredaran darah manusia, siswa dapat **membandingkan** organ peredaran darah kecil dan besar pada manusia dengan tepat. (C6)
2. Setelah melakukan kegiatan berkreasi membuat skema/gambar organ peredaran darah, siswa dapat **mendesain** alur peredaran darah kecil dan besar dengan benar. (P5)
3. Setelah mengamati contoh-contoh pantun dari *Power Point*, siswa dapat **menemukan** isi dan amanat pantun dengan benar. (C4)
4. Setelah mendengar pembacaan pantun oleh guru, siswa dapat **melakukan** pembacaan pantun di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dengan baik. (P5)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong -royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Peredaran darah pada manusia
2. Pantun

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning*
Pendekatan : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)*
Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

a. Media

- 1) Video : <https://www.youtube.com/watch?v=OMLpYYA1tFM> dari Fendra Nugroho tanggal 11 Oktober 2019 (Peredaran Darah)
<https://www.youtube.com/watch?v=mwmAP5d-NiE> dari Nussa Official tanggal 29 November 2019
<https://www.youtube.com/watch?v=GMxIir4IQZw> dari Al Bilhaq tanggal 6 Oktober 2020 (Pantun)
- 2) Gambar : gambar-gambar peredaran darah
- 3) Realita : lingkungan sekitar rumah

b. Alat/Bahan

- 1) LCD Proyektor
- 2) Laptop
- 3) *Power Point*
- 4) Kertas karton

c. Sumber Belajar

- 1) Buku Siswa : Buku Siswa Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 1-10
- 2) Buku Referensi : Buku LKS Fokus Kelas V Semester 1 halaman 3-7
- 3) Situs internet :
<https://www.sehatq.com/artikel/apa-perbedaan-peredaran-darah-besar-dan-kecil> oleh Dina Rahmawati tanggal 27 Juni 2019.
<https://brainly.co.id/tugas/11069900>
<https://www.studiobelajar.com/pantun-pengertian-jenis-contoh/>
- 4) Lingkungan : Lingkungan sekitar
- 5) Rangkuman materi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | 10 menit |
| | <p>Pembelajaran dilakukan dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai dengan keyakinan masing-masing 3. Guru melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari. “Anak-anak, apa kegiatan kalian pagi tadi di rumah sebelum berangkat sekolah?” “Apakah ada yang melakukan olahraga pagi?” 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” secara bersama-sama. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. | |
| Kegiatan Inti | | 45 menit |
| | <p>A. Orientasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menayangkan sebuah video yang berhubungan tentang peredaran darah. 8. Siswa diajak mengamati dan menganalisis video di <i>Power Point</i> yang ditampilkan melalui layar proyektor. 9. Siswa mengamati video tentang materi peredaran darah kecil dan peredaran darah besar yang ditampilkan melalui layar proyektor. | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| | <p>10. Melalui tampilan dengan layar proyektor, guru menjelaskan tentang perbedaan antara peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</p> <p>11. Guru menayangkan contoh pantun yang berhubungan dengan peredaran darah.</p> <p>12. Siswa menganalisis dan menyimpulkan amanat yang terdapat pada pantun yang dibacakan oleh guru.</p> <p>B. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>14. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>15. Siswa mengerjakan LKPD bersama dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>C. Membimbing penyelidikan</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKPD bersama dengan kelompoknya.</p> <p>17. Siswa dibimbing guru dalam pengerjaan tugas kelompok.</p> <p>18. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>19. Setiap kelompok melakukan presentasi hasil kerja kelompok masing-masing.</p> <p>20. Siswa yang tidak presentasi dapat saling menanggapi secara bergantian.</p> <p>21. Siswa menyimpulkan perbedaan antara peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</p> <p>22. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang cara mencari isi dan amanat pada sebuah pantun.</p> <p>23. Guru memberikan contoh cara membaca pantun dengan benar.</p> <p>E. Menganalisis dan mengevaluasi masalah</p> <p>24. Siswa dan guru saling tanya jawab mengenai perbedaan antara peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</p> <p>25. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan cara mencari isi dan amanat pantun.</p> | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| | 26. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang berhubungan dengan sistem peredaran darah pada manusia. | |
| Kegiatan Akhir | | 15 menit |
| | 27. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan memberi penguatan mengenai materi yang sudah dipelajari 28. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara tertulis yang dikerjakan masing-masing anak. 29. Guru menyampaikan tugas membaca ulang bagi siswa yang nilainya di bawah rata-rata dan tugas membaca materi selanjutnya bagi yang nilainya sudah di atas rata-rata. 30. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan selalu mensyukuri nikmat yang sudah diberikan. 31. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama. 32. Guru memberikan salam untuk mengakhiri pembelajaran. | |

I. Penilaian

a. Pengetahuan (Terlampir)

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tulis (Terlampir),

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk : Pilihan Ganda, Isian, Uraian
 Instrumen : Lembar Penilaian

b. Keterampilan (Terlampir)

Penilaian keterampilan meliputi: penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Teknik : Non Tes
 Bentuk : Pengamatan
 Instrumen : Lembar Pengamatan beserta rubriknya

Mengetahui,

UP. KOTA M. 066661



Guru Kelas V

Ernawati, S. Pd

NIP. 19690125 199301 2 002