RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN 1
KEMETRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KELAS : V
TEMA : 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 2 : PERUBAHAN LINGKUNGAN

Disusun oleh :
SUSTOYO, M.Pd
NIP. 19690609199903 1004

Asal Sekolah :
SD NEGERI KEREO 9
Jalan Hos Cokroaminoto No 14 Kecamatan Larangan
Kota Tangerang Provinsi Banten

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN 1
KEMETRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Satuan Pendidikan : SDN SDN Kereo 9
Kelas / Semester : V /Genap
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar , peserta didik mampu menjelaskan siklus air dengan benar.
2. Melalui penugasan, peserta didik mampu membuat skema siklus air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Guru memberikan salam, kemudian menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ❖ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ❖ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Lingkungan Sahabat Kita". ***Integritas*** ❖ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication***	2 menit
Inti	- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Siklus air - Guru melakukan tanya jawab: 1. Apa manfaat air dalam kehidupan sehari hari? 2. Mengapa air selalu tersedia diBumi? 3. Bagaimana Proses Siklus Air ? ➢ Peserta didik mengamati dan membuat skema siklus air. **(Critical thinking and Problem Solving)**	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	**Ayo Renungkan** ➢ Sebagai kegiatan penutup, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Peserta didik diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari. **Kerja Sama dengan Orang Tua** ➢ Bersama orang tua, peserta didik mencari informasi tentang Siklus Air dalam perubahan Lingkungan , untuk diceritakan kembali pada pelajaran berikutnya mengenai dampak perubahan Lingkungan . **(Kerja sama)** ➢ Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.**(Religius)**	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek.

Kota Tangerang, 14 April 2021
Peserta Sekolah Penggerak

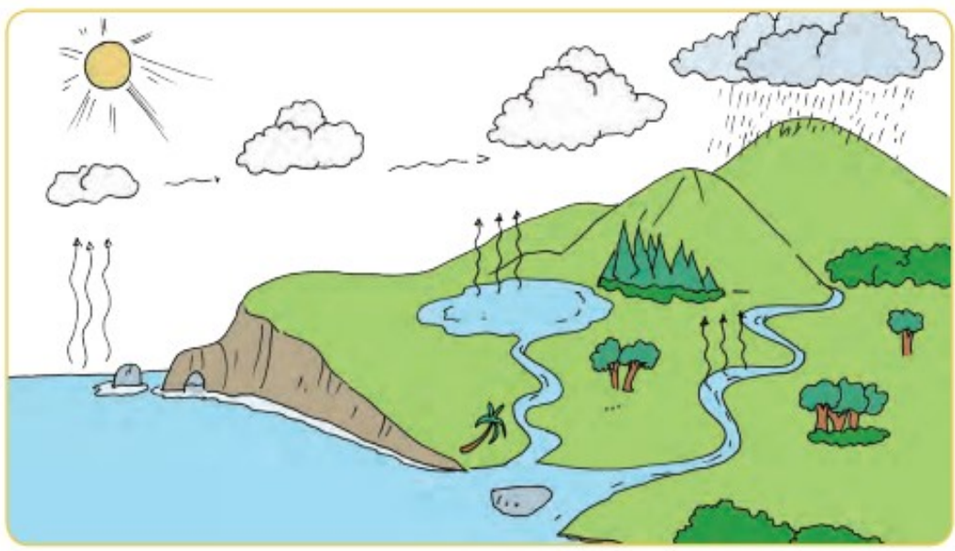
SUSTOYO, M.Pd
NIP. 196906091999031004

LAMPIRAN

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terusmenerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan

Skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

A. Jenis Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

B. Instrumen Penilaian

Mengidentifikasi tentang bacaan “Siklus Air”

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen Penilaian: RubrikKD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Pendampingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Keterampilan menggambar bagan siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan	Dapat mengisi 4 bagan siklus air	Dapat mengisi 3 bagan siklus air	Dapat mengisi 1 bagan siklus air	Dapat mengisi 1 bagan siklus air

