

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIMULASI CGP KELAS 6**

Nama Guru Kelas : MUKHAMMAD CAHYADI, S.Pd.  
 Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Sukoharjo  
 Kelas / Semester : 6 (Enam) / 2 (Dua)  
 Tema : Kepemimpinan (Tema 7)  
 Sub Tema : Pemimpin di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**C.**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Mengetahui isi pidato yang di dengar. 3.3.2 Menyebutkan tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
4.3	Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyajikan isi pidato yang di dengar. 4.3.2 Menuliskan tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

**Muatan : IPA**

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Mengetahui ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas. 3.2.2 Mengidentifikasi perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas.
4.2	Menyajikan karya tentang cara menyikapi masa pubertas yang dialami.	4.2.1 Menyajikan cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Mendiskusikan cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

#### E. MATERI

1. Konsep urutan pidato.
2. Ciri- ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
3. Teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu".
4. Langkah- langkah pembuatan poster.

#### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Guru mengaitkan pembelajaran atau apersepsi kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku.</li><li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li></ol>	3 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1.</li><li>• Dengan bimbingan guru, siswa mem-bahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan.</li></ul> <p><b>(Communication, Crirical Thinking, Creativity, HOTS)</b></p>	5 menit

Subtema 1  
Pemimpin di Sekitarku



**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar di atas.

1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?
2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di lingkunganmu? Coba ceritakan.

Subtema 1: Pemimpin di Sekitarku

Pertanyaan:

1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?
2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di lingkunganmu? Coba ceritakan.
3. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin?
4. Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin?
5. Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba, ceritakan.

#### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu" secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
  - Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.
- (Mandiri, Collaboration, Critical Thinking)**

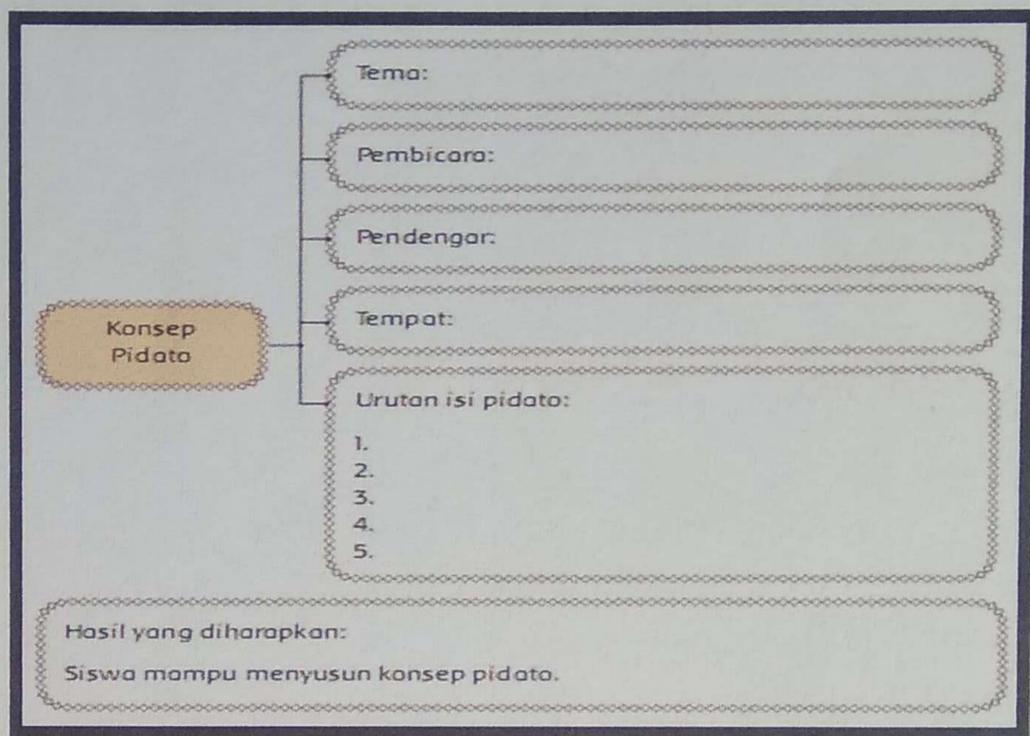
#### Ayo Berdiskusi

- Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu".  
Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut.
    1. Pembicara pidato
    2. Pendengar pidato
    3. Tempat pidato
    4. Suasana saat disampaikan pidato
  - Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya.
  - Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham dan mampu menggali isi teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).
- (Communication, Critical Thinking, Creativity)**

Hasil yang diharapkan:  
Siswa mampu menggalisi isi pidato.

### Ayo Mencoba

- Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato
- Kegiatan ini digunakan sebagai upaya untuk melatih siswa menyusun konsep pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).  
**(Mandiri, Critical Thinking, Creativity)**



### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak.
- Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan remaja, lalu mengidentifikasi perbedaannya.



- Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki dan perempuan sebelum dan sesudah masa pubertas. (IPA KD 3.2 dan 4.2).

**(Communication, Critical Thinking and Problem Formulation)**

	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa.</li> <li>Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. Berikut contoh rencana karya sebagai acuan guru dalam mengarahkan siswa. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <div data-bbox="655 637 1683 979" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Rencana Karya</p> <p>Jenis Karya : Poster</p> <p>Bahan dan Alat : Kertas karton putih, cat poster, pensil, penghapus, spidol, kuas, gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas.</p> <p>Isi dalam karya : Perilaku dan kebiasaan yang harus dilakukan dalam menyikapi masa pubertas, dalam bentuk tulisan singkat dan gambar pendukung.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini sebagai upaya agar siswa pahan dan dapat menyikapi masa pubertas (IPA KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Siswa diminta untuk merefleksikan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan apa yang dipelajari siswa pada hari ini?</li> <li>Keterampilan apa yang siswa latih pada hari ini?</li> <li>Sikap apa yang siswa kembangkan pada hari ini?</li> </ol> </li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

**G. PENILAIAN**

Penilaian dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Mengidentifikasi teks pidato  
Bentuk penilaian : penugasan  
Instrumen penilaian : teks pidato  
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara,	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato,	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato,	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema

	pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian : kinerja

Instrumen penilaian : rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- o Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- o Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.
- o Bacaan, lingkungan sekitar

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

SUDIRMANTO, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19630618 198608 1 001

Karangdang, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 6 ,

MUKHAMMAD CAHYADI, S.Pd.  
NIP. 19850312 201001 1 019