

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 001 Manunggal Jaya  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 2 : Hebatnya Cita-Citaku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA  
 Topik : Menggali isi dan amanat puisi dan Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh siswa yang hari ini datang lebih awal dan mengingatkan untuk selalu menjalankan protokol kesehatan (3 M) (<i>Religius dan Integritas</i>);</li> <li>2. Melakukan absensi siswa, melakukan penanaman karakter siswa dengan tepuk PPK ;</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	2 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan melalui slide Power Point di layar proyektor;</li> <li>2. Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita yang baik, dan semua cita-cita adalah hebat. Guru memberikan inspirasi kepada siswa untuk terus berusaha menggapai cita-cita yang mereka miliki ;</li> <li>3. Siswa mencermati puisi dan membaca puisi Cita-citaku;</li> <li>4. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi</li> <li>6. Guru menjelaskan bahwa dalam puisi ditemukan beberapa hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi</li> </ol>	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.</li> <li>8. Siswa mencari satu atau dua contoh puisi dari buku-buku penunjang yang berada zona literasi siswa. Siswa menulis kembali puisi yang ditemukannya ke dalam buku catatan mereka (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>);</li> <li>9. Siswa mengamati dan mempelajari puisi-puisi tersebut dengan menjawab pertanyaan</li> <li>10. Dari hasil pengamatan tersebut, siswa menuliskan kesimpulan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>11. Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut dengan menampilkan contoh-contoh gambar metamorfosis melalui slide Power Point di proyektor. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda?</li> <li>12. Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan . Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama</li> <li>13. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda</li> <li>14. Siswa mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari ini, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan;</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi;</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>);</li> <li>5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar; (<i>Motivasi</i>)</li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui:  
Kepala SD Negeri 001 Manunggal Jaya,

Manunggal Jaya, 04 Januari 2022

Guru kelas IV.B,

ANDI JUSNIATI, S.Pd.SD.  
NIP. 19760107 200105 2001

MUNTAHA, S.Pd.  
NIP.



## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

Aspek Sikap yang dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sikap Kecermatan, dan rasa ingin tahu.	Semua bacaan dibaca dengan cermat, kalimat yang tidak difahami dicatat secara mandiri untuk ditanyakan.	Sebagian besar bacaan dibaca dengan cermat, dengan bimbingan guru siswa mencatat kalimat yang tidak difahami dicatat untuk ditanyakan.	Sebagian besar bacaan dibaca dengan kurang cermat, dengan bimbingan guru siswa mencatat kalimat yang tidak difahami dicatat untuk ditanyakan.	Semua bacaan dibaca tanpa dicermati, tidak mencatat kalimat yang tidak difahami walaupun dengan bimbingan guru.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN  
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6**

**SOAL EVALUASI**

Nama :

Hari/Tanggal :

**Bacalah puisi berikut ini di dalam hati. Perhatikanlah bagian-bagian di dalam puisi dengan seksama!**

**Cita-Citaku**

Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter  
Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit  
Cita-citaku ingin menjadi dokter  
Agar anak-anak menjadi sehat  
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh  
Agar dapat menggapai cita-citaku itu  
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh  
Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



1. Apakah judul puisi tersebut?
2. Siapakah yang membuat puisi tersebut?
3. Bercerita tentang apakah puisi tersebut?
4. Apakah yang membedakan puisi tersebut dengan bacaan sebelumnya?
5. Tuliskan hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi ?
6. Buatlah sebuah gambar yang dapat mewakili isi puisi tersebut!

### Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