(Sumber : Buku Guru Tema 8 , Hal. 49. Kemdibud RI 2017

Lembar Nilai Sikap Spiritual

No	NAMA SISWA	SIKAP SPIRITUAL											
		Mengucap Salam				Berdo'a				Bersyukur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	CB	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Latif												
2	Agil Saputra												
3	Amira Salsabila												
4	Asti Dwinov												
5	Ayrin Agustina												
6	Berliana Jihan												
7	Chantika Ananda Sopyan												
8	Clayrin Pratama Wijaya												
9	Diana Wijaya												
10	Dyka Saputra												
11	Fajriah Aurelia Putri												
12	Firman Vidi Aldiansah												
13	Lucyana Angela												
14	Melvern Sepfouran Library S												
15	Merlin												
16	Mozza Aprilia												
17	Muhammad Naufal Fadhilah												
18	Muhammad Nur Aras												
19	Muhammad Satrio Teguh W												
20	Mukhammad Rendy Ristanto												
21	Nabillah Syua												
22	Nasha Alika Somadani												
23	Nayla Fadhyla Harahap												
24	Nazmia Alqila Putrie												
25	Oktavia Indah Saputri												
26	Paldo												
27	Ridhan Rizky Jultian												
28	Riyadhush Sholihin												
29	Zahro Ilmira Ilyas												

Keterangan:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
Diisi dengan tanda ceklis (√)

1. Lembar Nilai Sikap Sosial

No	NAMA SISWA	SIKAP SOSIAL											
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	CB	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Latif												
2	Agil Saputra												
3	Amira Salsabila												
4	Asti Dwinov												
5	Ayrin Agustina												
6	Berliana Jihan												
7	Chantika Ananda Sopyan												
8	Clayrin Pratama Wijaya												
9	Diana Wijaya												
10	Dyka Saputra												
11	Fajriah Aurelia Putri												
12	Firman Vidi Aldiansah												
13	Lucyana Angela												
14	Melvern Sepfouran Library S												
15	Merlin												
16	Mozza Aprilia												
17	Muhammad Naufal Fadhilah												
18	Muhammad Nur Aras												
19	Muhammad Satrio Teguh W												
20	Mukhammad Rendy Ristanto												
21	Nabillah Syua												
22	Nasha Alika Somadani												
23	Nayla Fadhyla Harahap												
24	Nazmia Alqila Putrie												
25	Oktavia Indah Saputri												
26	Paldo												
27	Ridhan Rizky Jultian												
28	Riyadhush Sholihin												
29	Zahro Ilmira Ilyas												

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

Diisi dengan tanda ceklis (√)

Instrumen Penilaian Sikap Harian (Berprilaku menonjol dalam pembelajaran)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

2. Lembar Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

No	NAMA SISWA	ASPEK							
		Keterampilan menggambar bagan siklus air tanah.				Pengetahuan.			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abdul Latif								
2	Agil Saputra								
3	Amira Salsabila								
4	Asti Dwinov								
5	Ayrin Agustina								
6	Berliana Jihan								
7	Chantika Ananda Sopyan								
8	Clayrin Pratama Wijaya								
9	Diana Wijaya								
10	Dyka Saputra								
11	Fajriah Aurelia Putri								
12	Firman Vidi Aldiansah								
13	Lucyana Angela								
14	Melvern Sepfouran Library S								
15	Merlin								
16	Mozza Aprilia								
17	Muhammad Naufal Fadhilah								
18	Muhammad Nur Aras								
19	Muhammad Satrio Teguh W								
20	Mukhammad Rendy Ristanto								
21	Nabillah Syua								
22	Nasha Alika Somadani								
23	Nayla Fadhyla Harahap								
24	Nazmia Alqila Putrie								
25	Oktavia Indah Saputri								
26	Paldo								
27	Ridhan Rizky Jultian								
28	Riyadhush Sholihin								
29	Zahro Ilmira Ilyas								

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

Diisi dengan tanda ceklis (√)

Rentang Nilai (Konversi Nilai) :

K = 00-65
C = 66-75
B = 76-85
A = 86-100